

Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

Kadeřník

RVP 69-51-H/01 Kadeřník

od 1.9. 2022

Obsah

1	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	10
	Podmínky realizace	16
5	Učební plán	23
6	Učební osnovy	26
	6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	26
	6.1.1 Český jazyk a literatura	27
	6.1.2 Anglický jazyk	35
	6.1.3 Německý jazyk	42
	6.2 Společenskovední vzdělávání	47
	6.2.1 Občanský základ	48
	6.3 Přírodovědné vzdělávání	58
	6.3.1 Základy přírodních věd	59
	6.3.2 Chemie	64
	6.4 Matematické vzdělávání	66
	6.4.1 Matematika	67
	6.5 Vzdělávání pro zdraví	73
	6.5.1 Tělesná výchova	74
	6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	81
	6.6.1 Informační a komunikační technologie	83
	6.7 Ekonomické vzdělávání	86
	6.7.1 Ekonomika	87
	6.8 Odborné vzdělávání	90
	6.8.1 Materiály	91
	6.8.2 Zdravověda	97
	6.8.3 Technologie	102
	6.8.4 Odborný výcvik	114
	6.8.5 Dějiny účesové tvorby	126
	6.8.6 Výtvarná výchova	129
	6.8.7 Komunikace ve službách	132
7	Spolupráce se sociálními partnery	137
8	Projekty	138

1 Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace

Název ŠVP	Kadeřník		
Datum	27. 5. 2022	Název RVP	RVP 69-51-H/01 Kadeřník
Platnost	od 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25
IČ	60680342
REDIZO	600014231
Kontakty	519 326 505, 519 326 050, 724 645 821
Telefon	519 326 505
Fax	519 321 269
Email	skola@spsbv.cz
www	spsbv.cz

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa	Žerotínovo nám. 449/3, Brno, 601 82
IČ	70888337
Kontakt	Odbor školství 541 653 501
Telefon	541 651 111
Email	posta@jmk.cz
www	jmk.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Zřizovatel	Jihomoravský kraj		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		Délka studia v letech: 3

2. Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa:

Absolvent uvedeného oboru získal odborné vzdělání potřebné pro uplatnění v malých i velkých kadeřnických provozovnách, studiích a salonech. Provádí komplexní a profesionální pánské a dámské kadeřnické práce. Nabízí i poradenskou službu z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Absolvent byl vzděláván tak, aby získal vědomosti, návyky a dovednosti potřebné pro vstup na trh práce. Pro získání potřebné praxe je připraven uplatnit se jako živnostník nebo podnikatel v oboru Kadeřník.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Klíčové kompetence

a) obecné

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně a samostatně, ovládal základní dovednosti potřebné k poznání vlastní osobnosti,
- zachovával obecně uznávaná pravidla slušného chování, plnil své morální a zákonné povinnosti,
- respektoval práva a osobnost druhých lidí a choval se k nim bez projevů nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- chápal význam životního prostředí, dbal na zdraví své i svých spoluobčanů,
- dbal na dobré jméno firmy a usiloval o dosažení vysoké kvality práce,
- uvědomoval si význam dalšího vzdělávání a dokázal se přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám.

b) v oblasti všeobecně vzdělávací

Absolvent byl veden tak, aby:

- spolehlivě užíval český jazyk ve všech komunikativních situacích, a to v ústní i písemné formě,
- používal ústní i písemnou formou jeden cizí jazyk na úrovni jednoduché komunikace o běžných tématech každodenního života a s pomocí slovníku rozuměl jednoduchým odborným textům,
- na základě poznání minulosti hlouběji porozuměl své současnosti,
- znal základní principy fungování demokratické společnosti, uvědomoval si význam evropské integrace a místo České republiky v Evropě a ve světě,
- orientoval se na trhu práce a vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

c) v oblasti matematicko-přírodovědné

Absolvent byl veden tak, aby:

- funkčně využíval matematických a přírodovědných dovedností při řešení praktických problémů běžného života a své pracovní praxe,
- chápal vzájemnou souvislost jevů v přírodě a vytvářel si pozitivní hodnotové orientace k přírodě,
- aplikoval matematické a přírodní poznatky v odborných předmětech,
- pracoval uživatelským způsobem s osobním počítačem, byl schopen využívat další prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi,
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a dovedl ho využít při zpracování přiměřeně náročných pracovních a jiných písemností, vedení záznamů,
- komunikoval elektronickou poštou, získával a zaznamenával informace, pracoval s nimi a využíval je pro přizpůsobení svého pracovního postupu a výkonu.

2.2.2 Odborné kompetence

Absolvent byl veden tak, aby:

1. prováděl běžné kadeřnické úkony, tzn.:

- střihání a úpravu hustoty vlasů i vousů, barvení, odbarvování a melírování, tónování, matování, vodovou i trvalou ondulaci,

- správně volil technologický postup k jednotlivým kadeřnickým úkonům,
- navrhoval speciální, individuální, módní a kreativní střihy a účesy,
- vybíral vhodnou vlasovou kosmetiku podle typu vlasů, masáže a regenerace,
- navrhl a nakreslil účes a střih, orientoval se ve střihu, dovedl ho zhotovit,
- přihlížel k nedostatkům vlasů nebo vlasaté části hlavy a tyto nedostatky skryl,
- upravoval vlásenkářské výrobky a znal jejich využití při vytváření náročného účesu,
- určil spotřebu materiálu, organizoval efektivně práci,
- vhodně komunikoval se zákazníkem,
- kontroloval kvalitu odvedené práce, vedl příslušné záznamy.

• dále byl veden tak, aby:

- znal své reálné a odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků,

- konstruktivně přistupoval ke kritice a odstraňoval vzniklé nedostatky,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu,
- posoudil a zjistil možnosti svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji,

- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru,
- dodržoval bezpečnost a hygienu práce,
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

a dokázal první pomoc sám poskytnout.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní. Celá závěrečná zkouška je realizována podle jednotného zadání, které vydává Cermat.

Při písemné zkoušce je každému žákovi generováno jedinečné téma z banky úloh. Praktická zkouška probíhá ve školní provozovně kadeřnictví. Při ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma, které obsahuje část odbornou a část se všeobecně ekonomickým přehledem.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažená kvalifikační úroveň EQF 3.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury; být schopni uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: být schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; znát obecná práva a

povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- Matematické kompetence
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli: správně používat a převádět běžné jednotky; číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky Informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace je státní odbornou školou, která vznikla sloučením Střední odborné školy průmyslové Edvarda Beneše a Středního odborného učiliště, Břeclav, nábř. Komenského 1 s Obchodní akademií Břeclav. Škola po sloučení navázala na dlouhou tradici technického a ekonomického vzdělávání v regionu.

V současné době nabízí maturitní a učební obory, převážně technické a ekonomické. Struktura vzdělávací nabídky odpovídá potřebám v regionu. Jde o jednu z největších škol tohoto typu v Jihomoravském kraji. Škola se snaží o moderní výuku a těsné propojení s praxí, čímž se jí daří vychovávat žáky, o které je mezi zaměstnavateli zájem. Mnoho absolventů pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách. O kvalitní přípravě žáků svědčí také výborné výsledky v soutěžích, zejména odborných.

Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj se sídlem Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno.

Škola poskytuje vzdělání nebo služby v těchto místech:

- Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, nábř. Komenského 1126/1
- Střední odborné učiliště, Sovadinova 6
- Dílny odborného výcviku, Národních hrdinů 24
- Domov mládeže, Bratří Mrštíků 4/2202
- Školní jídelna Bratří Mrštíků 3090

Dopravní dostupnost všech budov školy, ve kterých probíhá vzdělávání, je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Budovy se nachází v blízkosti vlakového a autobusového nádraží, nedaleko zastávek MHD.

Součást Střední průmyslová škola Edvarda Beneše

- Zaměření na obory elektrotechnické, strojírenské a dopravní.
- Kapacita je 774 žáků.
- Tato součást školy vznikla v roce 1945. Původní budova byla postavena v roce 1914. Výrazná přestavba vyučovacích prostor proběhla v letech 1980-1982 a současně byl počátkem 80. let dán do užívání velký dopravní sál tvořený maketou kolejí.

Součást Obchodní akademie

- Zaměření na obory ekonomické.
- Kapacita je 460 žáků.
- Tato součást školy vznikla v roce 1919. Historická budova byla postavena v roce 1926, později byly postupně přistavěny tělocvična, šatny, nářadovna a vybudováno hřiště.

Součást Střední odborné učiliště

a) teoretické vyučování

- Zaměření na obory technické a služeb.
- Kapacita je 750 žáků.
- Výuka začala v roce 1952, kdy byla otevřena Závodní učňovská škola – ZUŠ. V roce 1967 se odborný výcvik převedl do budovy cukrovaru a teoretická výuka zůstala na ulici Sovadinova.

b) dílny odborného výcviku

- Dílny na ulici Národních hrdinů byly vybudovány v letech 1982-1985 pro výuku žáků se zaměřením kovo a elektro. Nachází se v nich 132 míst pro výuku učebních oborů. V objektu je svářečská škola s kapacitou 12 míst.
- V budově na ulici Sovadinova 6 Břeclav se nachází tři učebny pro výuku odborného výcviku oboru Kadeřník. Kapacita pracovišť je 56 žáků.

Domov mládeže

- Domov mládeže je jednoúčelové zařízení sloužící k ubytování žáků středních škol a dalších zájemců.
- Ubytovací kapacita je 120 lůžek.
- Areál tvoří dvě obytné budovy z let 1950 a 1967, vstupní hala a spojovací hala. Víceúčelová hala – tělocvična byla uvedena do provozu v roce 1970.

Školní jídelna

- Školní jídelna je jednoúčelové zařízení sloužící k zajištění celodenního stravování žáků středních škol, učitelů, provozních a správních zaměstnanců těchto škol a dalších zájemců.
- Stravovací kapacita je 1200 porcí obědů denně.
- Strávníci využívají objednávkový a stravovací systém.

Škola klade důraz na příjemné prostředí a kvalitní zázemí pro žáky i učitele. Výuka všech oborů je realizována v prostorách, kde na žáky čekají dobré technické podmínky, řada jazykových, počítačových a dalších odborných učeben, laboratoře, moderně pojaté dílny, tělocvičny, posilovny a knihovny. Žákům je k dispozici školní jídelna, na SOU výdejna stravy. Ve všech budovách školy je instalován přístupový systém. Pro komunikaci se žáky škola využívá informační systém EduPage.

V pedagogickém sboru pracují kvalifikovaní pedagogové a učitelé odborného výcviku. Ve škole působí školní poradenské pracoviště – každá součást školy má výchovnou poradkyni, preventistu sociálně patologických jevů, škola má svého psychologa.

Škola rozvíjí spolupráci se sociálními partnery – s představiteli města a regionu, kde působí, se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Dlouhodobě spolupracuje především s organizacemi, které mají vztah k obsahům vzdělávacích programů. Pracoviště těchto organizací jsou využívána pro výkon činnosti žáků v předmětu praxe, odborném výcviku a pro absolvování souvislé praxe. Tito sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů. Generálním partnerem školy se stala firma FOSFA a. s. Břeclav, která se významným způsobem podílí na modernizaci materiálních podmínek pro výuku.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, se základními, vysokými a vyššími odbornými školami. Jde o školy české i zahraniční.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění.

Uchazeč splnil školní docházku nebo ukončil základní vzdělávání, nebo je žákem ZŠ a před nástupem na vzdělávání ve zvoleném oboru splní povinnou školní docházku nebo ukončí základní vzdělání.

Uchazeč o obor Kadeřník nesmí mít prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů; prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadující prostorové vidění ani jiné závažné onemocnění pohybového aparátu. Zdravotní způsobilost ke studiu posoudí a potvrdí s konečnou platností lékař.

Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Obor Kadeřník je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Žáci se v průběhu studia mohou účastnit kulturně-vzdělávacích, poznávacích exkurzí, besed a přednášek.

Při sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci kadeřníka. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Metody výuky využívané v rámci vyučování

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlatní aktivitu. Důležité je vyvolat u žáka zájem o předmět studia, motivovat jej ke studiu a samostudiu a vybavit jej kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání.

Výuka všeobecných předmětů probíhá jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách. Je zde používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu, využívající pro obrazové informace ICT technologií, audiovizuální techniku, různé modely, mapy apod. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování především s možností využití moderních technologií k získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně. V rámci praktických cvičení žáci aplikují teoretické vědomosti do praktických úkolů.

Výuka odborných předmětů je realizována v kmenových třídách. V odborných předmětech se využívají běžné výukové metody.

V odborném výcviku se pro výuku využívají především tyto metody: výklad, rozhovor, instruktáž, demonstrační výklad nebo řešení neproblémových úloh. Žák samostatně pracuje podle pokynů vyučujícího nebo vedoucího odborného výcviku a provádí pod jeho dohledem konkrétní činnosti. Výuka je organizována ve školní provozovně kadeřnictví na cvičné nebo produktivní práci ve skupinách maximálně o 10 žácích ve druhém a třetím ročníku a po maximálně 17 žácích v prvním ročníku.

Během studia žáci navštíví formou exkurze kadeřnické salony a prodejny kadeřnických potřeb s cílem získat představu o praxi.

Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí. Žáci absolvují také exkurze na odborných výstavách nebo veletrzích.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v(ve):

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci, ...);
- náležitým rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské rozhodování a jednání;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu je:

- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovat principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, především při používání různých technologických postupů v elektrotechnické výrobě a ve výrobě elektrické energie;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů např. zapojením do projektu Recyklohraní;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Cílem průřezového tématu je:

- optimální využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry;
- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání a celoživotního učení pro motivování k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a orientace v nich;
- písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulace svých očekávání a svých priorit;
- vysvětlení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

i základní aspekty soukromého podnikání, seznámení s příslušnými právními předpisy.

Informační a komunikační technologie

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

- digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.
- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- v přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“

Je realizováno:

- V rámci adaptačního kurzu, který je organizován pro žáky v I. ročníku, jehož aktivity směřují k sebezpoznání, poznání druhého a pedagogů.
- Žáci jsou vedeni ve všech předmětech tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv a vzájemně se respektovat.
- V každém vyučovacím předmětu vedeme žáky k jejich realistickému sebehodnocení a ke schopnosti nezaújatě hodnotit práci spolužáků. Sebevědomí žáků upevňujeme tím, že náležitě oceňujeme jejich drobné

úspěchy, povzbuzujeme je, chválíme jejich dobrou práci a pozitivní posun v plnění školních povinností.

Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“

Je realizováno:

- Začleněním do předmětu Základy přírodních věd – oblast ekologické výchovy a do předmětu Odborný výcvik – žáci se učí správně hospodařit s materiálem, s výrobky a správné likvidaci odpadu s ohledem na životní prostředí.
- Ve všech učebnách jsou k dispozici tašky na tříděný odpad (papír, plast a kov).

Průřezové téma: „Člověk a svět práce“

Je realizováno:

- Používáním motivačních metod, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.
- Jsou zařazeny exkurze na úřad práce (určeno pro žáky posledních ročníků), kde absolvují přednášku na téma: „Jak se úspěšně zapojit po ukončení školy do pracovního procesu“.
- V předmětu Český jazyk a literatura a Ekonomika se žáci učí sepsat *Žádost o místo, Životopis...*

Průřezové téma: „Informační a komunikační technologie“

Je realizováno:

- Ve všech předmětech jsou žáci vedeni zejména k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich sdílení.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, např. mzdy, RPSN, výše splátek apod.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou jednoletého, denního studia dle zákona č. 561/2004 sb. (školský zákon).

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů.

Součástí je:

- adaptační kurz 1. ročníků, kdy v průběhu měsíce září škola organizuje seznamovací i sportovní dny pro nové kolektivy žáků a přednášky s tematikou prevence sociálně patologických jevů. Cílem tohoto kurzu je snadnější stmelení nového kolektivu a pomoc žákům lépe se zorientovat v novém prostředí.
- ve 2. ročníku nepovinný lyžařský (sportovně-turistický) kurz a kurz ochrany člověka za mimořádných situací
- kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.),
- odborné exkurze a výstavy,
- závěrečná zkouška ve třetím ročníku a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné, matematické a sportovní soutěže apod.).

Výuka ve škole je realizována v kmenových třídách a odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů teorie a odborného výcviku (spojování hodin, dělení žáků do skupin, navazující dny odborného výcviku). Pro tvorbu rozvrhu je tedy zvolen čtrnáctidenní cyklus. Součástí studia je odborný výcvik, který je realizován ve školní provozovně kadeřnictví. Během všech tří ročníků se pravidelně střídá týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování. Během druhého a třetího ročníku mohou žáci část odborného výcviku provádět na pracovištích firem, kde mohou získávat pracovní zkušenosti, poznávat pracovní prostředí, organizaci práce, pracovní tempo, nároky na pracovníky a rozšiřují si své pracovní zkušenosti.

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 (školský zákon), jeho konkretizace je ve školním Klasifikačním řádu, který je přílohou Školního řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů. Školní klasifikační řád a tyto hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků. Důraz je kladen na to, aby podmínky byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivního hodnocení, individuálního

přístupu a aby podporovaly talentované žáky. Pro zajištění objektivizace hodnocení budou prověřeny znalosti žáků srovnávacími testy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci školního vzdělávacího programu chceme pomoci žákům se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách a mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP u ředitele školy, která následně zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou formu.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

IVP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Naplňování IVP vyhodnocuje 1 x ročně ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovní poradci a školní metodici prevence.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Shledá-li pedagogický pracovník, že žák nenaplnuje nebo naopak naplňuje vzdělávací výstupy nad očekávání, informuje o tom třídního učitele. Třídní učitel zjistí stupeň naplňování vzdělávacích výsledků v ostatních předmětech a svá zjištění předá výchovnému poradci.

Výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím školního poradenského pracoviště svolá schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu žáka: zletilý žák, nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka (dále jen žák nebo zákonný zástupce žáka), výchovný poradce, učitelé, kteří žáka vyučují a v jejichž předmětech žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy.

Výchovný poradce na základě zjištění skutečností vypracuje spolu s vyučujícími plán pedagogické podpory, jehož součástí jsou podpůrná opatření 1. stupně, která jsou platná až po souhlasu ředitele školy.

Tento plán je po 3 měsících výchovným poradcem ve spolupráci s vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem vyhodnocen.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Pokud jsou navržená opatření vyhodnocena jako neúčinná, navrhne výchovný poradce žákovi či jeho zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (SPC, PPP).

S vyhodnocením plánu pedagogické podpory, včetně návrhu dalšího postupu, je seznámen žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ředitel školy, učitelé.

Pokud je žákovi jako podpůrné opatření 1. stupně navržena pedagogická intervence, je možné mu tuto intervenci poskytnout samostatně, případně jej zařadit do skupiny žáků, kde již pedagogická intervence probíhá.

Zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Práce s žáky se zdravotním znevýhodněním (žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s poruchami učení)

- umožňujeme požádat o individuální vzdělávací plán
- zajišťujeme odpovídající a přiměřenou úpravu podmínek pro zapojení do vzdělávacího procesu
- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- spolupracujeme s určenými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími odborníky
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- využíváme odpovídající metody při výuce
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním znevýhodněním

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním (žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí)

- doučování
- zapůjčení učebnic, učebních textů
- volba odpovídajících metod a forem práce
- spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky
- volba vhodných přístupů
- tvorba příznivého klimatu ve třídě
- Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, s Odd. sociálně právní ochrany dětí a služeb Městského úřadu v Břeclavi a dalšími odborníky, to vše v úzké spolupráci s rodinami těchto žáků

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při práci s nadanými žáky využíváme tyto zásady:

- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- zadávání specifických úkolů
- větší motivace k nadstandartním výkonům
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- tvorba dostatečně podnětného prostředí pro rozvoj potenciálu žáků v oblasti didaktického vybavení
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor studia. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učebními osnovami a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy;
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů;
- vykonávání stanoveného dozoru;
- práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví;
- při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušného úseku v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní;

- případně je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ve třetím ročníku ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky oboru 69-51-H/01 Kadeřník a získání výučního listu - dosažené vzdělání EQF3 .

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška se skládá ze tří zkoušek (písemné, praktické a ústní) a je zadávána formou Jednotného zadání závěrečných zkoušek. V písemné zkoušce je žákům generováno zadání z databáze otázek. Praktická zkouška probíhá ve školní provozovně kadeřnictví. Ústní zkouška probíhá před zkušební komisí, kdy si žák losuje otázku, která se skládá z části odborné a části všeobecně ekonomického přehledu.

Dokladem o úspěšném složení závěrečné zkoušky jsou vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Podmínky realizace

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří kolektiv učitelů teoretické výuky a odborného výcviku, všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitelů a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktorů.

Materiální podmínky

Ve škole je k dispozici 24 učeben, z nich 2 specializované na výuku ICT, 2 elektrolaboratoře, 2 jazykové učebny pro jazyk anglický a 1 jazyková učebna pro jazyk německý a 1 fyzikální laboratoř. Každá z učeben je vybavena dataprojektorem.

Celá škola je vybavena počítači propojenými v síti. Internet je realizován pevným připojením, přístup k němu má každý pedagogický pracovník.

Pro tělesnou výchovu je k dispozici nafukovací hala a hřiště. Ve druhém ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz.

Školní jídelna nabízí celodenní stravování a škola má vlastní Domov mládeže. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Odborný výcvik oboru kadeřník je realizován ve školní provozovně kadeřnictví v budově na ulici Sovadinova 6. K dispozici pro výuku jsou dvě kadeřnické provozovny, z nichž jedna je cvičná pro 1.ročníky, druhá provozovna je rozdělena na 3 části. Zde pracují žáci 2. a 3. ročníku a slouží i pro veřejnost. Obě provozovny poskytují výuku pro 56 žáků.

Všechna pracoviště splňují hygienické požadavky pro výuku žáků.

Popis celkového pojetí vzdělávání

Profilace

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické odborné vyučování je zajišťováno v odborných učebnách a na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Při sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Při naplňování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci kadeřníka. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení schopnosti komunikace při jednání se zákazníky a obchodními partnery v mateřském i cizím jazyce, na znalost vlasové kosmetiky, dovednosti při poskytování kvalifikovaných a kvalitních kadeřnických služeb (mytí vlasů, stříhání, ondulace vodová a teplem, preparace vlasů, barvení a odbarvování vlasů, úprava dámských, pánských a dětských účesů, zhotovování jednoduchých vlásenek a přičesků). Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem.

Stěžejní metody výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Vyučující volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost týmové práce, sebehodnocení, poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatná práce, skupinová práce, referáty, prezentace písemná, ústní i praktická, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadní pochopení učiva, jako jsou vzorky vlasové kosmetiky, modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktáže, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulace a samostatná práce.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy (školní ples, veletrh vzdělávací nabídky).

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Žák je motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, jež umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v úkolech co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Bude kladen důraz na interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Kladen bude důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřujících žáka k samostatnosti ve světě práce.

Začlenění průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Jsou to tato témata :

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie.

Podíl praktického vyučování

Výuka teoretická a praktická je ve všech ročnících pravidelně střídána a vyváжена tak, že vždy po týdnu teoretické výuky následuje týden výuky praktické.

Hlavním cílem je obsahové a časové přizpůsobení odborné teorie a praxe. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o kadeřnických provozovnách, kadeřnických materiálech, jejich vlastnostech, způsobu skladování a složení a dále na osvojení technologických postupů při odborné kadeřnické činnosti.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s vlasovou kosmetikou a k ekologickému chování, ke slušnému a taktickému jednání a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů.

Výukou na pracovištích školy i u sociálních partnerů jsou žáci vedeni k rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování oboru.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace oboru školy a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti a klíčové dovednosti, připravovat na

práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

Skupina povinných předmětů se dále člení na předměty základní, které obsahují učivo povinné pro všechny žáky, a předměty výběrové, jež volí škola s ohledem na zamýšlenou profilaci oboru. V souladu s jejich volbou škola stanoví obsah učiva.

Výběrové předměty obsahují učivo, které prohlubuje a rozšiřuje vědomosti pro zvolenou profilaci přípravy.

Zařazení těchto předmětů do učebního plánu a jejich obsah je v kompetenci ředitele školy, který při jejich výběru přihlíží k situaci na trhu práce, k požadavkům úřadů práce, podnikatelské a výrobní sféry, popř. k dalším skutečnostem. Nepovinné předměty zařazuje škola v souladu se zájmy žáků a podle svých možností. Nabídka může být rozšířena o další neuvedené předměty.

Struktura vzdělávacího programu je vyjádřena učebním plánem.

Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační kurz. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.

Způsob hodnocení žáků

V oblasti hodnocení jsou dodržovány tyto zásady:

- je průběžné
- mělo by být motivační, v přímém vztahu k výkonu, ale i v kontextu celé třídy, do popředí tak vstupuje možnost srovnání s dobrým výkonem, který vidí i ostatní žáci
- pravidla klasifikace je nutné předem stanovit, aby se předcházelo nedorozuměním, k tomuto účelu slouží vypracovaný klasifikační řád
- důležitou roli hraje slovní hodnocení, zejména pochvala zvyšuje motivaci při práci žáka
- učitel citlivě pracuje s rozбором chyb, rozlišuje jejich závažnost a vyvozuje z nich poučení

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá podle platného klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Realizace BOZP a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
- Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
- Vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem

- vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Při práci s dohledem

- osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru je povinností vedoucích pracovníků příslušného učňovského zařízení v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, na zásadách hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní. Případně je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky ke vzdělávání se řídí školským zákonem a vyhláškou MŠMT, kterou se stanoví podrobnosti

o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání jsou následující:

- splnění povinné školní docházky,
- splnění vyhlášených kritérií pro přijímací řízení,
- splnění podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium (potvrzuje lékař v přihlášce ke studiu).

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ve třetím ročníku ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky oboru 69-51-H/01 Kadeřník a získání výučního listu.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška se skládá ze tří zkoušek (písemné, praktické a ústní) a je zadávána formou Jednotného zadání závěrečných zkoušek. V písemné zkoušce je žákům generováno zadání z databáze otázek. Praktická zkouška probíhá ve školní provozovně kadeřnictví. Ústní zkouška probíhá před zkušební komisí, kdy si žák losuje otázku, která se skládá z části odborné a části všeobecně ekonomického přehledu.

Dokladem o úspěšném složení závěrečné zkoušky jsou vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažená kvalifikační úroveň EQF 3.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- zadáváme žákům konkrétní, srozumitelné a přiměřené úkoly,
- podle potřeby a organizačních možností zařazujeme různé metody a formy výuky,
- doporučujeme žákům různé informační zdroje a vedeme je k porovnávání a kritickému hodnocení takto získaných informací, k jejich analýze, pochopení sdělení a vlastní interpretaci obsahu,
- zprostředkováváme příklady z běžného (reálného) života,
- vedeme žáky k co největší samostatnosti, předpokládáme značnou míru zainteresovanosti na výsledcích středoškolského studia,
- vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších výukových materiálech,
- seznamujeme žáky s metodami efektivního učení,
- zhodnotíme podle stanovených kritérií výsledky žáků, využíváme sebehodnocení žáka,
- vedeme žáky k práci s chybou, sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok,
- klademe důraz na kvalitní přípravu žáků k závěrečné zkoušce.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- klademe důraz na schopnost žáků řešit různě náročné problémy, od jednoduchých problémových úloh v jednotlivých vyučovacích hodinách až po složitější a časově náročnější projekty,
- motivujeme žáky zadáváním problémových úloh z praktického života, aby si mohli ověřit možnosti využití získaných znalostí a dovedností a aby si zřetelněji uvědomovali mezipředmětové vztahy,
- nabízíme žákům radu a pomoc při řešení osobních problémů, případně doporučujeme konzultaci na konkrétním odborném pracovišti,
- vedeme žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení a k rozboru chybných řešení,
- zařazujeme metody podporující samostatné vyvození závěrů a samostatnou práci s informacemi,
- povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich obhájení vhodnými argumenty,
- vedeme žáky k samostatné práci s informacemi a volbě vhodných metod práce,
- vedeme žáky k týmové spolupráci.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci a spolupráci,
- zapojujeme žáky do diskuze, povzbuzujeme je k vyjadřování vlastních názorů a obhájení těchto názorů vhodnými argumenty,
- rozvíjíme u žáků schopnost kultivovaně a srozumitelně se vyjadřovat mluvenou i písemnou formou (např. při zkoušení, diskusi s vyučujícími i spolužáky, při prezentaci splněných úkolů apod.),
- v každé hodině vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky, dodržování jazykové a stylistické normy,
- učíme žáky zdvořilosti při komunikaci se spolužáky i s dospělými, netolerujeme hrubé vyjadřování a chování.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- klademe důraz na vyvážený vztah žáků k právům a povinnostem, poskytujeme jim dostatek informací, respektujeme jejich práva, zároveň důsledně vyžadujeme plnění povinností v jednotlivých předmětech i z pozice třídního učitele,
- při skupinových činnostech vedeme žáky k zachovávání zásad týmové spolupráce, k spoluzodpovědnosti za výsledky kolektivu,
- podporujeme u žáků rozvoj kooperace a vstřícných mezilidských vztahů – navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, přijímat radu i kritiku od ostatních, za poskytnutou pomoc poděkovat,
- při školních akcích rozvíjíme kontakty žáka se skupinou vrstevníků; podporujeme přátelské vztahy,
- umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory, vedeme je k sebehodnocení.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- prosazujeme tradiční hodnoty občanské společnosti, vedeme žáky k jejich respektování i mimo školu,
- v jednotlivých vyučovacích předmětech a při společných třídních aktivitách seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a rozvíjíme u nich estetické cítění, úctu k historickým a uměleckým hodnotám, potřebu účastnit se kulturních akcí,
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k jiným národům a rasám, poznáním a pochopením odlišnosti vedeme k toleranci,
- netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj,
- upozorňujeme žáky na hodnoty spojené s životním prostředím, vychováváme je k ekologickému myšlení,
- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastnímu zdraví, učíme je správně postupovat v krizových situacích, schopnosti a ochotě pomoci druhému člověku,
- vedeme žáky ke sportování,
- respektujeme intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- dbáme na to, aby měli žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- rozvíjíme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- seznamujeme žáky s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů i pracovníků,
- představujeme žákům podstatu a principy podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických,

administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a posuzovali podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Odborné kompetence

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- klademe důraz na to, aby žáci chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek k získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- učíme žáky dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- bezpodmínečně trváme na osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení zobrazujících jednotky (monitory, displeje), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- vedeme žáky ke znalostem systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, aby uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- dbáme na to, aby žáci byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- klademe důraz na bezpečnou manipulaci s přípravky a zajištění jejich bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- učíme žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- vedeme žáky k dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- klademe důraz na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, aby žáci zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana),
- dbáme na to, aby žáci soustavně zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, navštěvovali předváděcí akce a soutěže v účesové tvorbě.
-

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- seznamujeme žáky s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zprostředkováváme žákům možnosti plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), představujeme jim možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,
- vedeme žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky,
- rozvíjíme u žáků správné nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k tomu, aby volili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- seznamujeme žáky s různými druhy masáží vlasové pokožky a provádění povrchové a hloubkové regenerace vlasů,
- doporučujeme žákům správnou péči o různé typy vlasů, rozpoznání závažného onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včasnou návštěvu lékaře,
- učíme žáky upravovat účesy stříháním,
- zařazujeme do učiva dočasné tvarování vlasů vodovou ondulací, teplem a úpravu vlasů chemickou preparací, barvením, odbarvováním melírováním,
- seznamujeme žáky s úpravou vlasů do náročných společenských, popřípadě soutěžních účesů, kde mohou využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě,
- motivujeme žáky k poskytování poradenské služby a upravování vzhledu zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky,
- učíme žáky holit a upravovat vousy,
- seznamujeme žáky s postupy zhotovování a ošetřování vlasových doplňků a vlasenek, s úpravou

a ošetřováním, zahušťováním a prodlužováním vlasů,

- bezpodmínečně trváme na pracovní kázni a samostatné organizaci vlastní práce,
- motivujeme žáky ke zvyšování své odborné úrovně studiem odborné literatury a časopisů, aby navštěvovali předváděcí akce a soutěže v účesové tvorbě.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky ke vhodné volbě přípravků podle jejich vlastností a používali vlasovou kosmetiku a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce,
- motivujeme žáky k poskytování poradenské služby k používání přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- učíme žáky rozpoznávat onemocnění vlasů a vlasové pokožky a posuzovat možnosti poskytování kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů,
- klademe důraz na důsledné dodržování zdravotně-hygienických předpisů,
- rozvíjíme u žáků vlastní výtvarnou činnost, estetické cítění a zdokonalování se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k profesionálnímu vystupování a kultivovanému vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- motivujeme žáky k vlastní péči o soustavný rozvoj své osobnosti.

Vést podnikatelskou agendu

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- seznamujeme žáky s orientací v ekonomicko-právním zabezpečení provozu, kalkulací ceny poskytnutých služeb a vedením skladové evidence,
- motivujeme žáky k využívání marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb,
- představujeme žákům způsoby vyhotovování obchodních písemností v souladu s normalizovanou úpravou.

Z výchovných a vzdělávacích strategií školy vychází výchovné a vzdělávací strategie všech vyučovaných předmětů.

5 Učební plán

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		Délka studia v letech: 3

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanský základ	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	1	-	2
Chemie	1	1	-	2
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Materiály	2	1	2	5
Zdravověda	1	1	-	2
Technologie	3	2,5	3	8,5
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Dějiny úczesové tvorby	-	-	1	1
Výtvarná výchova	1	1	-	2
Komunikace ve službách	-	1	1	2
Celkem základní dotace	26	25,5	25,5	77
Celkem disponibilní dotace	6	7	8	21
Celkem v ročníku	32	32,5	33,5	98

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Kurz ochrany člověka za mimořádných situací		1	
Adaptační kurz	1		
Závěrečná zkouška			3
Časová rezerva	7	7	5
Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz			
Celkem:	41	41	38

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Vzdělávací oblast *Estetické vzdělávání* (2 hodiny) škola integruje do jazykového vzdělávání - předmět *Český jazyk a literatura*.
Vzdělávací oblast *Tvorba učesů* škola pokrývá předmětem *Materiály* (5 hodin), předmětem *Technologie* (8,5 hodiny), předmětem *Zdravověda* (2 hodiny) a předmětem *Odborný výcvik* (27,5 hodiny).
Vzdělávací oblast *Přírodovědné vzdělávání* škola pokrývá předmětem *Chemie*(2 hodiny), předmětem *Základy přírodních věd* (Fyzikální vzdělávání 1 hodina, Biologické a ekologické vzdělávání 1 hodina).
- **Kurz ochrany člověka za mimořádných situací**
Nepovinný týdenní lyžařský kurz pro žáky probíhá v tuzemsku/zahraničí
- **Adaptační kurz**
Adaptační kurz pro 1.ročník
- **Závěrečná zkouška**
Závěrečná zkouška: písemná zkouška, praktická zkouška, ústní zkouška

- Časová rezerva
Opakování učiva, výchovně-vzdělávací a kulturní akce

6 Učební osnovy

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou částí, jazykového vzdělávání a literárního vzdělávání. Tyto části se vzájemně prolínají a rozvíjejí.

Jazykové vzdělávání učí žáka užívat jazyka jako prostředku komunikace, kultivuje jeho jazykový projev, literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, vede k vědomému kultivovanému čtenářství. Prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek se žák seznamuje s kulturou v širším slova smyslu. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je směrem k profesnímu a společenskému zaměření žáků.

Pojetí výuky

Těžištěm výuky předmětu je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností, nácvik dovednosti přijímat a interpretovat text, a to jak text odborný, tak i umělecký. Základem práce s textem je praktické procvičování jednotlivých pravopisných, gramatických, syntaktických a stylistických jevů. Jazykové učivo se prolíná s učivem slohovým, v každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce, které předchází soustava dílčích úkolů a slohových cvičení.

V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné o nezbytné poznatky z vývoje umění, literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a jeho zařazení do kulturně-společenského kontextu. Nesleduje se tedy chronologický vývoj literatury. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám, na základě vlastního kulturního zážitku vytvoří referát (kniha, film, muzikál, divadelní představení). Součástí práce s uměleckou literaturou jsou odkazy učitele na filmové či televizní adaptace díla. Kromě tradičních metodických postupů se výuka zaměřuje na nedostatky ve vyjadřování žáků, zadávají se jak individuální, tak skupinové úkoly, do výuky se zařazují situační komunikační hry a soutěže, pracuje se s vybranou vrstvou slovní zásoby, provádějí se krátká mluvní cvičení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá podle standardního klasifikačního řádu. Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje:

- průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů
- známka za slohovou práci
- známkování teoretických znalostí z literatury
- hodnocení samostatné práce žáka (např. referát, rozbor textu)

Žáci se hodnotí komplexně a průběžně, zkoušení probíhá formou ústní i písemnou, jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat společenské dění, formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

Člověk a životní prostředí – výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a pro celý svůj budoucí život.

Informační a komunikační technologie – předmět učí žáky orientovat se v současném světě informací a využívat k tomuto účelu moderní informační technologie. Při zpracování samostatných referátů mohou žáci využít i Internet.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět český jazyk a literatura využívá poznatky širokého spektra společenských vědních předmětů, např. dějepisu, občanské nauky, psychologie atd.

Součástí předmětu je estetické vzdělávání, které je východiskem pro další výchovné působení v ostatních předmětech. V hodinách jsou využívány nejen texty umělecké, ale i odborné, učitel vychází z profilových předmětů daného oboru a využívá tak odborných znalostí žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	1.1 Opakování, prohlubování a rozšiřování obecných pojmů o jazyce 1.2 Spisovná a nespisovná čeština 1.3 Slovní zásoba a její obohacování 1.4 Rozšiřování slovní zásoby českého jazyka, praktické rozvíjení slovní zásoby, práce se slovníky 1.5 Slovo a jeho význam, změny slovního významu 1.6 Procvičování, rozvíjení a upevňování pravopisu, pravidla českého pravopisu

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - má přehled o základních slohových postupech prostě sdělovacího stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - ovládá jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...)	2.1 Jazyková a řečová kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování 2.2 Vyjadřování v oblasti běžné komunikace, prostě sdělovací styl 2.3 Slohové postupy a útvary v oblasti užitě komunikace 2.4 Projevy mluvené a psané, shoda a rozdíly 2.5 Vypravování 2.6 Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v publicistice a v umělecké literatuře 2.7 Jazykové prostředky 2.8 Běžné informační postupy a útvary 2.9 Uplatnění ústních projevů při používání telefonu

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	3.1 Informační výchova 3.2 Knihovny a jejich služby 3.3 Noviny, časopisy a jiná periodika, internet

1. Jak si lidé vykládali svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - postihne sémantický význam textu - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1.1 Výběr z řecké mytologie 1.2 Biblické příběhy, význam Bible 1.3 České báje a pověsti 1.4 Nejznámější bajky 1.5 Lidová slovesnost 1.6 Výklad světa jako stále otevřená otázka

2. Pohledy do historie v literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v literární historii a dějinných souvislostech - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - posoudí slovní zásobu textu	2.1 Historické události v literatuře 2.2 Díla o životě historických osobností 2.3 Historie v dramatické, televizní a filmové tvorbě

3. Lidské vztahy v literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu	3.1 Přátelství a kamarádství 3.2 Člověk a jeho vztah k soudobé společnosti 3.3 Milenecké dvojice v literatuře

1. ročník

4. Člověk a země v literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - posoudí slovní zásobu textu	4.1 Přírodní lyrika 4.2 Láska k rodné zemi v literatuře

5. Systematizace literárního vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - posoudí slovní zásobu textu	5.1 Besedy o četbě, referáty, návštěvy muzea, výstavy, filmová představení

2. ročník

2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	1.1 Procvičování a upevňování pravopisu 1.2 Práce s Pravidly českého pravopisu 1.3 Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví 1.4 Slovní druhy, mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vytvoří základní útvary administrativního stylu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	2.1 Mluvené projevy, nonverbální prostředky 2.2 Projevy monologické a dialogické 2.3 Komunikativní situace, oslovení, navázání kontaktu, průběh rozhovoru, udržení pozornosti partnera, dovednost přesvědčit 2.4 Odborný styl, slohové útvary odborného stylu 2.5 Administrativní styl a jeho útvary 2.6 Běžné informační postupy a útvary – procvičování

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	3.1 Hodnověrnost přinášených informací, možnost jejich ověřování 3.2 Čtení a poslech různých sdělení a práce s nimi

2. ročník**1. Člověk a země v literatuře**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1.1 Cestopisná literatura, tradice jiných zemí 1.2 Životní prostředí a zdraví člověka 1.3 Člověk a jeho vztah ke zvířatům 1.4 Zajímavosti regionu, jak se odrážejí v literatuře

2. První světová válka v literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • postihne sémantický význam textu • orientuje se v literární historii a dějinných souvislostech • text interpretuje a debatuje o něm	2.1 Historické události v literatuře 2.2 První světová válka v naší literatuře 2.3 První světová válka ve světové literatuře 2.4 První světová válka v dramatické, televizní a filmové tvorbě

3. Lidské vztahy k literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	3.1 Láska k ženě a matce v literatuře 3.2 Konfliktní vztahy v literatuře - mezigenerační, sociální, intolerance, rasismus aj.

4. Lidská práce a záliby v literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • orientuje se v nabídce kulturních institucí • text interpretuje a debatuje o něm • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	4.1 Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství 4.2 Vědecké objevy a vynálezy v literatuře 4.3 Odborná literatura 4.4 Memoárová literatura 4.5 Smích je kořen života

5. Systematizace literárního vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	5.1 Besedy o četbě, referáty, návštěvy muzea, výstavy, filmová představení

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	1.1 Procvičování a upevňování pravopisu 1.2 Práce s Pravidly českého pravopisu 1.3 Původ a postavení češtiny mezi jazyky, slovanské jazyky, slovenština 1.4 Národní jazyk a jeho útvary 1.5 Syntax – věta jednoduchá, větné členy 1.6 Souvětí podřadné a souřadné 1.7 Interpunkce ve větě

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	2.1 Úvaha a kritika 2.2 Odborný a administrativní styl 2.3 Úřední jednání ústní 2.4 Žádost o přijetí do zaměstnání 2.5 Strukturovaný životopis

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - přednese krátký projev	3.1 Zdroje informací, jejich shromažďování a evidování 3.2 Reklama, její vliv na člověka - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

2. Divadlo a písňové texty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - orientuje se v nabídce kulturních institucí	2.1 Divadla malých forem 2.2 Poezie písňových textů 2.3 Folková tvorba

3. ročník

1. Druhá světová válka v literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v literární historii a dějinných souvislostech • pojmenuje významné představitele české a světové literatury a jejich díla	1.1 Protifašistická tvorba K.Čapka 1.2 Odraz války v české próze a poezii 1.3 Druhá světová válka ve světové próze

3. Napětí v literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • orientuje se v nabídce kulturních institucí • orientuje se v kulturních, historických a společenských souvislostech	3.1 Sci-fi a literatura faktu 3.2 Dobrodružná a fantasy literatura 3.3 Detektivní žánr, horor, thriller 3.4 Filmové adaptace klasických děl

4. Systematizace literárního vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v literární historii a dějinných souvislostech • pojmenuje významné představitele české a světové literatury a jejich díla • orientuje se v kulturních, historických a společenských souvislostech • vyjádří význam díla a jeho autora v dané době i pro další generace	4.1 Antická kultura a její odkaz 4.2 Význam Bible pro rozvoj kultury 4.3 Světová renesance a humanismus 4.4 Významné osobnosti v českých kulturních dějinách J.Hus, J.A.Komenský 4.5 Poslání obrozenecké literatury 4.6 Romantismus a realismus v literatuře 4.7 Základní umělecké směry 20.století 4.8 Čeští autoři v kontextu moderní světové literatury

6.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce patří v současné době k nezbytné přípravě pro život. Obecným cílem předmětu je vychovávat člověka, který cílevědomě pracuje na rozvíjení své osobnosti, je adaptabilní ke změnám ve společnosti, dokáže si poradit v obvyklých životních situacích vyžadujících komunikaci v anglickém jazyce, zajímá se o kulturní, hospodářské, životní a společenské prostředí v anglicky mluvících zemích. Rozumí potřebám druhých lidí a uvědomuje si nutnost pomáhat jim.

Předmět je koncipován tak, aby na konci tříletého učebního oboru odpovídaly znalosti žáků stupni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka navazuje na základní znalosti, které žáci získali na základních školách. Předpokladem

je vstupní úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V návaznosti na předešlé vzdělávání se dále podporují schopnosti, vědomosti a znalosti v oblastech receptivní i produktivní, ústní i písemné. Zdokonaluje se využívání jazykových prostředků a jejich aplikace ve všech projevech. Rozvíjejí se znalosti o životě v anglicky mluvících zemích. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Všechny tyto dovednosti si žáci zdokonalují nejen prostřednictvím práce s učebnicí, ale také užíváním moderních metod ve výuce. Technologické pomůcky, čtení časopisů a odborné literatury, simulace reálných situací, v lepším případě návštěva země, kde lze anglický jazyk uplatnit, pomáhají motivovat ke studiu.

Pojetí výuky

Výuka je orientována na řečové, písemné, gramatické a komunikační dovednosti žáka.

V oblasti řečové dovednosti žák:

- rozumí běžným a srozumitelně formulovaným výpovědím, odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov, zachytí hlavní myšlenku poslouchaného textu, postupně zachytí i specifické informace,
- získává potřebné informace z psaného textu,
- dokáže se v rozsahu osvojených jazykových prostředků ústně vyjádřit k tématům týkajících se každodenního života, zapojí se do diskuse v běžných životních a pracovních situacích, popíše lidi, předměty, činnosti, vyjádří, co cítí, klade otázky, formuluje odpovědi, dokáže pochválit, kritizovat, popíše jevy svého oboru, vyjádří se formou výkladu, vyjadřuje se věcně a srozumitelně,
- v písemném projevu uplatňuje získané lexikální, gramatické a syntaktické prostředky, písemně zaznamená hlavní myšlenky, vede osobní i jednoduchou úřední korespondenci, pořídí výpisky k textu.

Ve využívání jazykových prostředků:

- aplikuje slovní zásobu v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,
- rozšiřuje odbornou slovní zásobu, využívá znalostí slovoslovné tvorby a gramatiky,
- dodržuje základní pravopisná pravidla a grafické normy.

V rozvíjení tematických okruhů a komunikačních situací:

- řeší předvídatelné řečové situace pohotově a vhodně, v situacích týkajících se osobní i pracovní činnosti klade důraz na správnou prezentaci a interpretaci, aby se neměnil smysl výpovědí.

V poznávání anglicky mluvících zemí:

- srovnává kulturní podmínky různých zemí, tradice, pracovní podmínky,
- orientuje se na mapě, poznatky reálií anglicky mluvících zemí používá v jiných předmětech

Hodnocení výsledků žáků

Způsob hodnocení je průběžně prováděn kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Výslednou známkou je žák klasifikován v pololetí a na konci školního roku. Žák je hodnocen ze znalosti učiva, se kterým byl seznámen. Při hodnocení známkou zná podmínky dosažení určitého stupně hodnocení. Slovně jsou hodnoceny individuální práce a prezentace, po dohodě se žákem je lze hodnotit i známkou. Tento způsob hodnocení je současně jednou z forem rozvoje sebehodnocení žáků a pomáhá k poznávání vlastní osobnosti. Skupinová práce žáků je hodnocena převážně slovně. V některých případech může skupina navrhnout známku žákovi za mimořádný výkon.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- občanská nauka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- *žák usiluje o poznání světa, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy*

Občan v demokratické společnosti

- *žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, pracuje samostatně i v týmu*

Informační a komunikační technologie

- *žák pracuje s elektronickým slovníkem, používá základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledání informací na trhu práce, pracuje se vzdělávacími jazykovými programy*

Člověk a svět práce

- *žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, umí se představit, sdělí svou profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace, záliby, napíše svůj životopis, popř. žádost o přijetí do zaměstnání*

1. ročník

2 týdně, V

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem (četba zaměřená na texty v učebních materiálech) - produktivní řečová dovednost ústní a písemná (napsat dopis, vzkaz, blahopřání, e-mail apod.) - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - rozlíší základní zvukové prostředky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření 1. Abeceda, hláskování, osobní zájmena, pozdravy 2. Sloveso být v přítomném čase, neurčitý člen, základní číslovky, jednotné, množné číslo podstatných jmen 3. Přítomný prostý čas, rozdíl mezi have got a have, přivlastňovací pád;osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena 4. Slovosled, vyjadřování času, -ing sloveso, přípona –er,násobné číslovky 5. Přísluvečné určení času, sloveso like, užití infinitivu a –ing tvaru po slovesech 6. Vazba there is/are v přítomném čase some, any, no 7. Přítomný průběhový čas, rozdíly mezi přítomným a průběhovým časem

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	1. Osobní údaje, popis jednotlivců 2. Já a moje rodina 3. Denní režim 4. Můj volný čas 5. Bydlení, domov 6. Život na vesnici a ve městě

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí vyjmenovat symboly náboženských svátků v anglicky mluvících zemích - získává základní znalosti o dané kultuře	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník

2. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- receptivní řečová dovednost sluchová, zraková a ústní - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - rozlíší základní zvukové prostředky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření 1. Modální slovesa can a must, sloveso have to, vazba going to 2. Složení some, any, no, slovosled ve větách s dvěma předměty, záporné zjišťovací otázky 3. Budoucí prostý čas, stupňování přídavných jmen, srovnávání, používání zástupného one, ones. 4. Minulý čas slovesa být, minulý prostý čas, rozkazovací způsob první osoby 5. Minulý průběhový čas, srovnání minulého průběhového času a minulého prostého času, užití já také, já také ne 6. Slovosled otázky, tázací dovětky v přítomném čase, samostatně stojící přivlastňovací zájmena

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - domluví se v běžných situacích ; získá i poskytne informace - umí vyjmenovat symboly náboženských svátků v anglicky mluvících zemích	1. Česká republika, místo, kde žiji 2. Restaurace a ubytování 3. Nakupování 4. Cestování, dovolená 5. Zaměstnání 6. Služby

3. ročník

2 týdně, V

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlíší základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření 1. Srovnávání prostého a průběhového času v přítomnosti a minulosti, slovosled kladných oznamovacích vět 2. Stupňování přídavných jmen a příslovců, slovosled kladných a záporných tázacích vět 3. Rozlišení využívání přítomného průběhového času pro budoucnost, prostého budoucího času a vazby going to, datum, letopočty 4. Počítatelnost a vyjadřování množství, jednotky míry a váhy, rozkazovací způsob se zájmenem you 5. Vyjadřování změny stavu, modální slovesa, opisné tvary 6. Základní stylistická a formální pravidla pro osobní a úřední korespondenci

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	1. Kultura a zábava 2. Charakteristika osob 3. Svátky a tradice 4. Gastronomie 5. Zdravý životní styl 6. Práce a administrativa 7. Opakování a sumarizace učiva

Poznátky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury) - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

6.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky pro absolventy jsou formulovány úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tato úroveň předpokládá mírně pokročilou úroveň znalostí. Cílem studia německého jazyka na střední škole je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí.

Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti v oblasti geografie, historie, kultury a společensko-politických realit německy mluvících zemí a samozřejmě i České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí dovednosti žáků v oblasti realizace komunikativních potřeb a záměrů v souladu s konkrétní situací.

Žáci získávají základy odbornosti v cizím jazyce.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního i veřejného života formou mluvených i psaných projevů, aby dokázali zvolit správnou komunikační strategii, která odpovídá rozsahu jazykových prostředků - slovní zásoby, gramatiky, zvukové a grafické stránky projevu. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů pro jednotlivé ročníky, které žákům umožní získávat informace o dění ve světě kolem a rozvíjet je. Obsah tematických celků pomůže žákům chápat tradice, zvyky, kulturní odlišnosti jednotlivých národů, respektovat je a ctít. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Pojetí výuky

Při výuce je preferován princip komunikativnosti, proporcionálně vyvážené jsou nacvičovány produktivní i receptivní dovednosti. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy - mateřský jazyk, dějepis, ekologie, základy společenských věd, ICT.

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá podle možností v německém jazyce. Žáci jsou vedeni k tvorbě projektů, které se dotýkají témat, jež jsou pro žáky živá a smysluplná.

Formy výuky odpovídají požadavkům moderní pedagogiky – střídáme frontální, skupinové i individuální vyučování. Při výuce jsou používány klasické i moderní metody, aby se co nejvíce zvýšila motivace žáků, a tím i kvalita výuky:

- výklad
- nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů
- práce s autentickými texty
- práce s autentickými nahrávkami
- nácvik dialogických i monologických projevů
- popis obrázků – srovnávání
- vyhodnocení statistiky
- překlady
- drilová cvičení
- diskuse
- vyhledávání chyb
- fonetická cvičení

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je objektivní a vyvážené, řídí se klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na pochopení učiva, na schopnost aplikace nabytých dovedností v praxi, na samostatný tvořivý přístup k řešení zadaných úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního a bodového hodnocení, přičemž pravidla jsou žákům oznámena na počátku klasifikačního období a jsou neměnná.

Znalost žáků je prověřována písemně a ústně. V každém pololetí je zařazena jedna pololetní práce.

Ústní hodnocení zahrnuje samostatný ústní projev – monologického či dialogického charakteru, rozsah slovní zásoby, gramatickou i výslovnostní správnost a logičnost celého projevu.

Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům zkoušení, ale také k celkovému přístupu žáka ke studiu, jeho aktivitě a studijní morálce. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- občanská nauka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- *žák usiluje o poznání světa, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy*

Občan v demokratické společnosti

- *žák jedná s lidmi, vyslechně jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, pracuje samostatně i v týmu*

Informační a komunikační technologie

- *žák pracuje s elektronickým slovníkem, používá základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledání informací na trhu práce, pracuje se vzdělávacími jazykovými programy*

Člověk a svět práce

- *žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, umí se představit, sdělí svou profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace, záliby, napíše svůj životopis, popř. žádost o přijetí do zaměstnání*

1. ročník

1. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu dle tematických okruhů 1.ročníku - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - Mluvnice (časování sloves haben, sein, vykání, určitý a neurčitý člen, nepravidelné skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle, negace, pořádek slov ve větě, číslovky základní, skloňování tázacích zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, osobní a přivlasňovací zájmena, určování času)

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy: 1. Seznamování 2. Rodina 3. Povolání 4. Volný čas a denní program 5. Jídlo a nápoje 6. Obchody a nakupování 7. Bydlení

2. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, dodržuje pravidla výslovnosti - produktivní řečová dovednost ústní a písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - mluvnické: budoucí čas prostý, zvratná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, préteritum pravidelných sloves, souvětí souřadné - spojky, slovosled, časové předložky, stupňování přídavných jmen a příslovci

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy: - Cestování - Prázdniny a dovolená - Místo, ve kterém žijeme a jeho okolí - Počasí - Škola a budoucí povolání - Sport - Oblékání a móda - Zdraví a nemoci

3. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - mluvnice: stupňování příslovčí a přídavných jmen, vztažné věty, trpný rod, perfektivní nepravděpodobných a způsobových slove, podmínovací způsob, vedlejší věty, spojky, slovosled

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Učivo Tematické okruhy: 1. Vzdělání 2. Povolání 3. Veřejný život 4. Návštěva úřadů (obecní úřad, úřad práce); jednání na úřadu.

Poznátky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Učivo - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejích) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice - Česká republika, německy mluvící země dané jazykové oblasti - Evropa a svět.

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Občanský základ

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Občanský základ se skládá z 6 tematických celků, týkajících se několika společensko-vědních disciplín: psychologie, sociologie, estetika, politologie, právo a ekonomie.

V každém ročníku je úvodem zařazován celek Ochrana člověka za mimořádných situací, kde se žák seznámí se složkami a fungováním integrovaného záchranného systému, živelními pohromami a haváriemi a ochranou před nimi. Žák je veden k tomu, aby získané poznatky využil v praktickém životě, aby v případě nutnosti ochránil život svůj i ostatních lidí.

V tematickém celku Člověk ve společnosti. Od člověka k lidem žák získává vědomosti z oboru psychologie, které slouží k jeho orientaci v lidském společenství, je veden k pochopení sama sebe. Zahrnuta je i problematika náročných životních situací a prevence duševních poruch a závislostí, včetně zásad úspěšné mezilidské komunikace. Z oblasti estetiky se žák seznámí s rolí kultury a umění v životě člověka, je veden k respektování jiných kultur, hodnot a náboženství. Žák se seznámí se zásadami společenského chování a je veden k jejich uplatňování v praktickém životě. Oblast sociologie vede žáka ke schopnosti porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členů společenských skupin. Zahrnuta je i problematika migrace, emigrace a problémů spojených s procesem globalizace.

V tematickém celku Člověk jako občan v demokratickém státě. Stát a občan žák získává poznatky z oboru politologie a seznamuje se s tematikou státu, státoprávního uspořádání a s fungováním politického systému ČR. Žák je veden k aktivnímu občanství, k trvalému zájmu o současně dění v ČR a ve světě.

V tematickém celku Člověk a právo. Právo a společnost žák získává poznatky z oboru práva a seznamuje se s právním systémem ČR, lidskými právy a svobodami a jejich zákonnou ochranou, právními vztahy v soukromé i veřejné sféře. Žák je veden k tomu, aby získal právní minimum potřebné pro soukromý a občanský život.

V tematickém celku Člověk a hospodářství. Člověk ve světě ekonomie žák získává poznatky z oboru ekonomie, seznamuje se se základními ekonomickými pojmy, hospodařením rodiny a jejím sociálním zabezpečením. Žák je veden k tomu, aby získané poznatky prakticky využil ve svém profesním i soukromém životě.

V tematickém celku Česká republika, Evropa a svět žák získává poznatky z oboru historie a politologie, seznámí se sečeskoslovenskou a českou státností v průběhu dějin, postavením ČR v mezinárodních vztazích, začleněním ČR do mezinárodních organizací, s globalizací současného světa a hlavními problémy, které přináší. Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval svou příslušnost ke své zemi, orientoval se v problematice současného světa a získané poznatky využil ve svém občanském a soukromém životě.

Pojetí výuky

Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující především výklad a řízenou diskusi k probíranému tématu. Žák je veden k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Výuku doplňují tematické exkurze – Hasičský záchranný sbor, Úřad práce, muzeum, památky v rámci regionu a blízkém okolí. Při výuce jsou používány učebnice, instruktážní filmy, denní tisk a výukové programy. V každém ročníku se žák zúčastní besedy s odborníkem v oblasti pedagogiky, soc.-patologických jevů, politologie apod.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je příprava a prezentace krátké zprávy ze současného dění, ústní zkoušení probraného učiva, na konci tematického celku didaktický test. Hodnoceno je porozumění poznatkům, schopnost aplikovat je při řešení problémů, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a aktivně vystupovat v diskusích. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Průřezová témata

Občan a životní prostředí:

- globální problémy

Člověk a svět práce:

- vzdělávání a pracovní zařazení jako významný činitel společenského postavení člověka
- Občan v demokratické společnosti:

- problematika z oboru politologie a práva
- Informační a komunikační technologie:

- problematika získávání a zpracování informací za použití moderních technologií

Mezipředmětové vztahy:

Občanský základ je všeobecně-vzdělávací předmět, jehož problematika úzce souvisí s mnoha vědními disciplínami humanitního, přírodovědného, ekonomického a informačního charakteru. V rámci mezipředmětových vztahů využívá Občanský základ znalostí a dovedností žáků získaných v předmětech Dějepis (historické souvislosti), Zeměpis (geografické poznatky), Ekonomie (základní pojmy, zákonitosti a souvislosti), Ekologie (ochrana životního prostředí, globální problémy), Matematika (jednoduché výpočty, grafy, tabulky), cizí jazyky, především Angličtina (výrazy mezinárodně používané, zkratky, zkratková slova), což umožňuje žákovi komplexní pohled na současný, rychle se měnící svět a postavení člověka v něm. Významnou roli v mezipředmětových vztazích zaujímá Informatika jako zdroj informací a nástroj komunikace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan a životní prostředí:

- *globální problémy*

Občan v demokratické společnostiObčan v demokratické společnosti:

- problematika z oboru politologie a práva

Informační a komunikační technologieInformační a komunikační technologie:

- problematika získávání a zpracování informací za použití moderních technologií

Člověk a svět práceČlověk a svět práce:

- vzdělávání a pracovní zařazení jako významný činitel společenského postavení člověka

1. ročník

1 týdně, P

Ochrana člověka za mimořádných situací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Vysvětlí pojem mimořádné situace a IZS • uvede složky IZS a popíše jejich úkoly • uvede telefonní čísla složek IZS • uvede příklady živelních pohrom, hrožících zejména v naší republice • popíše varovné signály a své chování při jejich vyhlášení • popíše evakuační zavadadlo	1. Ochrana člověka za mimořádných situací 1.1 Základní pojmy: mimořádné situace, integrovaný záchranný systém 1.2 Živelné pohromy 1.3 Instruktažní film

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	2. Člověk ve společnosti Od člověka k lidem Vývoj a rozvoj člověka 2.1 Vývoj a jeho činitelé 2.2 Tělesná a duševní stránka osobnosti 2.3 Etapy lidského života a jejich charakteristické znaky 2.4 Poznávání sama sebe 2.5 Životní krize 3. Mezilidské vztahy 3.1 Komunikace a chování člověka při komunikaci 3.2 Pravidla slušného chování 4. Zdraví a jeho ochrana 4.1 Duševní a tělesné zdraví 4.2 Zdraví a životní styl 4.3 Nebezpečné souvislosti 4.4 Drogy 5. Sociální útvary 5.1 Člověk a společnost 5.2 Sociální skupiny 5.3 Rodina 5.4 Migrace, emigrace, lidská tolerance a nesnášenlivost 6. Vrstevnické skupiny a vztahy v nich 6.1 Skupina vrstevníků a její význam 6.2 Manipulace, manipulativní vůdce 6.3 Obětní beránek 6.4 Šikana 7. Kultura, umění a věda v lidském životě 7.1 Kultura a její hlavní funkce 7.2 Různost kultury 7.3 Umění v lidském životě 7.4 Věda, souvislost teorie s praxí 7.5 Víra a náboženství 7.6 Tolerance, netolerance 7.7 Fanatismus

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Ochrana člověka za mimořádných situací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede složky IZS a popíše jejich úkoly • uvede telefonní čísla složek IZS • popíše varovné signály a své chování při jejich vyhlášení • vyjmenuje nebezpečné látky a jejich účinky na lidské zdraví • uvede příklady, kdy může dojít k jejich úniku • popíše své chování v případě, že se stane svědkem úniku nebezpečných látek	1. Ochrana člověka za mimořádných situací 1.1 Integrovaný záchranný systém (opakování z 1.ročníku) 1.2 Havárie s únikem nebezpečných látek 1.3 Exkurze

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	2. Stát a občan Stát a demokracie 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Demokracie a její druhy 2.3 Demokratický právní stát 3. Politický systém ČR 3.1 Orgány státní moci 3.2 Státní symboly ČR 3.3 Ústava 3.4 Ústavní orgány 3.5 Politika 3.6 Politické strany 3.7 Ideologie 3.8 Volby 3.9 Volební právo 3.10 Občanská společnost 3.11 Státní občanství 3.12 Právní postavení občanů

2. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	4. Právo a společnost Právo 4.1 Právo a jeho funkce 4.2 Právní řád 4.3 Práva a povinnosti osob 5. Lidská a občanská práva a svobody 5.1 Svoboda 5.2 Základní práva a svobody, rovnoprávnost 5.3 Práva, svobody, veřejná moc 5.4 Informační svoboda a svoboda projevu 5.5 Právní ochrana občana 5.6 Národ, národnostní a etnická menšina 6. Právní vztahy v soukromé sféře 6.1 Rodinné právo 6.2 Občanskoprávní vztahy 6.3 Zaměstnání a podnikání 6.4 Pracovní právo 6.5 Obchodní právo 6.6 Živnostenské právo 7. Právo ve veřejné sféře 7.1 Trestní právo 7.2 Soudy 7.3 Soudní řízení 7.4 Veřejná správa - notáři, advokáti a soudci

3. ročník

1 týdně, P

Ochrana člověka za mimořádných situací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše varovné signály a své chování při jejich vyhlášení - uvede telefonní čísla složek IZS - uvede složky IZS, popíše jejich úkoly - zdůvodní svůj názor na rozvoj jaderné energetiky u nás i ve světě, posoudí její klady a zápory	1. Ochrana člověka za mimořádných situací 1.1 Integrovaný záchranný systém (opakování) 1.2 Radiační havárie 1.3 Exkurze

3. ročník

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	2. Člověk ve světě ekonomie 2.1 Věda o hospodaření 2.2 Potřeby a jejich uspokojování 2.3 Majetek a hospodaření s ním 2.4 Hospodaření rodiny 2.5 Sociální zabezpečení rodiny 2.6 Národní hospodářství 2.7 Mezinárodní ekonomika 2.8 Stát a národní hospodářství 2.9 Exkurze: Úřad práce Břeclav

3. ročník

Člověk v dějinách (dějepis)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	3. Česká republika, Evropa a svět Československá a česká státnost v průběhu dějin 3.1 Počátky českého státu 3.2 Středověké české království 3.3 České země v novověku 3.4 Vznik Československé republiky 3.5 ČSR mezi válkami 3.6 Boj o obnovu ČSR za 2.svět.války 3.7 Vývoj poválečné ČSR 3.8 Únor 1948, rozpad demokracie 3.9 Pražské jaro 1968 a vstup vojsk Varšavské smlouvy 3.10 Období normalizace 3.11 Obnova demokracie 1989 a rozpad Československa 3.12 Vznik České republiky a její vývoj do současnosti

3. ročník

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uveče příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uveče příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uveče hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	4. Česká republika v mezinárodních vztazích 4.1 ČR – suverénní a demokratický stát světa 4.2 Ochrana a bezpečnost ČR 4.3 ČR a Evropa 4.4 Historie a evropské integrace 4.5 Evropská unie a její orgány 4.6 Důsledky vstupu ČR do EU 4.7 Organizace spojených národů a její orgány 4.8 Globalizace světa a její základní problémy 4.9 Příroda a kultura a její ohrožení 4.10 Svět na pokraji globální krize 4.11 Důsledky globální krize v oblasti přírody a kultury 4.12 Příčiny a zdroje konfliktů v globální sféře 4.13 Extremistická hnutí ve světě a u nás 4.14 Terorismus 4.15 Způsoby řešení globální krize a jejich důsledků

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Základy přírodních věd

Charakteristika předmětu

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Základy přírodních věd je součástí všeobecného vzdělání a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a směřuje k tomu, aby žák posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě. Předmět se skládá z fyzikálního, biologického a ekologického vzdělávání.

Cílem je zprostředkovat žákům poznatky ze základů fyziky, biologie a ekologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat získané přírodovědné poznatky v praktickém životě i v odborném vzdělávání
- zkoumat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat přírodu, získávat informace ze sítě Internet
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje a měli motivaci přispět k dodržování zásady udržitelného rozvoje v občanském životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- chápat podstatu fyzikálních jevů, které probíhají v přírodě a se kterými se setkává v odborné praxi i běžném životě

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je v souladu s profilem absolventa ŠVP. Vzdělávací okruhy odpovídají RVP pro obor Kadeřník.

Učivo předmětu Základy přírodních věd navazuje na učivo fyziky a biologie základní školy a přispívá hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Předmět Základy přírodních věd se vyučuje v 1. a 2. ročníku studia, a to následovně: 1. ročník –ekologické a biologické vzdělávání, 2.ročník- fyzikální vzdělávání..

Pojetí výuky

Při výuce je nejčastěji používaná forma informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny ukázkami a pozorováním předmětů a jevů, sledováním videa, projekce, samostatným vyhledáváním informací z různých zdrojů (Internet, encyklopedie,...). K rozlišení a k ucelení poznatků lze využít i exkurze a výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. V rámci fyzikálního vzdělávání budou dále využívány tyto formy a metody výuky:

- žákovské projekty
- problémové úlohy řešené ve skupinách, aplikace matematických postupů
- aktualizace učiva a příklady související s odbornou specializací žáků
- výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je hloubka porozumění učivu, co lze zjistit znalostními testy a ústním zkoušením.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, tvorba a interpretace referátů, projektů, schopnost v případné diskusi umět obhájit svůj názor na danou problematiku.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Průřezová témata

Aplikace průřezových témat do základů přírodních věd:

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob, jednat s členy skupiny, posoudit a přijat názory členů skupiny, obhájit a prosadit svůj názor kultivovanou formou, formovat sebevědomí, ale i respektovat ostatní lidi

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost každého člověka za uchování přírodního prostředí, pochopit nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, jednat hospodárně a ekologicky v občanském životě, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání informací a zpracování dat do vhodné grafické podoby, prezentovat své získané informace a diskutovat o nich

Člověk a svět práce:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v hospodářské struktuře regionů, nést odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, význam zdraví a životosprávy pro výkon povolání

Mezipředmětové vztahy

Předmět z hlediska mezipředmětových vztahů koresponduje nejvíce se vzděláním chemickým, matematickým, vzděláním pro zdraví, informační a komunikační technologií.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost každého člověka za uchování přírodního prostředí, pochopit nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, jednat hospodárně a ekologicky v občanském životě, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob, jednat s členy skupiny, posoudit a přijat názory členů skupiny, obhájit a prosadit svůj názor kultivovanou formou, formovat sebevědomí, ale i respektovat ostatní lidi

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání informací a zpracování dat do vhodné grafické podoby, prezentovat své získané informace a diskutovat o nich

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v hospodářské struktuře regionů, nést odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, význam zdraví a životosprávy pro výkon povolání

1. ročník

1 týdně, P

Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

2. ročník

0+1 týdně, P

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.3.2 Chemie

Charakteristika předmětu

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem přírodovědného vzdělání je pochopení podstaty přírodních jevů, orientace v současném rozvoji chemie a přijímání nových technologií. Předmět se zabývá naukou o látkách, jejich složení, struktuře, vlastnostech, chování a zkoumá jejich reaktivitu látek. Významně se podílí i na utváření správných postojů žáka vůči prostředí, které jej obklopuje.

Žáci:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci vedle poznatků získávali obecnější dovednosti a vytvářeli si vlastní názor na škálu problémů běžného života člověka 21. století, obhajovali vlastní názor, odhadovali vlastní schopnosti a získali schopnost sebehodnocení.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Získá přehled o základech postupů charakteristických pro chemii (pozorování, zpracování a vyhodnocení výsledků, vyvození závěru). Znalost vlastností a chování látek přispívá k poznání jejich využití v průmyslové praxi i každodenním životě, pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadů současného způsobu života na životní prostředí. Teoretická výuka bude doplněna exkurzí.

Pojetí výuky

Formy a metody výuky – Výuka je realizována vedle výkladů a frontálního procvičování učiva i individuálním přístupem k žákům. Na závěr tématických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzv. hodiny diagnostické. Při výuce je nejčastěji používána metoda vysvětlování, doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny ukázkami a pozorováním předmětů a jevů, statickou a dynamickou projekcí. V hodinách diagnostických se využívá metody písemných prací a rozhovoru.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků. Při hodnocení má být vytvořeno pedagogické prostředí s prvky pozitivní motivace pro další učení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Průřezové témata

Člověk a životní prostředí:

- žáci se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy

- žáci se seznamují s pracovními postupy šetrnými k životnímu prostředí.

Enviromentální problematika je vždy nedílnou součástí témat a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě. Studenti se učí kriticky vyhodnocovat získané informace a efektivně s nimi pracovat.

Informační a komunikační technologie:

- prioritou je získávání potřebných informací za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií, především internetu, zejména při zpracování různých typů samostatných prací.

Mezipředmětové vztahy

Předmět z hlediska mezipředmětových vztahů koresponduje nejvíce se vzděláním ekologickým, biologickým, matematickým, fyzikálním, vzděláním pro zdraví, technologií, informační a komunikační technologií.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník

1 týdně, P

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii

1. ročník

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

2. ročník

1 týdně, P

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovlíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

6.4 Matematické vzdělávání**6.4.1 Matematika****Charakteristika předmětu****Obecný cíl předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání, v odborné praxi i v běžném životě.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- matematizovat jednoduché reálné situace, vyhodnotit výsledky řešení vzhledem k realitě

Charakteristika učiva

Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků v následujících okruzích učiva: číselné obory, mocniny, odmocniny, výrazy, rovnice, nerovnice, funkce, stereometrie, planimetrie. Rozšiřujícím učivem, které přispěje k naplnění průřezových témat jsou základy finanční matematiky.

Pojetí výuky

Vyučování probíhá ve třídě, případně multimediální učebně. Nejčastější model výuky – frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru, skupinové vyučování (při opakování a upevňování učiva). Učitelé využívají možnosti vnitřní diferenciaci. Při výkladu a objasňování učiva používá učitel názorné pomůcky (modely, transparenty apod.), při řešení náročnějších úloh kalkulačky, podle možností i prostředky ICT.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení úloh
- porozumění matematického textu a jeho volné interpretace
- srozumitelnost a přehlednost zápisů řešení matematických úloh

Podklady pro hodnocení výsledků získává učitel na základě:

- ústního zkoušení
- písemného zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity

Jednou za pololetí vypracují žáci písemnou práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- chemie
- základy přírodních vět
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí. V úlohách je vhodné využívat statistických údajů a výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, čímž k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízejí k nutnosti jeho ochrany.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje práci s počítačem především při vyhledávání informací potřebných ke studiu.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucímu povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti a zodpovědnosti. Zdůrazňuje se význam celoživotního vzdělávání jako klíčového předpokladu uplatnitelnosti ve světě práce

1. ročník

2 týdně, P

Operace s čísly

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - slovní úlohy

Číselné a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

1. ročník

Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$ - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozlíší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost a středová souměrnost) - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

Písemné práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Žák za každé pololetí vypracuje písemnou práci s dotací 45 minut.

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

Písemné práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Žák za každé pololetí vypracuje písemnou práci s dotací 45 minut.

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Práce s daty v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

Základy finanční matematiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- úroková míra, úrok - změna cen zboží, spoření, splátky - hospodaření domácnosti - finanční produkty

3. ročník

Písemné práce

Výsledek vzdělávání	Učivo
	Žák za každé pololetí vypracuje písemnou práci s dotací 45 minut.

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětuObecný cíl předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo tělesné výchovy a učivo potřebné k péči o zdraví a poskytování první pomoci. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova je zaměřena především na praktickou činnost, rozvíjí u žáků vytrvalost, obratnost, rychlost, sílu a celkovou zdatnost. Usiluje o získání pozitivního postoje k pohybu, který je součástí psychické hygieny. Směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; připravili a prováděli tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; usilovali o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- zažívali kladné emoce a radost spojenou s pohybem

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z učiva tělesné výchovy
- z učiva první pomoci při úrazu
- z učiva péče o zdraví

Kromě běžné výuky tělesné výchovy je v prvním ročníku zařazen adaptační kurz, beseda o první pomoci, ve druhém ročníku lyžařský výcvikový kurz.

Klademe důraz na:

- základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu, porozumění faktorům ovlivňujícím zdravý životní styl
- vyrovnání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže
- zdokonalování základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných
- radost a uspokojení z pohybu
- osvojení pohybové činnosti, pravidel soutěží, zásady fair play
- pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kultivování pohybu a cílevědomé získávání znalostí o zdravém způsobu života

Pojetí výuky

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- beseda
- lyžařský a adaptační kurz, hry a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje všeobecné pohybové dovednosti, výkonnosti, somatickému typu, přístupu ke zdravému životnímu stylu. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Žáka oceňujeme za:

- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu)
- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu
- aktivitu a vztah k pohybu, zájem o tělesnou výchovu a sport
- připravenost na výuku – cvičební oděv
- zvládnutí činností v jednotlivých blocích

Dále v části související s první pomocí při ohrožení zdraví.

Souvisí též s předmětem Základy přírodních věd, především v části psychohygieny, životosprávy.

Hodnocení výsledků žáků:

50 % známky (1-10) tvoří:

- výsledky v testech zdatnosti (vytrvalost, rychlost, síla, pohyblivost, ohebnost)

50 % známky (1-10) tvoří výsledky v testech pohybových dovedností

- herní činnosti jednotlivce specifikované pro jednotlivé sportovní hry - odbíjená, košíková, kopaná, florbal
- prostná - kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách, na hlavě, na rukou
- výkony ve sportovních hrách
- lyžařské dovednosti
- Znalost pravidel sportovních her (odbíjená, košíková, kopaná, florbal).
- Kvalita rozhodování v zápase.

Dalším kritériem hodnocení je „přístup“ (A-F)

A

Aktivní, tvůrčí, upřímný zájem o předmět (sportuje i mimo školu, reprezentuje školu) soustavně, včasné plnění povinností, precizní docházka, spolupracuje a jedná fair play.

B

Zpravidla spolupracující, střídavá pozornosti, aktivní především v rámci svých povinností.

C

Průměrný, bez většího zaujetí, na ostatní nepůsobí destruktivně, často pasivní, výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti.

D

Zcela pasivní, náznaky, že se předmětu vyhýbá, časté nedostatky při plnění povinností, pracuje jen tehdy, když ho to baví, hlídá si hranici, aby nepropadl.

F

Absolutní a ostentativní nezájem o předmět, časté absence, negativní vliv na ostatní studenty, domlouvám nepřístupný.

Nesplnění požadavků

Student/ka, který/á je na konci klasifikačního období nehodnocen/a - znamená, že nesplnil/a některý z minimálních limitů a ostatní požadavky pro daný ročník, nebo má celoroční docházku na hodiny tělesné výchovy pod **60 %**, se dostaví k odložené klasifikaci, kde bude hodnocen/a z vybraných testů zdatnosti či dovednostních testů.

Mezipředmětové vztahy

Předmět souvisí s předmětem Občanský základ v části o mezilidských vztazích. Mezilidským vztahům napomáhají ve sportu přesně stanovená pravidla. Rozvíjejí mnoho sociálních dovedností jako vzájemný respekt, snahu o dohodu, asertivitu, podřízení se neutrální straně rozhodčího, sebeovládání. Důležité je ocenění přiznané

chyby.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- *důraz na zdravý životní styl*
- *střídání práce s aktivním odpočinkem, zdravá výživa*
- *pobyt ve zdravém prostředí, význam spánku a duševní hygieny*

Člověk a svět práce

Cílem je žáka vést k poznatkům a dovednostem:

- *vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž*
- *umět provádět a připravit pohybové aktivity s cílem působit na zdravotní stav organismu*
- *k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, umět zaujmout kritický odstup ke komerčnímu vlivu médií na člověka v oblasti zdraví*

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

1. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Adaptační kurz - Seznamovací a komunikační hry - Pěší turistika - Seznámení s netradičními druhy sportů

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

2. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • využívá různých forem turistiky	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžařský výcvikový kurz - Lyžařská příprava, nošení lyží, obraty, odšlapování a bruslení - Zastavování, výstupy do svahu - Oblouky (všechny druhy) - Zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce, vleku - Sjezdový výcvik - Základy carvingového lyžování Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

3. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • využívá různých forem turistiky	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.6.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák dovedl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Seznámí se s hygienou a bezpečností práce s prostředky ICT.

Předmět ICT slouží k osvojení základní počítačové gramotnosti nezbytné jak pro přípravu v jiných vyučovacích předmětech, tak i v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i soukromém a občanském životě.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Vzdělávání může být též zaměřeno na přípravu k získání certifikátu ECDL.

Žáci:

- mají důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- volí efektivní způsoby zpracování informací, logicky uvažují a tvoří si vlastní úsudek
- znalosti získané v ICT aplikují i v dalších složkách vzdělání
- zkoumají a hodnotí relevantnost získaných informací
- pracují houževnatě a pečlivě
- získávají pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání

Charakteristika učiva

Učivo předmětu ICT je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochranu dat, zpracování textu, tvorbu tabulek, práci s grafikou, práci v prostředí počítačové sítě a využití Internetu. Učivo zohledňuje návaznost na obor vzdělávání žáka.

Navazuje na znalosti, které žák nabyl v základním vzdělávání a které budou dále upevňovány a rozvíjeny, aby absolventovi usnadnily zapojení do pracovního procesu a umožnily mu další osobní a profesní vzdělávání.

Pojetí výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách vybavených dataprojektorem. Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad učitele s demonstračním řešením ukázkových příkladů, multimediálními učebními materiály a názornými pomůckami. Největší důraz je však kladen na praktickou práci s počítačem. Do výuky je zařazována metoda problémového vyučování, žáci sami nacházejí nové způsoby řešení zadaného problému. Učitel působí na žáky tak, aby se při potížích během samostatné práce nebáli u něj hledat pomoc a aby chápali neúspěch při řešení úlohy jako cennou zkušenost. Do výuky bývá vhodně zařazována i skupinová výuka, při níž jsou žáci vedeni ke spolupráci při řešení úloh.

K žákům se specifickými poruchami učení učitel přistupuje individuálně.

Hodnocení výsledků žáků

Celkové hodnocení žáků bude provedeno dle několika různých metod prověřování znalostí a dovedností.

Pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení), písemné práce a testy (pro teoretickou oblast výuky), řešení praktických úkolů, sebehodnocení žáka při vlastní práci, samostatná práce (referáty, projekty).

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivnosti práce, snazší přístup k informacím)

i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou

- žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plní zodpovědné úkoly

Člověk a životní prostředí:

- žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky

Člověk a svět práce:

- žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, s kontaktem se zaměstnavatelem, s úřady

Informační a komunikační technologie:

- žák je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v praxi, ale i v běžných činnostech osobního života

Mezipředmětové vztahy

Předmět ICT je zaměřen jednak všeobecně pro využití v širokém okruhu dalších všeobecně vzdělávacích předmětů, ale předpokládá se i úzká spolupráce s předměty odborného vzdělávání a využití prostředků ICT k usnadnění a zefektivnění práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál

1. ročník

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- textový procesor - tabulkový procesor - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení - prezentační programy

3. ročník

1 týdně, P

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- software pro práci s grafikou - databáze - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

Charakteristika předmětu

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je poskytnout žákovi praktické dovednosti a informace pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na změny a rozvoj trhu práce.

Formou kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti potřebné pro jeho kariéru a osobní rozvoj. Nezbytnou součástí je navázání studia na další odborné vzdělávání, aby se žák mohl rozvíjet v profesním životě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání.

Učivo se skládá z následujících celků:

2. ročník

V tematickém celku Trh, žák určí ekonomické subjekty, které na trhu působí, a posoudí vztah nabídky a poptávky při fungování tržního mechanismu. V rámci celku Podnikání, žák definuje podmínky pro samostatné podnikání a povinnosti podnikatele vůči státu. V celku Cena, žák rozliší jednotlivé druhy nákladů, které cenu tvoří a provede kalkulaci ceny.

3. ročník

V celku Finanční vzdělávání žák popíše bezhotovostní a hotovostní platební styk, formy pojištění a druhy úvěrů na trhu. V celku Mzda, žák vypočítá mzdu, včetně odvodů sociálního a zdravotního pojištění. V tematickém celku vysvětlí vliv daňové soustavy na státní rozpočet, rozliší daně a vyplní daňové přiznání fyzických osob na příslušném tiskopisu.

Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovední vzdělávání RVP.

Učivo mezipředmětově souvisí s předmětem Občanská nauka.

Pojetí výuky

Použité metody a formy výuky: Kromě klasických metod, včetně použití didaktických učebních materiálů, jsou používány metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. projekty, vyhledávání aktuálních informací, sledování a komentování současné ekonomické situace, a práce v týmu. Používání pomůcek – práce s právními normami, s internetem a s tiskopisy odpovídajícími tématům.

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné hodnocení. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání

Člověk a svět práce:

- informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání

Mezipředmětové vztahy

Občanský základ

Komunikace ve službách

Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb
 - vedli skladovou evidenci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání

Člověk a svět práce

informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání

2. ročník

1 týdně, P

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	Trh - Tržní subjekty - Trh práce - Funkce úřadů práce a rekvalifikace - Nabídka - Poptávka - Zboží Podnikání - Podnikání podle živnostenského zákona - Podnikání podle zákona o obchodních korporacích - Podnikatelský záměr - Zakladatelský rozpočet - Financování firmy - Dodavatelsko-odběratelské vztahy - Povinnosti podnikatele - Zásady daňové evidence Cena - Náklady - Výnosy - Zisk/ztráta

3. ročník

1 týdně, P

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Finanční vzdělávání - Finanční gramotnost - Peníze - Hotovostní platební styk - Kurzový listek - Bezhotovostní platební styk - Platební karty - Úroková míra - RPSN - Pojištění - pojistné produkty - Inflace - Úvěrové produkty Mzda - Mzda – základní pojmy, složky mzdy - Mzda časová - Mzda úkolová - Sociální pojištění - Výpočet mzdy

3. ročník

Daně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daně - Státní rozpočet - Daňová soustava - Poplatník a plátcé daně - Přímé daně - Nepřímé daně - Výpočet daní - Přiznání k dani z příjmu fyzických osob - Daňové a účetní doklady

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Materiály

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, jejich vlastnostech, použití a složení. Učivo seznamuje žáky s působením používaných materiálů na vlasy a pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním.

Učivo materiálů je úzce mezipředmětově provázáno s předmětem technologie a odborným výcvikem. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické přepisy.

Učivo tohoto předmětu je zařazeno do výuky všech tří ročníků. Obsah předmětu navazuje na vědomosti žáků ze základní školy, především z chemie. Učivo doplňuje po odborné stránce učivo technologie, chemie a odborného výcviku.

Znalost materiálů dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů v technologii a pro práci v odborném výcviku, umožňuje jejich praktického použití.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Materiály úzce souvisí s ostatními odbornými předměty, jako jsou Technologie, Zdravověda, Výtvarná výchova a Komunikace ve službách. Zejména v 1. ročníku učivo navazuje také na učivo Chemie ze základní školy. Vzájemná provázanost těchto předmětů a jejich obsahu vede k usnadnění procesu učení a k zefektivnění práce.

Cílem vzdělávání odborného předmětu materiály je umožnit žákům pochopení chemických dějů, které probíhají zejména při barvení, odbarvování a preparaci. Poznatky z učiva předmětu materiály podpoří orientaci žáků na pracovišti, prohloubí a upevní základní vědomosti a napomůže spojení vědomostí s konkrétním použitím v praxi.

Metody výuky:

- výklad
- práce s odbornou učebnicí a textem
- exkurze
- výuka s PC

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze

strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) klíčové kompetence

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí především odborné dovednosti z oblastí řešení postupu práce, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

b) průřezová témata

Člověk a životní prostředí:

cílem je, aby žáci

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopily vlastní odpovědnost za své jednání

Člověk a svět práce:

• doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- zdravotěda
- odborný výcvik

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
- Vést podnikatelskou agendu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

cílem je, aby žáci

- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody*
- *pochopily vlastní odpovědnost za své jednání*

Člověk a svět práce

• doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	- vlasý - přípravky k mytí - přípravky k preparaci vlasů - přípravky k úpravě účesů - holící přípravky 1. Vlas 1.1 Vývoj vlasu, vlasové ústrojí 1.2 Růst a výměna vlasu 1.3 Barva vlasu 1.4 Chemické a fyzikální vlastnosti vlasu 1.5 Praktické cvičení – mikroskop 2. Voda 2.1 Vlastnosti vody a její výskyt v přírodě 2.2 Požadavky na jakost vody z odborného hlediska 3. Mycí a holící přípravky 3.1 Mytí, smáčivost, emulgace 3.2 Mýdla – druhy, složení, použití, výhody, nevýhody 3.3 Šampony – druhy, složení, zaměření, výhody, nevýhody 3.4 Přípravky k holení – mýdlové, pěnové, nepěnové, v tlakovém obalu 3.5 Praktické cvičení – holení 4. Fixační kosmetika 4.1 Fixační kosmetika bez obsahu vody - vlasové oleje, brilantiny, pomády, fluidy, vosky 4.2 Fixační kosmetika s obsahem vody - gely, gelvosky, tužidla 4.3 Laky na vlasy 5. Vlasová preparace 5.1 Podstata preparace 5.2 Prostředky vlasové preparace 5.3 Vlastnosti a složení preparačního roztoku 5.4 Ochrana vlasů při preparaci
Komentář Během prvního ročníku žák vypracuje Ročníkovou práci s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.	

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- dezinfekce - peroxid vodíku, amoniak - přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky - přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů - přípravky k úpravě účesů 1. Dezinfekce 1.1 Dezinfekční prostředky 1.2 Hodnota pH 2. Peroxid vodíku, amoniak 2.1 Vlastnosti peroxidu vodíku 2.2 Příprava a ředění roztoku 2.3 Skladování, stabilita 2.4 Amoniak – vlastnosti, použití 3. Prostředky k odbarvování vlasů 3.1 Mechanismus odbarvování 3.2 Chemické a fyzikální změny vlasu při odbarvování 3.3 Úprava odbarvovací lázně 3.4 Odbarvování uměle zbarvených vlasů 3.5 Odbarvování ve vlásenkářství 3.6 Odbarvování do platinových, plavých a zlatých tónů 3.7 Zrušení účinku odbarvovací lázně 4. Prostředky k barvení vlasů 4.1 Fyzikální barviva – přelivy, pastely, barevné šampony, tužidla, postřiky, řasenky 4.2 Chemická barviva – barviva rostlinná, kovová, oxidační 5. Poškození vlasů 5.1 Poškození nešetrnou denní péčí 5.2 Poškození barvením 5.3 Poškození odbarvováním a melírováním 5.4 Poškození preparací

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	- přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky - přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů - přípravky k úpravě účesů - přípravky pro osobní hygienu - kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti 1. Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů 1.1 Rozdělení přípravků 1.2 Biologicky účinné látky 1.3 Prostředky pro povzbuzení vlasového kořínku 1.4 Prostředky pro ošetření vlasového stvolu 2. Přípravky pro osobní hygienu 2.1 Kolínské a toaletní vody 2.2 Parfémy 2.3 Přírodní vonné látky 2.4 Syntetické vonné látky 2.5 Deodoranty a antiperspiranty 2.6 Ošetření pleti po holení 2.7 Vody po holení 2.8 Emulze a krémy po holení 3. Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti 3.1 Hygiena zdravé kůže 3.2 Pleťové vody 3.3 Pleťová mléka a krémy 3.4 Pleťové masky a obklady 3.5 Depilace, epilace 3.6 Depilační a epilační prostředky, líčidla

6.8.2 Zdravověda

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Tento předmět žáky nabádá k samostatnému rozhodování při rozpoznání infekčních, přenosných, neinfekčních a nepřenositelných chorob. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravotní staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů. Učivo je zaměřeno také na dodržování hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti.

Žáci:

- popíší anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů
- dodržují zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- pečují o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a dodržují pravidla osobní hygieny
- v případě úrazu, nevolnosti poskytnou první pomoc
- dodržují čistotu a pořádek na pracovišti

Charakteristika učiva

Předmět navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu biologie člověka. Učivo je zařazeno do výuky prvního a druhého ročníku. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na všeobecnou znalost lidského těla a organismu, životosprávu a první pomoc. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na anatomii a funkci kůže, kožní choroby a choroby vlasů a pokožky kůže.

Učivo vytváří nezbytný základ pro odborné předměty, především technologii a odborný výcvik.

Pojetí výuky

Za stěžejní se považuje rozpoznání přenosných a nepřenositelných chorob vlasů a pokožky kůže. Žák musí být

připraven poskytnout první pomoc i kvalifikovaně poradit jak se zachovat při vlasových i kožních potížích.

Metody výuky:

Výuka probíhá ve třídách, při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- výkladu
- práce s učebnicí
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) klíčové kompetence

Předmět Zdravověda je zaměřen na všeobecné znalosti první pomoci a znalost běžně se vyskytujících kožních chorob vlasů a pokožky kůže, nohou a rukou. Rozvíjí personální a interpersonální dovednosti, komunikační dovednosti a schopnosti analyzovat a řešit problémové situace.

b) průřezová témata

Člověk a životní prostředí:

- poukazuje na vlivy pracovních činností na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení svého vlastního jednání a jeho vlivu na životní prostředí.

Člověk a svět práce:

- žáci se učí samostatně pracovat s vědomostmi získanými v učebním procesu a dále je využít v pracovním i osobním životě

Člověk v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se správně rozhodovali u přenosných chorob a vhodným způsobem informovali zákazníka o riziku při nevhodném ošetření. Důležitý je neustálý přístup k novým informacím o kožních a vlasových chorobách.

Mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- tělesná výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- *poukazuje na vlivy pracovních činností na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení svého vlastního jednání a jeho vlivu na životní prostředí.*

Občan v demokratické společnosti

• žáci jsou vedeni k tomu, aby se správně rozhodovali u přenosných chorob a vhodným způsobem informovali zákazníka o riziku při nevhodném ošetření. Důležitý je neustálý přístup k novým informacím o kožních a vlasových chorobách.

Člověk a svět práce

• žáci se učí samostatně pracovat s vědomostmi získanými v učebním procesu a dále je využít v pracovním i osobním životě

1. ročník

1 týdně, P

Zdravověda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- hygiena a životospráva - somatologie 1. Hygiena a životospráva 1.1 Osobní hygiena kadeřníka a jeho životospráva 1.2 Vliv životosprávy na pleť 1.3 Péče o kůži, ruce a nohy 1.4 Držení těla při práci 1.5 Vhodný aktivní a pasivní odpočinek 1.6 Nebezpečí narkomanie a toxikomanie 1.7 Člověk a životní prostředí 2. Somatologie 2.1 Tkáň, orgán, organismus 2.2 Soustava kosterní 2.3 Soustava svalů 2.4 Krevní oběh 2.5 Soustava nervová 2.6 Soustava smyslová 2.7 Soustava dýchací 2.8 Orgány trávicí soustavy 2.9 Žlázy s vnitřní sekrecí 2.10 Stavba a funkce močového ústrojí 2.11 Pohlavní soustava

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Zdravověda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	- anatomie a fyziologie kůže - kožní choroby - choroby a poškození vlasů a pokožky kštice - vady a choroby rukou a nohou 1. Anatomie a fyziologie vlasu 1.1 Anatomie vlasu 1.2 Funkce kůže a vlasu 2. Anatomie a fyziologie kůže 2.1 Anatomie kůže 2.2 Pokožka, škára, podkožní vazivo 2.3 Žlázy kožní 2.4 Smyslové ústrojí kožní, přídatné orgány kožní 3. Kožní choroby 3.1 Příčiny kožních chorob 3.2 Chorobné projevy na kůži 3.3 Přenosné choroby 3.4 Druhy kožních chorob (plísňové, parazitární, bakteriální, ekzém, akné) 3.5 Poruchy pigmentace 3.6 Kožní novotvary 3.7 AIDS 4. Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice 4.1 Choroby vlasů a pokožky kštice 4.2 Chemické poškození vlasů a pokožky kštice kadeřnickými úkony 4.3 Alergické reakce po kadeřnických úkonech a přípravcích 5. Vady a choroby rukou a nohou 5.1 Vady opěrného systému – prevence 5.2 Vady a choroby nohou 5.3 Vady a choroby rukou 5.4 Péče o ruce a nohy

6.8.3 Technologie

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví a vlásenkářství v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

Učivo technologie je mezipředmětově provázáno s učivem předmětů materiály, zdravotní, komunikace ve službách a výtvarná výchova.

Z hlediska klíčových dovedností vyučovací předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti personální, interpersonální a pomáhá řešit problémy a problémové situace, zvažovat možnosti řešení a stanovovat efektivní postupy práce.

Žáci :

- znají zařízení provozoven, pracovní náradí, pomůcky, nástroje a zařízení, jejich funkčnost a běžnou údržbu
- teoreticky dokonale ovládají správné pracovní postupy kadeřnických prací stanovené učební osnovou s ohledem na fyziognomii klienta, na estetiku a módu
- ovládají základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť
- pracují s vlásenkářským materiálem a ovládají způsoby jeho zpracování a úpravy
- jsou vedeni ke svědomité a pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce

Charakteristika učiva

Obsah učiva je osnován cyklicky. V 1. ročníku a částečně ve 2. ročníku je probíráno učivo základní, které je prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o učivo obtížnější. Vyvrcholení náročnosti učiva je ve 3. ročníku. Učivo je orientováno na zásady preventivní péče proti úrazům a nemocem z povolání. Velká pozornost se věnuje výkladu o péči o klienta a vlastní osobu pracovníka při používání různých chemických přípravků.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání u odborného předmětu technologie je umožnit žákům, aby poznali pracovní prostředí kadeřníka, aby pochopili náročnost tohoto oboru v oblasti pracovní, technologické a estetické, aby získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Základní metody:

- výklad
- řízený rozhovor
- názorné ukázky technologie práce
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- práce s učebnicí
- technologická cvičení
- ve třetím ročníku zadávání samostatné práce
- odborné exkurze do kadeřnických provozů a prodejen vlasové kosmetiky

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) klíčové kompetence

Z hlediska klíčových dovedností vyučovací předmět technologie poskytuje a rozvíjí dovednosti personální, učí žáky přijímat odpovědnost za vlastní práci, vybírat a navrhovat optimální řešení v postupu práce a dodržovat efektivní postupy.

b) průřezová témata

Člověk a svět práce:

- cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie:

- cílem je naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Člověk a životní prostředí:

- cílem je, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získali přehled o způsobech ochrany přírody, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání

Mezipředmětové vztahy

- materiály

- výtvarná výchova
- komunikace ve službách
- odborný výcvik

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
 - poskytovali různé druhy masáže vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
 - upravovali účesy střiháním
 - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky

- zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- holili a upravovali vousy
- zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
- Vést podnikatelskou agendu
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- cílem je, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získali přehled o způsobech ochrany přírody, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání

Informační a komunikační technologie

- cílem je naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Člověk a svět práce

- cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

1. ročník

3 týdne, P

1. ročník

Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky 1. Společenský význam oboru 1.1 význam dobrého vkusu a estetického cítění 1.2 Práva a povinnosti žáků v oboru 2. Pracoviště kadeřníka 2.1 Uspořádání provozovny, osvětlení, vytápění, větrání 2.2 Zařízení provozovny 2.3 Pracovní místo kadeřníka 2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2.5 Manipulaci s elektrickými přístroji 2.6 Základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci 2.7 Hygiena a čistota v provozovně 2.8 Základní nářadí a pomůcky - udržování a čištění 2.9 Organizace práce 2.10 Exkurze do vybraných provozoven

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • holí vousy břitvou, upravuje je a barví • upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji • provádí preparaci vlasů • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - technologické postupy holení vousů, mytí vlasů, vodové ondulace, ondulace teplem, vlasové preparace, stříhání vlasů 3. Péče o vlasy 3.1 Denní péče o vlasy, pomůcky 3.2 Mytí vlasů a hlavy, pomůcky a prostředky k mytí vlasů 3.3 Technologický postup mytí 3.4 Masáž hlavy, její význam, postup masáže 4. Holení vousů 4.1 Břitva, její části, druhy břitev, ošetření břitvy 4.2 Elektrické stroje na holení 4.3 Příprava k holení, nářadí a pomůcky, vypínání pokožky, změkčování vousů 4.4 Technologický postup holení 4.5 Bezpečnost a hygiena práce při holení 4.6 Ošetření pleti po holení 4.7 Okyselení a přitučnění kůže po holení 4.8 Úprava vousů, tvarování plnovousu a kníru 4.9 Konečná úprava po holení 4.10 Technologické cvičení (2) 5. Vodová ondulace 5.1 Pomůcky a prostředky k vodové ondulaci 5.2 Základní technika práce a její kombinace 5.3 Kroužkování vlasů 5.4 Pokládaná vlna, foukaná vlna 5.5 Natáčení na natáčky 5.6 Foukaná do tvaru účesu 5.7 Kombinace různých technik vodové ondulace 5.8 Vliv teplého vzduchu na vlas, způsoby sušení, konečná úprava vlasů do účesu 5.9 Rozčesávání, kartáčování, tupírování 5.10 Technologické cvičení (1) 6. Ondulace teplem 6.1 Vývoj ondulace teplem 6.2 Práce s ondulačním kulmou 6.3 Druhy ondulačních želez 6.4 Účinek ondulačních želez 6.5 Způsoby natáčení 6.6 Technologický postup práce 6.7 Konečná úprava účesu 6.8 Technologické cvičení (2) 7. Stříhání vlasů 7.1 Význam stříhání vlasů 7.2 Pomůcky a nářadí ke stříhání 7.3 Údržba nářadí 7.4 Hygiena a bezpečnost práce při stříhání 7.5 Příprava před stříháním 7.6 Techniky stříhání 7.7 Základní pánský střih 7.8 Zástřihy a konečná úprava 7.9 Stříhání dámských vlasů – techniky, pomůcky 7.10 Tupý střih 7.11 Plastický střih 7.12 Stříhání dětí, techniky 7.13 Bezpečnost a hygiena práce při stříhání dětí 8. Preparace vlasů 8.1 Termická preparace – historie a vývoj 8.2 Chemická preparace 8.3 Pomůcky, nářadí a materiál k preparaci 8.4 Technologický postup preparace 8.5 Hygiena a bezpečnost práce při preparaci 9. Vlásokářství 9.1 Vznik a vývoj vlásokářství 9.2 Pracoviště vlasů a vlásokáře 9.3 Druhy vlasů a vlasové suroviny 9.4 Zpracování vlasů 9.5 Třásně, druhy třásní 9.6 Základní vlásokářské stehy 9.7 Technologické cvičení (3)

1. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

2. ročník

2 1/2 týdně, P

2. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vzhled a kvalitu vlasů • odbarvuje vlasy • melíruje vlasy • barví vlasy • upravuje obočí • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - technologické postupy stříhání vlasů, barvení, odbarvování a melírování vlasů, vlasové preparace 1. Stříhání a úprava vlasů 1.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 1.2 Techniky stříhání 1.3 Druhy pánských stříhů – základní, plastický, klasický plastický, tupý, mix, do vytracena, do hola, speciální stříhy 1.4 Druhy dámských stříhů – plastický, tupý, mix, mikádo, postupně sestříhaný, bubikopf, speciální stříhy 1.5 Druhy dětských stříhů – chlapecké, dívčí 2. Odbarvování vlasů 2.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2.2 Význam a princip odbarvování vlasů 2.3 Pomůcky, nářadí, materiál 2.4 Přípravné práce před odbarvováním 2.5 Zkouška citlivosti 2.6 Technologický postup při odbarvování vlasů 2.7 Neutralizace vlasů po odbarvování 2.8 Regenerace vlasů po odbarvování 2.9 Neúspěchy při odbarvování, jejich příčiny a odstranění 2.10 Melírování vlasů 2.11 Postupy při melírování 2.12 Možnosti poškození vlasů a pokožky 3. Barvení vlasů 3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 3.2 Význam a princip barvení vlasů 3.3 Rozdělení barviv – rostlinná, kovová, oxidační, krátkodobá a dlouhodobá 3.4 Zkouška citlivosti 3.5 Moření, předpigmentace 3.6 Odstíny barev 3.7 Přípravné práce před barvením 3.8 Pomůcky, nářadí, materiál 3.9 Technologický postup při barvení různými odstíny 3.10 Barvení vlasů narušených 3.11 Regenerace vlasů po barvení 3.12 Neúspěchy při barvení, jejich příčiny a odstranění 3.13 Stahování oxidačního barviva 3.14 Krátkodobá barviva – barevné přelivy, tónovače 4. Holení s napávkou 4.1 Vliv páry na pokožku a vousy 4.2 Technologický postup napávkou 5. Chemická preparace 5.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 5.2 Preparace vlasů – zdravých, poškozených 5.3 Individuální preparace 5.4 Narovnání vlasů kudrnatých 5.5 Preparace pánských vlasů 5.6 Neúspěchy při preparaci, jejich příčiny a odstranění 6. Vodová ondulace 6.1 Současné techniky vodové ondulace 6.2 Charakteristika současné účesové tvorby 6.3 Technika práce sušení vlasů do vln 6.4 Studie účesů podle předlohy 6.5 Technologická cvičení (2) 7. Ondulace teplem 7.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 7.2 Techniky práce s ondulačním kulmou 7.3 Úprava vlasů do účesu po ondulaci teplem 7.4 Technologická cvičení (2) 8. Vlasová kosmetika 8.1 Význam a účel ošetřování vlasů 8.2 Přípravky vlasové kosmetiky 8.3 Masáž vlasů 8.4 Regenerační zábaly 8.5 Ošetření vlasů s lupy 8.6 Péče o bílé vlasy 8.7 Ožehování vlasů 8.8 Technologická cvičení (2) 9. Péče o ruce a nohy kadeřníka 9.1 Estetický a zdravotní význam péče o ruce a nohy 9.2 Anatomie nehtu 9.3 Manikúra – zařízení a potřeby k manikúře 9.4 bezpečnost a ochrana zdraví při práci 9.5 Technologický postup manikúry

2. ročník

Technologické postupy

9.6 Dezinfekce nářadí a nástrojů
 9.7 Masáž rukou a předloktí
 9.8 Péče o nohy – pedikúra
 9.9 Technologická cvičení (2)
10. Barvení a úprava obočí a vousů
 10.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
 10.2 Barvení a úprava obočí
 10.3 Barvení a úprava vousů
11. Vlášenkářství
 11.1 Textilie používané při výrobě vlásenek
 11.2 Druhy vlásenek
 11.3 Míra na vlásenku
 11.4 Vazby vlásenek
 11.5 Poutkování vlasů
 11.6 Technologická cvičení (1)

Komentář

Během druhého ročníku žák vypracuje Ročníkovou práci s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Učivo

- pracovněprávní problematika BOZP
- bezpečnost technických zařízení

3. ročník

3 týdne, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Učivo

- pracovněprávní problematika BOZP
- bezpečnost technických zařízení

3. ročník

3. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii a vývoj kadeřnického oboru - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - vytváří náročné společenské (svatební) účesy - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - prodlužuje a zahušťuje vlasy - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů 1. Dějiny vývoje účesů 1.1 Úprava vlasů a hlavy v jednotlivých historických obdobích – starověk, středověk, novověk 1.2 Využití historických účesů a prvků pro moderní účesovou tvorbu 2. Náročná účesová tvorba 2.1 Společenské účesy 2.2 Soutěžní účesy 2.3 Technika práce při vytváření náročného účesu 2.4 Zpracování vlasového doplňku 2.5 Volba vlasové ozdoby, její zpracování a upevnění do účesu 2.6 Technologická cvičení (3) 3. Současná účesová tvorba 3.1 Charakteristika současné módy dámských a pánských účesů 3.2 Studie účesu podle předlohy 3.3 Účesy a typy obličejů 3.4 Techniky střihání 3.5 Charakteristika současné módy dětských účesů a účesů pro mládež 3.6 Módní výstřelky 3.7 Poradenská služba 4. Barvení vlasů 4.1 Módní směry v barvení vlasů 4.2 Melírování barvou 4.3 Módní výstřelky 5. Pěstění a regenerace vlasů 5.1 Význam regenerace vlasů 5.2 Vlas zdravý a poškozený 5.3 Regenerační přípravky a jejich použití 5.4 Negativní vlivy mycích přípravků 5.5 Masáž hlavy a péče o vlasy 5.6 Ošetřování vlasů – suchých, mastných, poškozených, s lupy 6. Zásady kosmetické péče 6.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 6.2 Důležitost propagace kosmetiky a péče o pleť 6.3 Druhy pleti 6.4 Tonus a turgor pleti, vady pleti 6.5 Základní přípravky k úpravě obličej 6.6 Denní a večerní líčení 6.7 Celková úprava kadeřníka – vlasy, obličej, ruce, nohy 6.8 Technologická cvičení (1) 7. Vlášenkářství 7.1 Vlášenkářské a vlasové doplňky 7.2 Pánské a dámské polovlásenky 7.3 Státotvarová úprava vlásenek, čištění vlásenkářských výrobků 7.4 Nové techniky ve vlásenkářství 7.5 Technologická cvičení (1)

3. ročník

Technologické postupy



6.8.4 Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Žák se samostatně rozhoduje jak zpracovat vlasy. Vše na základě požadavku zákaznice, s ohledem na stránku ekonomickou, časovou a kvalitativní. U všech pracovních úkonů dodržuje bezpečnost práce. Předmět připravuje žáky především na práci v malém pracovním kolektivu, proto si samostatně organizují práci v návaznosti na nové řemeslné i umělecké činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo odborného výcviku poskytuje žákům komplexní znalost zručností a řemeslných dovedností v oboru kadeřník. Provádí všechny kadeřnické úkony jako: střihání, holení, vodovou, barvení, melírování, odbarvování, preparaci vlasů. Vhodně komunikuje se zákazníkem. Učivo předmětu je postaveno tak, aby žáci zvládali základní manuální dovednosti, osvojili si je, prohloubili a aplikovali je při zpracovávání vlasů i konečném účesu.

Pojetí výuky

Za prioritní se považuje samostatná práce při všech kadeřnických úkonech i při komunikaci se zákazníkem. Samotná výuka probíhá ve vhodně vybavené kadeřnické provozovně pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků.

Metody výuky:

Výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- samostatné vyučování
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné

- individuální ověřování dovedností, postojů a návyků
- samostatná práce s výkladem technologického postupu
- ověřování dovedností, postojů a návyků na konci každého ročníku

Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění pracovních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz na využívání znalostí tradiční i moderní uměleckořemeslné tvorby při práci, osvojení precizní práce a správnou volbu způsobu provedení práce. Zároveň je dbáno na to, aby žáci nakládali z materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky, s ohledem na životní prostředí a aby dodržovali technologickou kázeň.

b) průřezová témata

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat:

Člověk a životní prostředí:

Cílem je, aby žáci

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody a pochopili vlastní odpovědnost za své chování

Člověk a svět práce:

• cílem je doplnit znalosti a dovednosti žáka získané v odborném vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- materiály
- výtvarná výchova
- dějiny účesové tvorby
- komunikace ve službách
- zdravotvěda

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
 - upravovali účesy stříháním
 - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
 - zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
 - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
 - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
 - holili a upravovali vousy
 - zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb
 - vedli skladovou evidenci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby žáci

- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody a pochopili vlastní odpovědnost za své chování*
- *cháпали nutnost bezpečné likvidace odpadů vznikajících v kadeřnictví*

Člověk a svět práce

• cílem je doplnit znalosti a dovednosti žáka získané v odborném vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

1. ročník

9+6 týdně, P

1. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • holí vousy břitvou, upravuje je a barví • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji • provádí preparaci vlasů • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnost práce • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup práce	1. Úvod - bezpečnost a hygiena práce na pracovišti - rizika na pracovišti, první pomoc 2. Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály - bezpečnost a hygiena při manipulaci s nářadím, přístroji - prádlo a jeho použití - základní pracovní úkony 3. Mytí vlasů - bezpečnost a hygiena při mytí vlasů - příprava pomůcek, šampony a ředění šamponů - kyselá lázeň - technologický postup mytí, použití šamponu, ruční masáž - rozčesávání vlasů po mytí, regenerace 4. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách - Bezpečnost a hygiena v kadeřnických provozovnách - kadeřnické úkony - praktické předvedení - regenerace vlasů - pánské střihy - dámské střihy - preparace vlasů - odbarvování vlasů - barvení vlasů - melírování vlasů - přelivy na vlasy - tónování vlasů - společenské účesy - módní barvení - nové trendy 5. Holení a úprava vousů - bezpečnost a hygiena práce - příprava před holením - procvičování kloubů - držení štětce - napínání pokožky - holení bez žiletky - nanášení mýdla, mydlení - holení s ostrou břitvou, žiletkou - přeholení - vyholení - sklon a tlak břitvy - ošetření a úprava po holení 6. Vodová ondulace - bezpečnost a hygiena práce - volba vhodné natáčky - natáčení vlasů - úprava účesu z natáček - úprava pomocí hřebene - použití fixační kosmetiky - kroužkování vlasů - kladení kroužků do směru účesu - úprava účesu z kroužkování - foukání vlasů - pokládaná vlna - nácvik kladení vln na vlasových dílcích - určování směru vlasů a hřebene - kladení vln a správné tvoření - procvičování na živých modelech 7. Tvarování vlasů teplem - bezpečnost a hygiena práce - ovládání hřebene a kulmy 8. Střihání vlasů - bezpečnost a hygiena práce - základní střihání - ovládání hřebene a nůžek - ovládání břitvy a strojku - pánský základní střih - plastické střihání - ovládání seřezávače, břitvy a nůžek - rozdělení vlasů před střiháním - zástřihy - zpracování fazóny - zaholování - očištění zákazníka jeho úprava - střihání dámských vlasů - příprava před střiháním - techniky střihání

1. ročník

Technologické postupy

- tupý střih
- konečná úprava
- 9. Preparace vlasů**
- bezpečnost a hygiena práce
- pomůcky k preparaci, druhy preparačních vod
- volba správné preparační vody
- natáčení a správná volby natáček
- druhy natáčení
- technologický postup preparace vlasů

Komentář

Během prvního ročníku žák vypracuje Odborné portfolio s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.

Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny

Učivo

- přístrojové a technické vybavení
- pracovní pomůcky

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny

Učivo

- pracovněprávní problematika BOZP
- bezpečnost technických zařízení

2. ročník

2. ročník

9+6 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

2. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - holí vousy břitvou, upravuje je a barví - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřebek nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - tváří vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - tváří vlasy teplem a dalšími přístroji - provádí preparaci vlasů - odbarvuje vlasy - melíruje vlasy - barví vlasy - upravuje obočí - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházela vzniku jejich vad a chorob - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	Učivo - Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku - bezpečnost a hygiena na pracovišti - vodová ondulace - stříhy dámské - stříhy pánské - preparace vlasů - Stříhání vlasů - bezpečnost a hygiena na pracovišti - charakteristické znaky práce - pánské stříhy - základní, tupý a mix - stříh dohola, plastický, dovytracena - stříh na ježka, soutěžní - stříhání dětí a dětské účesy - dámské stříhy - tupý, mikádo, mix, plastický, postupně sestříhání, bubikopí - Odbarvování vlasů - bezpečnost a hygiena práce - charakteristické znaky práce - odbarvování celých vlasů - odbarvování odrůstajících vlasů a melírování vlasů - Barvení, přeliv a tónování vlasů - bezpečnost a hygiena práce - zkouška citlivosti - technologické postupy barvení celých vlasů - barvení odrůstajících vlasů - barvení poškozených vlasů - barvení šedivých vlasů - módní barvení - příprava barvicího roztoku, výběr barvy - neúspěchy při barvení a jejich odstranění - přeliv, příprava, výběr - tónování vlasů - Holení s napářkou - bezpečnost a hygiena práce - příprava, napářka, holení - Preparace vlasů - bezpečnost a hygiena práce - přípravky k preparaci, nové metody práce - druhy a způsoby natáčení - preparace poškozených vlasů - preparace šedivých vlasů - preparace krátkodobá - nanášení roztoku, doba působení - neúspěchy při preparaci a jejich odstranění - ošetření vlasů po preparaci - preparace pánských vlasů - Vodová ondulace - bezpečnost a hygiena práce - charakteristické znaky práce - druhy a způsoby natáčení - pásovité, šachovité, střížkovité a natáčení do tvaru - foukaná do tvaru účesu - kladená vlna mačkaná a foukaná - kroužkování vlasů - objemové natáčení - kombinace technik vodové ondulace - účesy podle předlohy - denní, soutěžní, společenské, svatební, plesové, koktejlové - vlastní návrhy účesů - Úprava vlasů teplem - bezpečnost a hygiena práce - práce s kulmou, žehličkou - natáčení od špiček a od hlavy - Vlasová kosmetika - přípravky vlasové kosmetiky - masáž hlavy - přípravky k pěstění vlasů - Vásenkářství - charakteristické znaky práce - druhy třásní - základní míry na vlásenku - vazba na vlásenku - potkování - zhotovení vlasového doplňku
Komentář Během druhého ročníku žák vypracuje Odborné portfolio s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.	

2. ročník

3. ročník

9 1/2+8 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

3. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - popíše historii a vývoj kadeřnického oboru - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - holí vousy břitvou, upravuje je a barví - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou střihu nůžkami přes hřeben nebo střihacím strojkem, odholí kontury břitvou - navrhne tvorbu účesů s ohledem na vzhled a kvalitu vlasů - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - střihá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem - tváří vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - tváří vlasy teplem a dalšími přístroji - provádí preparaci vlasů - odbarvuje vlasy - melíruje vlasy - barví vlasy - upravuje obočí - vytváří náročné společenské (svatební) účesy - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - prodlužuje a zahušťuje vlasy - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	1. Souhrnné práce z 1. a 2. ročníků - bezpečnost a hygiena práce - člověk a životní prostředí - střihy dámské a pánské - vodová ondulace - preparace vlasů - odbarvování a barvení vlasů - holení s napáčkou - vlasová kosmetika 2. Náročná účesová tvorba - bezpečnost a hygiena práce - náročná účesová tvorba - současná móda v účesové tvorbě - drdoly a výčesy - různé druhy vlasových doplňků - náročné účesy s ozdobou - využití účesu z výtvarné výchovy - svatební účesy - soutěžní účesy 3. Nové pracovní metody a techniky v oboru - bezpečnost a hygiena práce - nové techniky střihů - současná kadeřnická móda - nové technologie v oboru - účesy podle typu a věku - nové techniky barvení - nové techniky preparace - dětské účesy - nové techniky barvení - zahušťování a prodlužování vlasů 4. Barvení vlasů - bezpečnost a hygiena práce - nové barvicí přípravky - technologické postupy - módní odstíny - různé metody podbarvování - nejnovější metody práce 5. Barvení a úprava obočí, vousů - bezpečnost a hygiena práce, barvení a úprava obočí a vousů 6. Péstění a regenerace vlasů - bezpečnost a hygiena práce - ošetřování poškozených vlasů - ošetřování při vypadávání vlasů - ošetřování při tvorbě lupů 7. Základy kosmetiky - bezpečnost a hygiena - denní a večerní líčení 8. Vásenkářství - mytí, ošetření a úprava vlásenky a vlasových doplňků - pomůcky k úpravě vlásenky 9. Procvičování na souhrnných samostatných pracích
Komentář Během třetího ročníku žák vypracuje Odborné portfolio s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.	

6.8.5 Dějiny účesové tvorby

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět dějiny účesové tvorby poskytuje žákům vědomosti o návrhovém kreslení, pracovních postupech, grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů. Předmět usměrňuje a tříbí vkus žáků, pěstuje jejich představivost a ujasňuje jim společenské a kulturní poslání oboru.

Žáci :

- na základě osvojených vědomostí a dovedností vytvoří přehled vývoje dámských a pánských historických účesů
- navrhnou vhodné účesy pro divadelní a filmová představení
- jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní vzhled

Charakteristika učiva

Učivo předmětu dějiny účesové tvorby je zařazeno do třetího ročníku a navazuje na předmět výtvarná výchova z prvního a druhého ročníku. Učivo je orientováno na historii v účesové tvorbě a odívání, tříbí vkus žáků a rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti v oblasti estetické a poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování.

Při vyučování se používá jako předloh modelů, obrazů, výkresů a odborných časopisů.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání odborného předmětu dějiny účesové tvorby je umožnit žákům poznání historických úprav zevnějšku a pochopení náročnosti tohoto oboru v oblasti estetické, společenské a kulturní.

Metody výuky :

- kresba dle modelů a předloh
- návrhové kreslení
- návštěvy galerií a výstav výtvarného umění

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě předložených výkresů a přehledů historie. Důraz je kladen na čistotu práce a schopnost názorného grafického vyjádření.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti uplatňování estetických požadavků při poskytování kadeřnických služeb, rozvíjení vlastní výtvarné činnosti a estetického cítění.

b) průřezová témata

Do učiva jsou začleněna tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí:

- cílem je, aby žáci dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a chápali své vlastní jednání a jeho vliv na životní prostředí

Informační a komunikační technologie:

- rozvíjí představivost žáků a umožňuje navrhování střihů i účesů na počítači. Rozvíjí dovednost pracovat s počítačovým programem pro návrhy účesů.

Mezipředmětové vztahy

- výtvarná výchova
- odborný výcvik
- technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

• cílem je, aby žáci dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a chápali své vlastní jednání a jeho vliv na životní prostředí

Informační a komunikační technologie

• rozvíjí představivost žáků a umožňuje navrhování střihů i účesů na počítači. Rozvíjí dovednost pracovat s počítačovým programem pro návrhy účesů.

3. ročník

1 týdně, P

Dějiny účesové tvorby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) • vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů • vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů • nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	- účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - dámské účesy s využitím historického účesového prvku 1. Účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích 1.1 Starověk – Egypt, Řecko, Řím 1.2 Středověk – Gotika, Renesance 1.3 Novověk – Baroko, Rokoko, Empír, Biedermeier, Secese 1.4 Účesy 20.století 2. Účesy s využitím historického prvku 2.1 Dámský účes 2.2 Pánský účes 2.3 Dětský účes 2.4 Fantazijní účesy 2.5 Účes pro divadelní, filmovou tvorbu 2.6 Účes s využitím vlasové ozdoby
Komentář	
Během třetího ročníku žák vypracuje Ročníkovou práci s tematikou vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.	

6.8.6 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl předmětu

Tento předmět rozvíjí u žáků kreslířské dovednosti pro odborné znázorňování účesů a následnou aplikaci účesů v odborném výcviku. Důležitou funkcí tohoto předmětu je také usměrňování a řízení vkusu, pěstování představivosti a ujasnění společenského a kulturního poslání oboru.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- dokázali popsat úpravu výkresů, nakreslili hlavu, obličej a jeho části
- zpracovali módní střihy a účesy
- navrhli dívčí, chlapecký a dětský účes
- nakreslili soutěžní účes, vazbu divadelní a filmové vlásenky

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do výuky prvního a druhého ročníků. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na harmonii barev, kresbu hlavy, obličje a jeho částí, návrhové kreslení a kreslení módních střihů a účesů. V druhém ročníku se učivo zaměřuje na návrhové kreslení současné módní účesové tvorby a dovednost nakreslit jiný předmět, kompletní obličej i libovolný účes.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů.

Metody výuky:

Výuka probíhá ve třídách, při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- práce s učebnicí
- práce s předlohou a odbornou literaturou
- práce s kreslířskými pomůckami (tužka, tuha, tuž, tempera)
- odborné výstavy a exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Žáci jsou hodnoceni na základě předložených kreseb. Podmínkou pro celkové hodnocení je předložení 10 výkresů za školní rok. Důraz je kladen na zručnost v kresbě a celkové provedení výkresu. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti uplatňování estetických

požadavků při poskytování kadeřnických služeb, rozvíjení vlastní výtvarné činnosti a estetického cítění.

b) průřezová témata

Do učiva jsou začleněna tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, k pochopení svého vlastního jednání a jeho vlivu na životní prostředí

Informační a komunikační technologie:

- rozvíjí představivost a umožňuje navrhování střihů i účesů na počítači.
- rozvíjí dovednost pracovat s počítačovým programem pro návrhy účesů. Tyto programy jsou již běžnou součástí kadeřnických provozoven

Mezipředmětové vztahy

- dějiny účesové tvorby
- odborný výcvik
- technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

• žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, k pochopení svého vlastního jednání a jeho vlivu na životní prostředí

Informační a komunikační technologie

• rozvíjí představivost a umožňuje navrhování střihů i účesů na počítači.
 • rozvíjí dovednost pracovat s počítačovým programem pro návrhy účesů. Tyto programy jsou již běžnou součástí kadeřnických provozoven

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Odborná výtvarná příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	- kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - kresba střihů a účesů - návrhové kreslení 1. Odborná výtvarná příprava 1.1 Barvy, harmonie barev – působení barev 1.2 Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) 1.3 Úprava a popis výkresů 1.4 Kreslení stuh 1.5 Zvlněný vlas, stínování 2. Kresba hlavy, obličeje a jeho částí 2.1 Kresba jednoduchých módních střihů a účesů 2.2 Zvětšování kreseb podle síťového měřítka 2.3 Návrhové kreslení

2. ročník

1 týdně, P

Odborná výtvarná příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	- kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - kresba střihů a účesů - návrhové kreslení 1. Odborná výtvarná příprava 1.1 Návrhové kreslení 1.2 Kresba střihů a účesů 1.3 Pánský, dětský, dámský střih vlasů 1.4 Pánský, dětský, dámský účes 2. Současná módní účesová tvorba 2.1 Dámské účesy pro jednotlivá roční období 2.2 Módní účes dívků 2.3 Módní účes chlapecký, pánský 2.4 Večerní, společenský účes

6.8.7 Komunikace ve službách

Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Komunikace ve službách poskytuje žákům základní vědomosti z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální a vývojové psychologie, psychologie práce a aplikované psychologie. Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především komunikativní dovednosti, dovednosti vyjadřovat se ústně přiměřeně situaci, pracovat s druhými lidmi, řešit problémy a problémové situace a přejímat odpovědnost za vlastní práci. Učivo komunikace ve službách je mezipředmětově provázáno s předmětem technologie a zdravotní výchova.

Žáci :

- na základě osvojených poznatků uvědoměle formulují svůj vztah k lidem, společnosti a práci
- na základě poznání sama sebe i svého okolí korigují své jednání a chování, vhodně řeší problémové situace
- pečují o své duševní zdraví, mají osvojeny zásady duševní hygieny v režimu práce a odpočinku
- ovládají zásady společenského a profesního chování
- posuzují osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace

Charakteristika učiva

Učivo tohoto předmětu je zařazeno do výuky ve druhém a třetím ročníku.

Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na základní psychologické kategorie, na osobnost člověka, společenské a profesní vystupování. Ve třetím ročníku se učivo zaměřuje na aplikovanou psychologii, verbální a neverbální komunikaci se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky.

Učivo je orientováno na komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace, navrhnout optimální řešení.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání odborného předmětu komunikace ve službách je umožnit žákům poznat pracovní prostředí kadeřníka, pochopení náročnosti tohoto oboru v oblasti psychické a získá konkrétnější představy o svém oboru a požadavcích na pracovníky

Poznatky z psychologie osobnosti mají umožnit žákům poznávat a hodnotit sama sebe a lidi ve svém okolí.

Učivo je dále orientováno na významnost zdravého sociálního a pracovního prostředí. Učivo z aplikované psychologie je orientováno na možnosti využití znalostí v pracovním procesu, zejména při řešení problémových situací.

Metody výuky :

- výklad
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) klíčové kompetence

Předmět Komunikace ve službách utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace, rozvíjí sociální a personální kompetence, kritické myšlení a schopnost řešit problémy. Dále pomáhá rozvíjet komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

b) průřezová témata

Do učiva jsou začleněna tato průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu aby dovedli jednat s lidmi, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti

Člověk a životní prostředí:

- podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, poukazuje na vlivy pracovních činností na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a odpovědnost za přístup k životnímu prostředí

Člověk a svět práce:

- žáci se učí pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci i písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Informační a komunikační technologie:

- žáci pracují se základním a aplikačním programovým vybavením počítače a to nejen za účelem uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- Vést podnikatelskou agendu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- *podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, poukazuje na vlivy pracovních činností na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a odpovědnost za přístup k životnímu prostředí*

Občan v demokratické společnosti

- *žáci jsou vedeni k tomu aby dovedli jednat s lidmi, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti*

Informační a komunikační technologie

- *žáci pracují se základním a aplikačním programovým vybavením počítače a to nejen za účelem uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání*

Člověk a svět práce

- *žáci se učí pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci i písemné vyjadřování při úřední korespondenci*

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Aplikovaná psychologie a společenská výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník - provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - uveče zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- osobnost člověka - společenské chování a profesní vystupování - typy zákazníků a psychologické základy jednání 1. Aplikovaná psychologie a společenská výchova - Význam psychologie a společenské výchovy pro pracovníky služeb - Obecná charakteristika osobnosti - Charakter - Temperament - Motivační vlastnosti osobnosti (pudy, potřeby, zájmy, záliby, zvyky, životní cíle a plány) - Vlastnosti důležité pro povolání (schopnosti, vlohy, vědomosti, návyky) - Sebepoznání, svědomí, sebekritika 2. Společenské chování - Zásady společenského chování - Takt, ohleduplnost, úcta k lidem - Chování k nadřízeným, podřízeným a spolupracovníkům - Profil osobnosti kadeřníka - Profesní etika 3. Typy zákazníků a psychologické základy jednání - Osobnost zákazníka - Individuální přístup k zákazníkům - Ovlivňování zákazníka při výběru služeb - Vystupování a chování obsluhujícího pracovníka - Zátěžové situace – konflikty, druhy konfliktů, vznik a příčiny - Řešení konfliktních situací – předcházení konfliktních situací

3. ročník

1 týdně, P

Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	- využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníků - ceník nabízených kadeřnických služeb 1. Profesní komunikace - Využití techniky v komunikaci - Telekomunikace, objednávka, nabídka - Verbální a neverbální komunikace 2. Obchodní písemnosti - Problematika vedení provozoven - Kartotéční záznamy zákazníků - Odborné poradenství - Ceník nabízených kadeřnických služeb - Tvorba ceníku, úprava cen - Motivační nabídky – paketové ceny - Hodnocení pracovníků - Pracovní morálka, motivace

7 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery školy jsou Úřad práce v Břeclavi, Jihomoravský kraj jako zřizovatel školy, fyzické a právnické osoby vykonávající činnost v potřebném oboru, rodiče a žáci, ostatní firmy, školy podobného zaměření. Škola dlouhodobě spolupracuje s tuzemskými i zahraničními organizacemi. Konkrétní obsah spolupráce je ošetřen smlouvou. Se všemi těmito partnery byla vždy konzultována potřebnost zařazení daného oboru do zřizovací listiny školy.

ÚŘAD PRÁCE

Spolupráce s úřadem práce je zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří budou po ukončení studia pobírat podporu v nezaměstnanosti. Všichni žáci se během studia zúčastní besedy na Úřadu práce v Břeclavi v závěrečném ročníku studia. Cílem besedy je seznámení žáků s činností úřadu práce, s možnostmi pomoci při hledání vhodného uplatnění po absolvování studia, s podmínkami podpory v nezaměstnanosti, s podmínkami eventuální rekvalifikace a aktuální situací na trhu práce a s aktuální nezaměstnaností.

FYZICKÉ A PRÁVNICKÉ OSOBY

S fyzickými a právnickými osobami spolupracuje škola v několika oblastech: praxe žáků u těchto organizací a exkurze. Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními podniky a školou je výkon odborné praxe žáků na pracovištích těchto podniků.

K sociálním partnerům mohou žáci nastupovat od druhého ročníku, ve třetím ročníku se žáci jeden měsíc před závěrečnými zkouškami vrací na provozní pracoviště naší školy a připravují se k praktickým závěrečným zkouškám.

Během provozní praxe u sociálních partnerů si žáci vedou deník odborné praxe, kam příslušní sociální partneři zapisují a hodnotí provedené práce. Žáci z provozních praxí dochází na pravidelné přezkoušení do školního kadeřnictví.

RODIČE A ŽÁCI

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu, a to prostřednictvím školské rady. Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program stejným způsobem nebo připomínkami a návrhy u třídního učitele.

Seznam spolupracujících firem:

Salon Šuta, Břeclav
Salon Šarm, Břeclav
Salon Puls, Břeclav
Salon Profí, Lanžhot
Salon U Raka, Valtice
Studio Piel, Břeclav

8 Projekty

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

8.1 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Obsah kurzu

Cílem této akce je vzájemné poznání žáků a třídních učitelů, práce v třídním kolektivu, uvědomění si své pozice a role ve třídě, založení základů samostatného rozhodování a přijetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí, ztráta zábrán, navození pocitu pohody a v neposlední řadě pobavení a uvolnění.

Adaptační kurz je realizován formou jednodenních sportovních, branných a vzdělávacích aktivit. Je vytvořen prostor pro komunikaci žáků mezi sebou a komunikaci žáků s učiteli. Důraz je kladen na podporování tvorby pozitivních vztahů mezi žáky a zdravého sociálního klima ve třídě.

Po absolvování kurzu jsou nastavena pravidla pro správné fungování třídního kolektivu. Žák je s pravidly seznámen a rozumí jim, zná svoji pozici a roli v kolektivu, komunikuje s kolektivem i učiteli a spolupřispívá k zdravému pracovnímu prostředí ve třídě.

Program se skládá ze sportovních aktivit a aktivit podporujících sociální dovednosti. Je doplněn o akce s preventivní tematikou, která se týká zdravého životního stylu, prevence šikany a protidrogové tematiky.

Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k řešení problémů (spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, adaptovat se na měnící se podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce

8.2 Kurz ochrany člověka za mimořádných situací

Určen pro: 2. ročník

Obsah kurzu

Kurz bude organizován a realizován v průběhu měsíce června. Obsah kurzu bude rozložen do dvou vyučovacích dnů.

Obsah kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a zahrnuje toto učivo:

1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- osobní život a zdraví ohrožující situace
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- základy sebeobrany

2. První pomoc

- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život, prevence
- prevence úrazů a nemocí
- odpovědnost za zdraví své i druhých, o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu

3. Turistika a sporty v přírodě

- orientace v krajině
- orientační běh
- další aktivity (např. sportovní hry, střelba ze vzduchovky, hod granátem)

Výsledky vzdělávání:

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- rozliší stupeň závažnosti poranění, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci
- zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní
- uplatňuje vhodný způsob sebeobrany v různých krizových situacích
- dokáže se orientovat v neznámém prostředí pomocí mapy a buzoly, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
- chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody
- ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu
- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností
- využívá získaných dovedností a vědomostí při hře
- provádí hod granátem správnou technikou

Klíčové kompetence realizované v projektu:

- kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat

a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

8.3 Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz

Určen pro: 2. ročník

Pro zájemce je ve 2. ročníku organizován nepovinný lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz. Mimořádně lze začlenit žáky i z jiných ročníků.

Obsah kurzu

Obsah kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a zahrnuje toto učivo:

- seznámení se s horským prostředím
- chování při pobytu v horském prostředí
- výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
- výcvik na sjezdových lyžích
- výcvik na snowboardu

Výsledky vzdělávání

Žák:

- orientuje se v horském prostředí
- charakterizuje nástrahy horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy, apod.)
- chová se v přírodě ekologicky
- respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
- posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)
- pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)
- zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, zastaví na bezpečném místě
- bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)
- provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedení lyží)
- zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
- výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, nastoupí, vyjede a vystoupí z lanovky, zhodnotí kvalitu výkonu

Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí