

Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

Kadeřník

RVP 69-51-H/01 Kadeřník

od 1. 9. 2024

Obsah

1	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	7
4	Charakteristika ŠVP	9
	Podmínky realizace	15
5	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	22
6	Učební plán	23
7	Učební osnovy	25
	7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	25
	7.1.1 Český jazyk a literatura	26
	7.1.2 Anglický jazyk	35
	7.1.3 Německý jazyk	42
	7.2 Společenskovědní vzdělávání	47
	7.2.1 Základy společenských věd	48
	7.3 Přírodovědné vzdělávání	57
	7.3.1 Základy přírodních věd	59
	7.3.2 Chemie	63
	7.4 Matematické vzdělávání	66
	7.4.1 Matematika	67
	7.5 Vzdělávání pro zdraví	73
	7.5.1 Tělesná výchova	74
	7.6 Informatické vzdělávání	79
	7.6.1 Informační a komunikační technologie	81
	7.7 Ekonomické vzdělávání	86
	7.7.1 Ekonomika	87
	7.8 Odborné vzdělávání	92
	7.8.1 Materiály	93
	7.8.2 Zdravověda	99
	7.8.3 Technologie	104
	7.8.4 Odborný výcvik	116
	7.8.5 Dějiny účesové tvorby	129
	7.8.6 Výtvarná výchova	131
	7.8.7 Komunikace ve službách	134
8	Spolupráce se sociálními partnery	139

1 Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace

Název ŠVP	Kadeřník		
Datum	1. 9. 2023	Název RVP	RVP 69-51-H/01 Kadeřník
Verze	1	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1. 9. 2024		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace
Adresa	nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav
IČ	60680342
REDIZO	600014231
Kontakty	Sekretariát školy
Telefon	519 326 505, 519 308 111
Fax	519 321 269
Email	skola@sseb.cz
www	sseb.cz

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa	Žerotínovo nám. 449/3, Brno, 601 82
IČ	70888337
Kontakt	Odbor školství 541 653 501
Telefon	541 651 111
Email	posta@jmk.cz
www	jmk.cz

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav		
Zřizovatel	Jihomoravský kraj		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		Délka studia v letech: 3

Popis uplatnění absolventa

Absolvent uvedeného oboru získal odborné vzdělání potřebné pro uplatnění v malých i velkých kadeřnických provozovnách, studiích a salonech. Provádí komplexní a profesionální pánské a dámské kadeřnické práce. Nabízí i poradenskou službu z hlediska ošetrování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Absolvent byl vzděláván tak, aby získal vědomosti, návyky a dovednosti potřebné pro vstup na trh práce. Pro získání potřebné praxe je připraven uplatnit se jako živnostník nebo podnikatel v oboru Kadeřník.

Mezi v těchto profesích využitě dovednosti patří například:

- stříhání a úprava hustoty vlasů i vousů, barvení, odbarvování a melírování, tónování, matování, vodová i trvalá ondulace,
- správná volba technologických postupů k jednotlivým kadeřnickým úkonům,
- navrhování speciálních, individuálních, módních a kreativních střihů a účesů,
- výběr vhodné vlasové kosmetiky podle typu vlasů, masáže a regenerace,
- návržení a nakreslení účesu a střihu, orientace ve střihu, zhotovení střihu,
- přihlížet k nedostatkům vlasů nebo vlasaté části hlavy a tyto nedostatky dokázat skrýt,
- úprava vlásenkářských výrobků a jejich využití při vytváření náročného účesu,
- určení spotřeby materiálu, organizace efektivní práce,
- vhodná komunikace se zákazníkem,
- kontrola kvality odvedené práce, vedení příslušných záznamů,
- vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Specifické výsledky vzdělávání:

Školní vzdělávací program Kadeřník má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o kadeřnickou a holičskou práci, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena průřezově, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty a teoretické odborné předměty navíc připravují žáky i pro studium v nástavbovém studiu na středních školách. Umožňují také absolventům mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a mechanismu tržní ekonomiky, o lidském organismu jako celku z hlediska stavby a funkce a o důležitosti tělesné zdatnosti a aktivního zdraví.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání Úspěšní absolventi získají stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
 - úplná profesní kvalifikace úroveň EQF 3
- Úspěšné absolvování studia se považuje za ukončené odborné vzdělání

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury; být schopni uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: být schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; znát obecná práva a

povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- **Matematické kompetence**
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli: správně používat a převádět běžné jednotky; číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- **Digitální kompetence**
 - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky Informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- **Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- **Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb**

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace je státní odbornou školou, která vznikla sloučením Střední odborné školy průmyslové Edvarda Beneše a Středního odborného učiliště, Břeclav, nábř. Komenského 1 s Obchodní akademií Břeclav. Škola po sloučení navázala na dlouhou tradici technického a ekonomického vzdělávání v regionu.

V současné době nabízí maturitní a učební obory, technické, ekonomické, pedagogické a služby. Struktura vzdělávací nabídky odpovídá potřebám v regionu. Jde o jednu z největších škol tohoto typu v Jihomoravském kraji. Škola se snaží o moderní výuku a těsné propojení s praxí, čímž se jí daří vychovávat žáky, o které je mezi zaměstnavateli zájem. Mnoho absolventů pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách. O kvalitní přípravě žáků svědčí také výborné výsledky v soutěžích, zejména odborných.

Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj se sídlem Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno.

Škola poskytuje vzdělání nebo služby v těchto místech:

- nábř. Komenského 1126/1
- Smetanovo nábř. 1224/17
- Sovadinova 537/6
- Národních hrdinů 3144/22
- Bratří Mrštíků 2202/4
- Bratří Mrštíků 3090
- Křížkovského 642/4

Dopravní dostupnost všech budov školy, ve kterých probíhá vzdělávání, je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Budovy se nachází v blízkosti vlakového a autobusového nádraží, nedaleko zastávek MHD.

Domov mládeže

- Bratří Mrštíků 2202/4
- Domov mládeže je jednoúčelové zařízení sloužící k ubytování žáků středních škol a dalších zájemců.
- Ubytovací kapacita je 120 lůžek.

Školní jídelna

- Bratří Mrštíků 3090
- Školní jídelna je jednoúčelové zařízení sloužící k zajištění celodenního stravování žáků středních škol, učitelů, provozních a správních zaměstnanců těchto škol a dalších zájemců.
- Stravovací kapacita je 1200 porcí obědů denně.
- Strávníci využívají objednávkový a stravovací systém.

Škola klade důraz na příjemné prostředí a kvalitní zázemí pro žáky i učitele. Výuka všech oborů je realizována v prostorách, kde na žáky čekají dobré technické podmínky, řada jazykových, počítačových, dalších odborných učeben a ateliérů, laboratoře, moderně pojaté dílny, tělocvičny, posilovny a knihovny. Žákům je k dispozici školní jídelna, v budově Sovadinova 6 - výdejna stravy. Ve všech budovách školy je instalován přístupový systém. Pro komunikaci se žáky škola využívá informační systém EduPage.

V pedagogickém sboru pracují kvalifikovaní pedagogové a učitelé odborného výcviku. Ve škole působí školní poradenské pracoviště – každá součást školy má výchovnou poradkyni, metodika prevence, škola má svého psychologa a kariérovou poradkyni.

Škola rozvíjí spolupráci se sociálními partnery – s představiteli města a regionu, kde působí, se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Dlouhodobě spolupracuje především s organizacemi, které mají vztah k obsahům vzdělávacích programů. Pracoviště těchto organizací jsou využívána pro výkon praxe a odborného výcviku žáků. Tito sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů.

Generálním partnerem školy se stala firma Fosfa a. s., která se významným způsobem podílí na modernizaci

materiálních podmínek pro výuku.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, se základními, středními, vyššími odbornými a vysokými školami. Jde o školy české i zahraniční.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění.

Uchazeč splnil školní docházku nebo ukončil základní vzdělávání, nebo je žákem ZŠ a před nástupem na vzdělávání ve zvoleném oboru splní povinnou školní docházku nebo ukončí základní vzdělání.

Uchazeč o obor Kadeřník nesmí mít prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů; prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadující prostorové vidění ani jiné závažné onemocnění pohybového aparátu. Zdravotní způsobilost ke studiu posoudí a potvrdí s konečnou platností lékař.

Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Obor Kadeřník je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Žáci se v průběhu studia mohou účastnit kulturně-vzdělávacích, poznávacích exkurzí, besed a přednášek.

Při sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci kadeřníka. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Metody výuky využívané v rámci vyučování

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlatní aktivitu. Důležité je vyvolat u žáka zájem o předmět studia, motivovat jej ke studiu a samostudiu a vybavit jej kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání.

Výuka všeobecných předmětů probíhá jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách. Je zde používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu, využívající pro obrazové informace ICT technologií, audiovizuální techniku, různé modely, mapy apod. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování především s možností využití moderních technologií k získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně. V rámci praktických cvičení žáci aplikují teoretické vědomosti do praktických úkolů.

Výuka odborných předmětů je realizována v kmenových třídách. V odborných předmětech se využívají běžné výukové metody.

V odborném výcviku se pro výuku využívají především tyto metody: výklad, rozhovor, instruktáž, demonstrační výklad nebo řešení neproblémových úloh. Žák samostatně pracuje podle pokynů vyučujícího nebo vedoucího odborného výcviku a provádí pod jeho dohledem konkrétní činnosti. Výuka je organizována ve školní provozovně kadeřnictví na cvičné nebo produktivní práci ve skupinách maximálně o 10 žácích ve druhém a třetím ročníku a po maximálně 17 žácích v prvním ročníku.

Během studia žáci navštíví formou exkurze kadeřnické salony a prodejny kadeřnických potřeb s cílem získat představu o praxi.

Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí. Žáci absolvují také exkurze na odborných výstavách nebo veletrzích.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v(ve):

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci, ...);
- náležitým rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské rozhodování a jednání;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu je:

- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovat principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, především při používání různých technologických postupů v elektrotechnické výrobě a ve výrobě elektrické energie;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů např. zapojením do projektu Recyklohraní;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Cílem průřezového tématu je:

- optimální využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry;
- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání a celoživotního učení pro motivování k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a orientace v nich;
- písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulace svých očekávání a svých priorit;
- vysvětlení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

i základní aspekty soukromého podnikání, seznámení s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

- digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.
- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- v přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“

Je realizováno:

- V rámci adaptačního kurzu, který je organizován pro žáky v I. ročníku, jehož aktivity směřují k sebezpoznání, poznání druhého a pedagogů.
- Žáci jsou vedeni ve všech předmětech tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv a vzájemně se respektovat.
- V každém vyučovacím předmětu vedeme žáky k jejich realistickému sebehodnocení a ke schopnosti nezaújatě hodnotit práci spolužáků. Sebevědomí žáků upevňujeme tím, že náležitě oceňujeme jejich drobné

úspěchy, povzbuzujeme je, chválíme jejich dobrou práci a pozitivní posun v plnění školních povinností.

Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“

Je realizováno:

- Začleněním do předmětu Základy přírodních věd – oblast ekologické výchovy a do předmětu Odborný výcvik – žáci se učí správně hospodařit s materiálem, s výrobky a správně likvidaci odpadu s ohledem na životní prostředí.
- Ve všech učebnách jsou k dispozici tašky na tříděný odpad (papír, plast a kov).

Průřezové téma: „Člověk a svět práce“

Je realizováno:

- Používáním motivačních metod, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.
- Jsou zařazeny exkurze na úřad práce (určeno pro žáky posledních ročníků), kde absolvují přednášku na téma: „Jak se úspěšně zapojit po ukončení školy do pracovního procesu“.
- V předmětu Český jazyk a literatura a Ekonomika se žáci učí sepsat *Žádost o místo, Životopis...*

Průřezové téma: „Člověk a digitální svět“

Je realizováno:

- Ve všech předmětech jsou žáci vedeni zejména k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich sdílení.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, např. mzdy, RPSN, výše splátek apod.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou jednoletého, denního studia dle zákona č. 561/2004 sb. (školský zákon).

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů.

Součástí je:

- adaptační kurz 1. ročníků, kdy v průběhu měsíce září škola organizuje seznamovací i sportovní dny pro nové kolektivy žáků a přednášky s tematikou prevence sociálně patologických jevů. Cílem tohoto kurzu je snadnější stmelení nového kolektivu a pomoc žákům lépe se zorientovat v novém prostředí.
- nepovinný lyžařský (sportovně-turistický) kurz ve 2. ročníku.
- povinný kurz ochrany člověka za mimořádných situací, jehož výsledky vzdělávání jsou zařazeny do hodnocení předmětu Základy společenských věd. Je realizován ve 2. ročníku.
- nepovinný Barber kurz je realizován ve 2. ročníku
- kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.),
- odborné exkurze a výstavy,
- závěrečná zkouška ve třetím ročníku a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné, matematické a sportovní soutěže apod.).

Výuka ve škole je realizována v kmenových třídách a odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů teorie a odborného výcviku (spojování hodin, dělení žáků do skupin, navazující dny odborného výcviku). Pro tvorbu rozvrhu je tedy zvolen čtrnáctidenní cyklus. Součástí studia je odborný výcvik, který je realizován ve školní provozovně kadeřnictví. Během všech tří ročníků se pravidelně střídá týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování. Během druhého a třetího ročníku mohou žáci část odborného výcviku provádět na pracovištích firem, kde mohou získávat pracovní zkušenosti, poznávat pracovní prostředí, organizaci práce, pracovní tempo, nároky na pracovníky a rozšiřují si své pracovní zkušenosti.

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 (školský zákon), jeho konkretizace je ve školním klasifikačním řádu, který je přílohou Školního řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů. Školní klasifikační řád a tyto hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela

konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků. Důraz je kladen na to, aby podmínky byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu a aby podporovaly talentované žáky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci školního vzdělávacího programu chceme pomoci žákům se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách a mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP u ředitele školy, která následně zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou formu.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

IVP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Naplnování IVP vyhodnocuje 1 x ročně ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovní poradci a školní metodici prevence.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Shledá-li pedagogický pracovník, že žák nenaplnuje nebo naopak naplňuje vzdělávací výstupy nad očekávání, informuje o tom třídního učitele. Třídní učitel zjistí stupeň naplnování vzdělávacích výsledků v ostatních předmětech a svá zjištění předá výchovnému poradci.

Výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím školního poradenského pracoviště svolá schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu žáka: zletilý žák, nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka (dále jen žák nebo zákonný zástupce žáka), výchovný poradce, učitelé, kteří žáka vyučují a v jejichž předmětech žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy.

Výchovný poradce na základě zjištění skutečností vypracuje spolu s vyučujícími plán pedagogické podpory, jehož součástí jsou podpůrná opatření 1. stupně, která jsou platná až po souhlasu ředitele školy.

Tento plán je po 3 měsících výchovným poradcem ve spolupráci s vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem vyhodnocen.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Pokud jsou navržena opatření vyhodnocena jako neúčinná, navrhne výchovný poradce žákovi či jeho zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (SPC, PPP).

S vyhodnocením plánu pedagogické podpory, včetně návrhu dalšího postupu, je seznámen žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ředitel školy, učitelé.

Pokud je žákovi jako podpůrné opatření 1. stupně navržena pedagogická intervence, je možné mu tuto intervenci poskytnout samostatně, případně jej zařadit do skupiny žáků, kde již pedagogická intervence probíhá.

Zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Práce s žáky se zdravotním znevýhodněním (žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s poruchami učení)

- umožňujeme požádat o individuální vzdělávací plán
- zajišťujeme odpovídající a přiměřenou úpravu podmínek pro zapojení do vzdělávacího procesu
- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- spolupracujeme s určenými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími odborníky
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- využíváme odpovídající metody při výuce
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním znevýhodněním

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním (žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí)

- doučování
- zapůjčení učebnic, učebních textů
- volba odpovídajících metod a forem práce
- spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky
- volba vhodných přístupů
- tvorba příznivého klimatu ve třídě
- Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, s Odd. sociálně právní ochrany dětí a dalšími odborníky, to vše v úzké spolupráci s rodinami těchto žáků.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při práci s nadanými žáky využíváme tyto zásady:

- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- zadávání specifických úkolů
- větší motivace k nadstandardním výkonům
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- tvorba dostatečně podnětného prostředí pro rozvoj potenciálu žáků v oblasti didaktického vybavení
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor studia. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učebními osnovami a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy;
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů;
- vykonávání stanoveného dohledu;
- práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví;
- při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušného úseku v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých

pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní;

- případně je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ve třetím ročníku ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky oboru 69-51-H/01 Kadeřník a získání výučního listu - dosažená úplná profesní kvalifikace na úrovni EQF3.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška se skládá ze tří zkoušek (písemné, praktické a ústní) a je zadávána formou Jednotného zadání závěrečných zkoušek. V písemné zkoušce je žákům generováno zadání z databáze otázek. Praktická zkouška probíhá ve školní provozovně kadeřnictví. Ústní zkouška probíhá před zkušební komisí, kdy si žák losuje otázku, která se skládá z části odborné a části všeobecně ekonomického přehledu.

Dokladem o úspěšném složení závěrečné zkoušky jsou vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Podmínky realizace

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří kolektiv učitelů teoretické výuky a odborného výcviku, všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitelů a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktorů.

Materiální podmínky

Ve škole je k dispozici 24 učeben, z nich 3 specializované na výuku ICT, 2 elektrolaboratoře a 3 jazykové učebny. Každá z učeben je vybavena dataprojektorem.

Celá škola je vybavena počítači propojenými v síti. Internet je realizován pevným připojením, přístup k němu má každý pedagogický pracovník.

Pro tělesnou výchovu je k dispozici nafukovací hala a hřiště. Ve druhém ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz.

Školní jídelna nabízí celodenní stravování a škola má vlastní Domov mládeže. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Odborný výcvik oboru kadeřník je realizován ve školní provozovně kadeřnictví v budově na ulici Sovadinova 6. K dispozici pro výuku jsou 3 kadeřnické provozovny.

Všechna pracoviště splňují hygienické požadavky pro výuku žáků a poskytování služeb veřejnosti.

Popis celkového pojetí vzdělávání

Profilace

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické odborné vyučování je zajišťováno v odborných učebnách a na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Při sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Při naplňování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci kadeřníka. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení schopnosti komunikace při jednání se zákazníky a obchodními partnery v mateřském i cizím jazyce, na znalost vlasové kosmetiky, dovednosti při poskytování

kvalifikovaných a kvalitních kadeřnických služeb (mytí vlasů, střihání, ondulace vodová a teplem, preparace vlasů, barvení a odbarvování vlasů, úprava dámských, pánských a dětských účesů, zhotovování jednoduchých vlásenek a přičesků). Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem.

Stěžejní metody výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost týmové práce, sebehodnocení, poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatná práce, skupinová práce, referáty, prezentace písemná, ústní i praktická, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadní pochopení učiva, jako jsou vzorky vlasové kosmetiky, modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktáže, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulace a samostatná práce.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy (školní ples, veletrh vzdělávací nabídky).

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Žák je motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, jež umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v úkolech co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky.

Kladen bude důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřujících žáka k samostatnosti ve světě práce.

Začlenění průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Jsou to tato témata :

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět.

Podíl praktického vyučování

Výuka teoretická a praktická je ve všech ročnících pravidelně střídána a vyváжена tak, že vždy po týdnu teoretické výuky následuje týden výuky praktické. Výjimečně může být v týdnu praktické výuky zařazena z organizačních důvodů i výuka teoretická.

Hlavním cílem je obsahové a časové přizpůsobení odborné teorie a praxe. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o kadeřnických provozovnách, kadeřnických materiálech, jejich vlastnostech, způsobu skladování a složení a dále na osvojení technologických postupů při odborné kadeřnické činnosti.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s vlasovou kosmetikou a k ekologickému chování, ke slušnému a taktickému jednání a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů.

Výukou na pracovištích školy i u sociálních partnerů jsou žáci vedeni k rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování oboru.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace oboru školy a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti a klíčové dovednosti, připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

Skupina povinných předmětů se dále člení na předměty základní, které obsahují učivo povinné pro všechny žáky, a předměty výběrové, jež volí škola s ohledem na zamýšlenou profilaci oboru. V souladu s jejich volbou škola

stanoví obsah učiva.

Výběrové předměty obsahují učivo, které prohlubuje a rozšiřuje vědomosti pro zvolenou profilaci přípravy. Zařazení těchto předmětů do učebního plánu a jejich obsah je v kompetenci ředitele školy, který při jejich výběru přihlíží k situaci na trhu práce, k požadavkům úřadů práce, podnikatelské a výrobní sféry, popř. k dalším skutečnostem. Nepovinné předměty zařazuje škola v souladu se zájmy žáků a podle svých možností. Nabídka může být rozšířena o další neuvedené předměty.

Struktura vzdělávacího programu je vyjádřena učebním plánem.

Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační kurz. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.

Způsob hodnocení žáků

V oblasti hodnocení jsou dodržovány tyto zásady:

- je průběžné
- mělo by být motivační, v přímém vztahu k výkonu, ale i v kontextu celé třídy, do popředí tak vstupuje možnost srovnání s dobrým výkonem, který vidí i ostatní žáci
- pravidla klasifikace je nutné předem stanovit, aby se předcházelo nedorozuměním, k tomuto účelu slouží vypracovaný klasifikační řád
- důležitou roli hraje slovní hodnocení, zejména pochvala zvyšuje motivaci při práci žáka
- učitel citlivě pracuje s rozбором chyb, rozlišuje jejich závažnost a vyvozuje z nich poučení

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá podle platného klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Realizace BOZP a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
- Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
- Vykonávání stanoveného dohledu
- Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- Při práci s dohledem- osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru je povinností vedoucích pracovníků příslušného učňovského zařízení v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, na zásadách hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.
- Případně je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky ke vzdělávání se řídí školským zákonem a vyhláškou MŠMT, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání jsou následující:

- splnění povinné školní docházky,
- splnění vyhlášených kritérií pro přijímací řízení,
- splnění podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium (potvrzuje lékař v přihlášce ke studiu).

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ve třetím ročníku ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky oboru 69-51-H/01 Kadeřník a získání

výučního listu.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška se skládá ze tří zkoušek (písemné, praktické a ústní) a je zadávána formou Jednotného zadání závěrečných zkoušek. V písemné zkoušce je žákům generováno zadání z databáze otázek. Praktická zkouška probíhá ve školní provozovně kadeřnictví. Ústní zkouška probíhá před zkušební komisí, kdy si žák losuje otázku, která se skládá z části odborné a části všeobecně ekonomického přehledu.

Dokladem o úspěšném složení závěrečné zkoušky jsou vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažená profesní kvalifikace je na úrovni EQF 3.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- zadáváme žákům konkrétní, srozumitelné a přiměřené úkoly,
- podle potřeby a organizačních možností zařazujeme různé metody a formy výuky,
- doporučujeme žákům různé informační zdroje a vedeme je k porovnávání a kritickému hodnocení takto získaných informací, k jejich analýze, pochopení sdělení a vlastní interpretaci obsahu,
- zprostředkováváme příklady z běžného (reálného) života,
- vedeme žáky k co největší samostatnosti, předpokládáme značnou míru zainteresovanosti na výsledcích středoškolského studia,
- vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších výukových materiálech,
- seznamujeme žáky s metodami efektivního učení,
- zhodnotíme podle stanovených kritérií výsledky žáků, využíváme sebehodnocení žáka,
- vedeme žáky k práci s chybou, sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok,
- klademe důraz na kvalitní přípravu žáků k závěrečné zkoušce.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- klademe důraz na schopnost žáků řešit různě náročné problémy, od jednoduchých problémových úloh v jednotlivých vyučovacích hodinách až po složitější a časově náročnější projekty,
- motivujeme žáky zadáváním problémových úloh z praktického života, aby si mohli ověřit možnosti využití získaných znalostí a dovedností a aby si zřetelněji uvědomovali mezipředmětové vztahy,
- nabízíme žákům radu a pomoc při řešení osobních problémů, případně doporučujeme konzultaci na konkrétním odborném pracovišti,
- vedeme žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení a k rozboru chybných řešení,
- zařazujeme metody podporující samostatné vyvození závěrů a samostatnou práci s informacemi,
- povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich obhájení vhodnými argumenty,
- vedeme žáky k samostatné práci s informacemi a volbě vhodných metod práce,
- vedeme žáky k týmové spolupráci.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci a spolupráci,
- zapojujeme žáky do diskuze, povzbuzujeme je k vyjadřování vlastních názorů a obhájení těchto názorů vhodnými argumenty,
- rozvíjíme u žáků schopnost kultivovaně a srozumitelně se vyjadřovat mluvenou i písemnou formou (např. při zkoušení, diskusi s vyučujícími i spolužáky, při prezentaci splněných úkolů apod.),
- v každé hodině vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky, dodržování jazykové

a stylistické normy,

- učíme žáky zdvořilosti při komunikaci se spolužáky i s dospělými, netolerujeme hrubé vyjadřování a chování.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- klademe důraz na vyvážený vztah žáků k právům a povinnostem, poskytujeme jim dostatek informací, respektujeme jejich práva, zároveň důsledně vyžadujeme plnění povinností v jednotlivých předmětech i z pozice třídního učitele,
- při skupinových činnostech vedeme žáky k zachovávání zásad týmové spolupráce, k spoluzodpovědnosti za výsledky kolektivu,
- podporujeme u žáků rozvoj kooperace a vstřícných mezilidských vztahů – navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, přijímat radu i kritiku od ostatních, za poskytnutou pomoc poděkovat,
- při školních akcích rozvíjíme kontakty žáka se skupinou vrstevníků; podporujeme přátelské vztahy,
- umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory, vedeme je k sebehodnocení.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- prosazujeme tradiční hodnoty občanské společnosti, vedeme žáky k jejich respektování i mimo školu,
- v jednotlivých vyučovacích předmětech a při společných třídních aktivitách seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a rozvíjíme u nich estetické citění, úctu k historickým a uměleckým hodnotám, potřebu účastnit se kulturních akcí,
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k jiným národům a rasám, poznáním a pochopením odlišnosti vedeme k toleranci,
- netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj,
- upozorňujeme žáky na hodnoty spojené s životním prostředím, vychováváme je k ekologickému myšlení,
- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastnímu zdraví, učíme je správně postupovat v krizových situacích, schopnosti a ochotě pomoci druhému člověku,
- vedeme žáky ke sportování,
- respektujeme intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- dbáme na to, aby měli žáci přehled o možnostem uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- rozvíjíme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- seznamujeme žáky s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů i pracovníků,
- představujeme žákům podstatu a principy podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a posuzovali podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Odborné kompetence

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- klademe důraz na to, aby žáci chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek k získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

- učíme žáky dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- bezpodmínečně trváme na osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení zobrazující jednotky (monitory, displeje), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- vedeme žáky ke znalostem systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, aby uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- dbáme na to, aby žáci byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- klademe důraz na bezpečnou manipulaci s přípravky a zajištění jejich bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- učíme žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- vedeme žáky k dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- klademe důraz na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, aby žáci zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana),
- dbáme na to, aby žáci soustavně zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, navštěvovali předváděcí akce a soutěže v účesové tvorbě.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- seznamujeme žáky s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zprostředkováváme žákům možnosti plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), představujeme jim možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,
- vedeme žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky,
- rozvíjíme u žáků správné nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k tomu, aby volili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- seznamujeme žáky s různými druhy masáží vlasové pokožky a provádění povrchové a hloubkové regenerace vlasů,
- doporučujeme žákům správnou péči o různé typy vlasů, rozpoznání závažného onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včasnou návštěvu lékaře,
- učíme žáky upravovat účesy stříháním,
- zařazujeme do učiva dočasné tvarování vlasů vodovou ondulací, teplem a úpravu vlasů chemickou preparací, barvením, odbarvováním melírováním,
- seznamujeme žáky s úpravou vlasů do náročných společenských, popřípadě soutěžních účesů, kde mohou využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě,
- motivujeme žáky k poskytování poradenské služby a upravování vzhledu zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky,
- učíme žáky holit a upravovat vousy,
- seznamujeme žáky s postupy zhotovování a ošetřování vlasových doplňků a vlasenek, s úpravou a ošetřováním, zahušťováním a prodlužováním vlasů,
- bezpodmínečně trváme na pracovní kázní a samostatné organizaci vlastní práce,
- motivujeme žáky ke zvyšování své odborné úrovně studiem odborné literatury a časopisů, aby navštěvovali předváděcí akce a soutěže v účesové tvorbě.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky ke vhodné volbě přípravků podle jejich vlastností a používali vlasovou kosmetiku a dodržovali

použití a skladování přípravků podle návodu výrobce,

- motivujeme žáky k poskytování poradenské služby k používání přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- učíme žáky rozpoznávat onemocnění vlasů a vlasové pokožky a posuzovat možnosti poskytování kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů,
- klademe důraz na důsledné dodržování zdravotně-hygienických předpisů,
- rozvíjíme u žáků vlastní výtvarnou činnost, estetické cítění a zdokonalování se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k profesionálnímu vystupování a kultivovanému vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- motivujeme žáky k vlastní péči o soustavný rozvoj své osobnosti.

Vést podnikatelskou agendu

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- seznamujeme žáky s orientací v ekonomicko-právním zabezpečení provozu, kalkulací ceny poskytnutých služeb a vedením skladové evidence,
- motivujeme žáky k využívání marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb,
- představujeme žákům způsoby vyhotovování obchodních písemností v souladu s normalizovanou úpravou.

Z výchovných a vzdělávacích strategií školy vychází výchovné a vzdělávací strategie všech vyučovaných předmětů.

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích h		Vyučovací předmět	Skutečný počet vyučovacích h	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		9	291
• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	97
• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	194
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	97
			Základy společenských věd	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99
			Základy přírodních věd	1	33
			Chemie	2	66
Matematické vzdělávání	4	128		5	163
			Matematika	5	163
Estetické vzdělávání	2	64		2	64
			Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	97
			Tělesná výchova	3	97
Informatické vzdělávání	3	96		3	97
			Informační a komunikační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64
			Ekonomika	2	64
Tvorba účesů	43	1376		58,75	1896,25
			Materiály	5	161
			Zdravověda	2	66
			Technologie	8,5	274,5
			Odborný výcvik	43,25	1394,75
Výtvarná příprava	3	96		4,25	137,75
			Dějiny účesové tvorby	1	31
			Výtvarná výchova	2	66
			Odborný výcvik	1,25	40,75
Komunikace ve službách	2	64		5	161
			Komunikace ve službách	2	64
			Odborný výcvik	3	97
Disponibilní hodiny	19	608			
Celkem	96	3072	Celkem	98	3167

6 Učební plán

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	-	-	1
Chemie	1	1	-	2
Matematika	2	2	1	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Materiály	2	1	2	5
Zdravověda	1	1	-	2
Technologie	3	2,5	3	8,5
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Dějiny úczesové tvorby	-	-	1	1
Výtvarná výchova	1	1	-	2
Komunikace ve službách	-	1	1	2
Celkem základní dotace	26	25,5	25,5	77
Celkem disponibilní dotace	6	7	8	21
Celkem v ročníku	32	32,5	33,5	98

Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Německý jazyk	1	1	1	3

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Kurz ochrany člověka za mimořádných situací		1	
Adaptační kurz	1		
Závěrečná zkouška			3
Časová rezerva	6	5	6
Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz		1	
Celkem:	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání (2 hodiny) škola integruje do jazykového vzdělávání - předmět Český jazyk a literatura.
Vzdělávací oblast Tvorba účesů škola pokrývá předmětem Materiály (5 hodin), předmětem Technologie (8,5 hodiny), předmětem Zdravověda (2 hodiny) a předmětem Odborný výcvik (47,5 hodiny).
Vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání škola pokrývá předmětem Chemie(2 hodiny), předmětem Základy přírodních věd (Biologické, fyzikální a ekologické vzdělávání 1 hodina).
- **Kurz ochrany člověka za mimořádných situací**
Kurz ochrany člověka za mimořádných situací pro žáky 2. ročníků.
Projekt Kurz ochrany člověka za mimořádných situací.
- **Adaptační kurz**
Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků.
Projekt Adaptační kurz.
- **Závěrečná zkouška**
Závěrečná zkouška: písemná zkouška, praktická zkouška, ústní zkouška
- **Časová rezerva**
Opakování učiva, výchovně-vzdělávací a kulturní akce
- **Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz**
Nepovinný lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz pro zájemce.
Projekt Lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz.

7 Učební osnovy

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu:

Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle
- dokázali formulovat a obhajovat své názory
- chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického citění člověka.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získaných na základní škole, rozvíjí je s ohledem na jejich společenské a profesní zaměření. Cílem je tyto vědomosti rozšířit, prohloubit a posunout na vyšší úroveň. Pojetí výuky rozvíjí klíčové kompetence žáků formou individuálních, skupinových i hromadných aktivit v učebně i mimo ni. Učitel využívá metody klasické, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické, aktivizující i komplexní. Pozitivně je přijímána vlastní aktivita a kreativita žáků, schopnost uplatnit teoretické poznatky a praktické dovednosti. Všemi vzdělávacími oblastmi předmětu prostupuje práce s informačními zdroji, čtení s porozuměním

a zaujímání kritického postoje k zjištěným informacím.

Oblast jazykového vzdělávání navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, zaměřují se na rozbor nedostatků ve vyjadřování jak svém, jak i veřejnosti.

Oblast komunikačního a slohového vzdělávání se věnuje zdokonalování komunikativních dovedností žáků, které je cíleno na sestavení jednoduchých mluvených i písemných souvislých textů, zdokonalování kultury osobního projevu. Žáci jsou systematicky vedeni ke správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují kulturnost vlastního vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast literatury je zaměřena na čtení, rozbor a interpretaci uměleckého textu, rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Doporučené metody výuky:

- motivační vyprávění
- práce s texty a jinými dokumenty
- motivační skupinové vyučování
- motivační rozhovor
- čtení s porozuměním
- myšlenková mapa
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování si nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad
- vysvětlení
- skupinová diskuse

metody práce s textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury a textů
- práce s internetem či AI

metody nácviku dovedností

- fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování

Hodnocení žáků:

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Žáci jsou hodnoceni průběžně, formativně i sumativně s využitím slovního hodnocení, sebehodnocení i vrstevnického hodnocení.

Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyk
- občanský základ
- informatické vzdělávání
- odborný výcvik
- technologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.

Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.

Člověk a digitální svět

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat informace podstatné od méně důležitých.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o

Člověk a digitální svět

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat informace podstatné od méně důležitých.

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k:
 - vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,
 - vytváření vhodného studijního režimu a podmínek,
 - uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem,
 - vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem,
 - porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek,
 - používání různých informačních zdrojů,
 - hodnocení výsledků při dosahování cílů učení.
- Kompetence k řešení problémů
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému,
 - volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit,
 - účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve,
 - při řešení problému spolupracovali i týmově.
- Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných,
 - se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání,
 - zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty,
 - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory,
 - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.
- Personální a sociální kompetence
Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:
 - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností,
 - přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí,
 - přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí,
 - pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému,
 - nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k:

- *úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně,*
- *respektu ke kultuře jiných národů.*

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- *dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.*

1. ročník

1 týdně, P

Umění a literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti, tj. literatura jako součást umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - ústní lidová slovesnost – její základní žánry - starověká literatura, včetně Bible - středověká literatura - renesance a humanismus - barokní literatura - klasicismus - osvícenství - preromantismus, české národní obrození

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • interpretuje text a debatuje o něm	- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR a v regionu - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - k práci používá nejnovější normativní příručky českého jazyka - procvičuje odhalování a opravování jazykových nedostatků a chyb - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozlišuje v textu i mluvě spisovný jazyk, hovorový jazyk, nářečí a stylové příznakové jevy - vysvětlí rozsah pojmu národní jazyk, mateřský jazyk - ověřuje si a uplatňuje poznatky získané na ZŠ	Jazyk, řeč, jazykové skupiny - národní jazyk a jeho útvary; - jazyková kultura; - příbuznost jazyků, jazykové skupiny; - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky a ortoepické normy; Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu; - opakování a procvičování pravopisných jevů; Nauka o slovní zásobě - tvoření slov; stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby; - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - způsoby tvoření slov; - přejímání slov z cizích jazyků - ustálená slovní spojení, frazeologie

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - trénuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování - vyhledává charakteristické znaky textu a rozdíl mezi nimi - seznámí se s útvary funkčního stylu prostě sdělovacího - rozpozná vypravování, osobní dopis - uspořádá dějovou posloupnost - sestaví osnovu vypravování - napiše vypravování na vybrané téma - napiše osobní dopis s důrazem na správnost formální stránky slohového útvaru - trénuje přednes krátkého předem připraveného projevu na vybrané téma	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy mluvené a psané - projevy prostě sdělovací - jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu textu a jeho částí - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - samostatně zpracovává informace	- informatická výchova, knihovny a jejich služby - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Umění a literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace - uveče hlavní znaky směrů a období a jejich hlavní představitele v české i světové literatuře	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - romantismus a realismus - směry na přelomu 19. a 20. století - literatura 1. poloviny 20. století

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozeříší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - interpretuje text a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- základy teorie literatury – literární druhy, žánry a vybrané pojmy z poetiky - probíhá v souvislosti s vývojem české a světové literatury; - četba a interpretace literárního textu; - metody interpretace textu; - tvořivé činnosti;

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná předměty umělecké a neumělecké hodnoty - rozpozná originalitu od kýče	- kultura bydlení, odívání; - lidové umění a užitá tvorba; - estetické a funkční normy v běžném životě;

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozeříší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu; - opakování a procvičování pravopisných jevů; - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce – morfologie - principy třídění slovních druhů; - slovní druhy ohebné a jejich tvary; mluvnické kategorie - slovní druhy neohebné;

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- projevy prostě sdělovací a umělecké – popis, popis osoby, věci, líčení, charakteristika – slohový postup, základní znaky, výstavba textu, slovní zásoba, grafická a formální úprava písemného projevu; - projevy odborného stylu a projevy prakticky odborné – odborný popis nebo návod k činnosti, výklad - základní znaky, výstavba textu, slovní zásoba, grafická a formální úprava písemného projevu;

2. ročník

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu textu a jeho části - samostatně zpracovává informace - z odborného textu pořizuje výpisky - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- techniky a druhy čtení – s důrazem na studijní čtení, zpětná reprodukce textu; - orientace v textu; - druhy a žánry textu; - získávání informací z textu odborného a administrativního, jejich třídění, hodnocení a zpracování ve formě osnovy; - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost v tištěné i elektronické podobě;

3. ročník

2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, příl. nevětných konstrukcí - tvorí ucelené a logické větné konstrukce	Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisných jevů Syntax - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví strukturovaný životopis	- komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, tj. jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, jednoduché úřední dokumenty) - publicistický funkční styl – média - inzerát a odpověď na něj, reklama, zpráva, příp. jiné slohové útvary daného stylu - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

3. ročník

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách - používá klíčová slova při hledání informačních pramenů - učí se rozpoznávat manipulativní a objektivní sdělované informace - pořizuje z odborného textu výpisky	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Umění a literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitel v kontextu doby - světová a česká literatura 2. poloviny 20. století, včetně dramatu - současná světová a česká literatura

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	- základy teorie literatury – literární druhy, žánry a vybrané pojmy z poetiky - probíhá v souvislosti s vývojem české a světové literatury; - čtení a interpretace literárního textu; - metody interpretace textu; - tvořivé činnosti;

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s reklamou, odhaluje její manipulativní techniky	- ochrana a využívání kulturních hodnot; - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.

7.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce patří v současné době k nezbytné přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Obecným cílem předmětu je vést žáka k osvojení praktických řečových dovedností, porozumění se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Přispívá k formování osobnosti člověka, který cílevědomě pracuje na rozvíjení své osobnosti, je adaptabilní ke změnám ve společnosti, zajímá se o kulturní, hospodářské, životní a společenské prostředí v anglicky mluvících zemích. Rozumí potřebám druhých lidí a uvědomuje si nutnost pomáhat jim.

Vzdělávání v předmětu dále směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vyměňovat názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných. Žák využívá cizojazyčné zdroje ke studiu jazyka i prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Efektivně se učí cizí jazyk, využívá poznatků získaných v mateřském jazyce, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí v souladu se zásadami demokracie.

Předmět je koncipován tak, aby na konci tříletého učebního oboru odpovídaly znalosti žáků stupni A2+ podle

Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti, které žáci získali na základních školách. Předpokladem je vstupní úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pojetí výuky

V návaznosti na předešlé vzdělávání se dále podporují schopnosti, vědomosti a znalosti v oblastech receptivní i produktivní, ústní i písemné. Zdokonaluje se využívání jazykových prostředků a jejich aplikace ve všech projevech. Rozvíjejí se znalosti o životě v anglicky mluvících zemích. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Všechny dovednosti si žáci zdokonalují prostřednictvím práce s učebnicí, slovníky, jazykovými příručkami, simulací reálných situací ale také užitím moderních technologií a výukových softwarů. Jsou využívány aktivizující didaktické metody, jsou podporovány činnosti zvyšující myšlenkovou aktivitu žáků, je vytvářen prostor pro seberealizaci, samostatnost a iniciativu žáků, sebekontrolu a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáků

Způsob hodnocení je průběžně prováděn kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Výslednou známkou je žák klasifikován v pololetí a na konci školního roku. Žák je hodnocen ze znalosti učiva, se kterým byl seznámen. Při hodnocení známkou zná podmínky dosažení určitého stupně hodnocení. Slovně jsou hodnoceny individuální práce a prezentace, po dohodě se žákem je lze hodnotit i známkou. Tento způsob hodnocení je současně jednou z forem rozvoje sebehodnocení žáků a pomáhá k poznávání vlastní osobnosti. Skupinová práce žáků je hodnocena převážně slovně.

Hodnocení žáka učitelem může doplnit sebehodnocení zkoušeného žáka. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- základy společenských věd

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, umí se představit, sdělí svou profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace, záliby, napíše svůj životopis, popř. žádost o přijetí do zaměstnání

Člověk a digitální svět

- žák pracuje s elektronickým slovníkem, používá základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledání informací na trhu práce, pracuje se vzdělávacími jazykovými programy

Občan v demokratické společnosti

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, pracuje samostatně i v týmu

Člověk a životní prostředí

- žák usiluje o poznání světa, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

1. ročník

2 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu • překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

1. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - používá základní gramatické prostředky v rámci jednoduchých situací	Fonetika - základní pravidla výslovnosti - výslovnost [s/z/iz] na konci slova - intonace v otázce - výslovnost koncovky <i>-ing</i> - slovní přízvuk - dlouhá a krátká samohláska Gramatika a lexikologie - slovesa <i>to be, to have (got)</i> - základní struktura anglické věty, slovosled - zájmena osobní - zájmena přivlastňovací - zájmena ukazovací - rozkazovací způsob - přivlastňovací <i>'s</i> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - předložky času - příslovce častosti - vazba <i>there is/there are</i> - předložky místa - modální slovesa - příslovce způsobu - anglicky hovořící země - škola - rodina - každodenní činnosti - volný čas - bydlení, domov - lidské tělo a zdraví - sport

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- pozdravy - vyjádření času - základní frazeologie - stanovení a vyjádření vlastních cílů - základní informace o sobě, představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, libosti a nelibosti - vyjádření rozhodnutí - sdělení názoru - zeptání se a podání informací - vyjádření obav, strachu - jednoduchý neformální dopis/e-mail; pozvánka, odpověď na inzerát - popis místa

1. ročník

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje základní znalosti o geografii zemí dané jazykové oblasti, chápe kulturní odlišnosti	vybrané poznatky všeobecného charakteru o zemích příslušné jazykové oblasti - základní geografické údaje, kulturní zvláštnosti

2. ročník

2 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Fonetika - výslovnost koncovky <i>-ed</i> - větný přízvuk - výslovnost číslovek, číselných údajů - intonace v otázce Gramatika a lexikologie - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - nepravidelná slovesa - spojky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - kvantifikátory - vyjádření budoucnosti - geografie - státy, národnosti - cestování - doprava - práce a kariéra - umění - výživa, stravování - příroda, počasí

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- plánování a popis cesty - popis obrázku - vyjádření stanoviska a jeho obhajoba - vyjádření názoru v diskuzi - popis pracovních dovedností, povolání - frazeologie - překvapení, zájem, sympatie - vyhledávání a následná práce se získanými informacemi, zdroji - dialóg - rozlišení hlavních a doplňujících informací - reprodukce textu - vyjádření preferencí - plánování, návrh - přijímání a odmítání v rozhovoru - vypravování, krátký příběh - zpráva, vzkaz

Poznátky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje základní znalosti o geografii zemí dané jazykové oblasti, chápe kulturní odlišnosti	vybrané poznatky všeobecného charakteru o zemích příslušné jazykové oblasti - základní geografické údaje, kulturní zvláštnosti

3. ročník

2 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem vč. odborného textu - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

3. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá gramatické prostředky a vzorce v rámci předvídatelných situací • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Fonetika • větná intonace • slovní přízvuk Gramatika a lexikologie • stupňování přídavných jmen • členy • předpřítomný čas • trpný rod • podmínkové věty typu 0 a 1 • základní koncovky podstatných jmen • pocity, charakterové vlastnosti • společenské problémy • nakupování, obchody a služby • technologie a vynálezy

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	• popis a porovnání obrázků • přednes souvislejšího projevu • kontrola postojů a chování • prezentace, projekt • vyjádření hodnocení, úsudku • tematická frazeologie • rozvíjení argumentace • krátká úvaha • biografie

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	• vybrané poznatky všeobecného charakteru o zemích příslušné jazykové oblasti - základní geografické údaje, kulturní zvláštnosti

7.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikem předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům

- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

Vzdělávání v německém jazyce vede žáky k rozvíjení komunikativních kompetencí (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k dosažení úrovně A1.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, gramatiky (tvarosloví i větné skladby), zvukové a grafické podoby jazyka (tj. výslovnosti a pravopisu)

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce a kooperace, využívání ICT
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5 podle školního řádu.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- základy společenských věd

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a svět práce**

• *žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, umí se představit, sdělí svou profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace, záliby, napíše svůj životopis, popř. žádost o přijetí do zaměstnání*

Člověk a digitální svět

• *žák pracuje s elektronickým slovníkem, používá základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledání informací na trhu práce, pracuje se vzdělávacími jazykovými programy*

Občan v demokratické společnosti

• *žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, pracuje samostatně i v týmu*

Člověk a životní prostředí

• *žák usiluje o poznání světa, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**Komunikativní kompetence**

Žáci jsou vedeni tak, aby

- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*

1. ročník

1 týdně, N

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • čtení a práce s textem • produktivní řečová dovednost ústní • produktivní řečová dovednost písemná • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní • interakce písemná

1. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Fonetika - základní pravidla výslovnosti - samohlásky, souhlásky - slovní přízvuk Gramatika a lexikologie - osobní zájmena - časování slabých (pravidelných) sloves - časování slovesa <i>haben, sein</i> - slovosled ve větě oznamovací - základní otázky - přívlastňovací zájmeno <i>mein, dein</i> - číslovky - člen neurčitý, zájmeno <i>kein</i> - množná čísla - otázky, tázací zájmena - časování vybraných silných sloves - způsobové sloveso <i>mögen, möchten</i> - názvy vybraných států a jazyků - členové rodiny - osobní údaje - otázky <i>Wie geht's?</i> - jídlo a pití - vyjádření množství, ceny

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	- pozdravy - základní frazeologie (schopnost reagovat v běžných komunikačních situacích) - představování - základní informace o sobě - vyplnění formuláře - popis členů rodiny - popis rodinných vztahů - konverzace o jídle a pití - nákup potravin v obchodě - objednání jídla v restauraci - nákupní seznam

2. ročník

1 týdně, N

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná

2. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Fonetika - slovní a větný přízvuk - krátké a dlouhé samohlásky Gramatika a lexikologie - člen určitý, náhrada podstatného jména osobním zájmenem - příslovce místa - zápor, typy záporů, použití - slovesa s odlučitelnou předponou - silná slovesa - časové předložky - denní doby, dny v týdnu - byt, dům - zařízení, elektrospotřebiče - barvy, přídavná jména popisující bydlení - vyjádření času - základní frazeologie z oboru

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	- vyjádření osobních preferencí - popis bytu, domu - popis pokoje - pronájem bytu, inzeráty - program dne - plánování aktivit ve volném čase - otvírací doba, úřední hodiny - vyjádření souhlasu, nesouhlasu

3. ročník

1 týdně, N

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná

3. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	Gramatika a lexikologie - časování silných sloves - akuzativ člena určitého, neurčitého a zájmena <i>kein</i> - kladná odpověď na zápornou otázku - způsobová slovesa, větný rámec - perfektum slabých a vybraných silných sloves, pomocné sloveso <i>haben, sein</i> - perfektum - větný rámec - časové předložky - počasí - roční období, měsíce v roce - světové strany - aktivity ve volném čase - názvy cizích jazyků - základní frazeologie z oboru

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	- vyjádření souhlasu, nesouhlasu, popření - popis koníčků, zálib - dohoda na společných volnočasových aktivitách - předpověď počasí - popis ročních období - vyjádření libosti a nelibosti - vyjádření důležitosti - vyjádření vlastního názoru - popis schopností a dovedností - vyjádření přání a plánů do budoucna - popis události v minulosti - osobní a formální e-mail, pohlednice z dovolené

Poznátky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků
- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vytvářet kritické myšlení a naučit zásadám správné diskuze a argumentace
- poznat manipulativní chování a umět se mu bránit

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- ctít život jako nejvyšší hodnotu

Obsah učiva vychází z vzdělávacích oblastí Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví

- v prvním ročníku téma Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Kultura a Péče o zdraví (odpovídá oblastem sociologie, včetně kultury, psychologie)
- ve druhém ročníku téma Člověk jako občan, Člověk a právo a ČR, Evropa a svět (odpovídá oblastem politologie a práva)
- ve třetím ročníku téma Člověk v lidském společenství a ČR, Evropa a svět (odpovídá oblastem religionistika a mezinárodní vztahy)

Pojetí výuky

V hodinách jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad
- řízená diskuze, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů a práce s nimi, referáty a další dlouhodobější projekty (individuální i skupinové), brainstormingy
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, práce s tištěnými texty i internetem
- exkurze
- kooperativní učení aj.

Výchovné a vzdělávací strategie výuky předmětu vychází z výchovných a vzdělávacích strategií školy.

Hodnocení výsledků žáků

- individuální i frontální ústní zkoušení
- klasifikace referátů, esejů a dlouhodobějších projektů
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- základy přírodních věd

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce v předmětu ZSV je vést žáky k tomu, aby:

- byli schopni identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život
- vedli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, chápali smysl a význam celoživotního učení
- přijali osobní odpovědnosti při rozhodování
- měli dostatečné komunikační dovednosti a byli schopni sebe prezentace
- uměli pracovat s relevantními informačními zdroji a informace kriticky posuzovat
- byli schopni efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a digitální svět v předmětu ZSV je rozvinout a podpořit u žáků digitální kompetence, které získali v jiných, tomu primárně určených, předmětech. Cílem je tedy vést žáky k tomu, aby:

- byli schopni využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů
- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
 - aby využívali digitální technologie v praktickém životě: tj. ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů
 - při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria
 - využívali digitální média k preventivní a aktivní péči o zdraví
 - digitální technologie používali bezpečně a zodpovědně
 - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
 - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat
 - orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
 - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, respektovali pravidla chování a jednání eticky, respektovali kulturní rozmanitost
 - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Hlavními cíli průřezového tématu Občan v demokratické společnosti v předmětu ZSV je vést žáky k tomu, aby:

- byli občansky gramotní a aktivní občané, tj.
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

- *dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;*
- *byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;*
- *vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace*

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí v předmětu ZSV je vést žáky k tomu, aby:

- *pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
- *chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Kompetence k učení
 - *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - *poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
Kompetence k řešení problémů
 - *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
 - *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
Komunikativní kompetence
 - *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

- **Personální a sociální kompetence**
 - *Personální a sociální kompetence*
 - *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
 - *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly*
 - *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých*
 - *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - *Občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem*
 - *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
 - *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
 - *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
 - *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
 - *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání*
 - *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - *cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
 - *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
 - *kommunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
 - *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost a její vrstvy - rasy, národy a národnosti - většiny a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturní soužití - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti, azylanty - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - postavení mužů a žen, genderové problémy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a ve společnosti
Komentář	

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

1. ročník

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví • Vysvětlí pojem mimořádné situace a IZS • uvede složky IZS a popíše jejich úkoly • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných okolností • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • Popíše varovné signály a své chování při jejich vyhlášení • Vyjmenuje nebezpečné látky a jejich účinky na lidské zdraví • Uvede příklady, kdy může dojít k jejich úniku • Popíše své chování v případě, že se stane svědkem úniku nebezpečných látek	• partnerské vztahy, lidská sexualita • mediální obraz krásy lidského těla • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • činitelé ovlivňující zdraví • životní styl, výživa a stravovací návyky • rizikové chování a další rizikové faktory poškozující zdraví • duševní zdraví • rozvoj osobnosti • sociální dovednosti

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv, práva dětí - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - svobodný přístup k informacím - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce - Ústava a politický systém v ČR - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volební systémy a volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

ČR, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše státní symboly	České státní a národní symboly

2. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	- Víra a ateismus - Náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty - Náboženský fundamentalismus

ČR, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- ČR a její sousedé - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Základy přírodních věd

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Předmět Základy přírodních věd je součástí všeobecného vzdělání a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a směřuje k tomu, aby žák posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě. Předmět se skládá z fyzikálního, biologického a ekologického vzdělávání.

Cílem je zprostředkovat žákům poznatky ze základů fyziky, biologie a ekologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat získané přírodovědné poznatky v praktickém životě i v odborném vzdělávání
- zkoumat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat přírodu, získávat informace ze sítě Internet
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje a měli motivaci přispět k dodržování zásady udržitelného rozvoje v občanském životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- chápat podstatu fyzikálních jevů, které probíhají v přírodě a se kterými se setkává v odborné praxi i běžném životě

Obsah předmětu je v souladu s profilem absolventa ŠVP. Vzdělávací okruhy odpovídají RVP pro obor Kadeřník. Učivo předmětu Základy přírodních věd navazuje na učivo fyziky a biologie základní školy a přispívá hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Předmět Základy přírodních věd se vyučuje v 1. ročníku studia.

Pojetí výuky

Při výuce je nejčastěji používaná forma informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny ukázkami a pozorováním předmětů a jevů, sledováním videa, projekce, samostatným vyhledáváním informací z různých zdrojů (Internet, encyklopedie,...). K rozlišení a k ucelení poznatků lze využít i exkurze a výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. V rámci fyzikálního vzdělávání budou dále využívány tyto formy a metody výuky:

- žákovské projekty
- problémové úlohy řešené ve skupinách, aplikace matematických postupů
- aktualizace učiva a příklady související s odbornou specializací žáků
- výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je hloubka porozumění učivu, co lze zjistit znalostními testy a ústním zkoušením.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, tvorba a interpretace referátů, projektů, schopnost v případné diskusi umět obhájit svůj názor na danou problematiku.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- matematika
- zdravotní
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- *žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v hospodářské struktuře regionů, nést odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, význam zdraví a životosprávy pro výkon povolání*

Člověk a digitální svět

- *žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání informací a zpracování dat do vhodné grafické podoby, prezentovat své získané informace a diskutovat o nich*

Občan v demokratické společnosti

• *žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob, jednat s členy skupiny, posoudit a přijat názory členů skupiny, obhájit a prosadit svůj názor kultivovanou formou, formovat sebevědomí, ale i respektovat ostatní lidi*

Člověk a životní prostředí

• *žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost každého člověka za uchování přírodního prostředí, pochopit nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, jednat hospodárně a ekologicky v občanském životě, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - *aktivně využívat komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problému životního prostředí*
 - *hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí*
 - *pociťovat úctu k živé i neživé přírodě*
 - *pochopit nezbytnost udržitelného rozvoje*
 - *uplatňovat principy udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě, odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady a minimalizovat negativní vlivy na přírodní prostředí*
 - *kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace z médií o životním prostředí*
 - *osvojit si praktické dovednosti pro pobyt a chování v přírodě*

1. ročník

1 týdně, P

Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	• vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

1. ročník

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

7.3.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Obecným cílem přírodovědného vzdělání je pochopení podstaty přírodních jevů, orientace v současném rozvoji chemie a přijímání nových technologií. Předmět se zabývá naukou o látkách, jejich složení, struktuře, vlastnostech, chování a zkoumá jejich reaktivitu látek. Významně se podílí i na utváření správných postojů žáka vůči prostředí, které jej obklopuje.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci vedle poznatků získávali obecnější dovednosti a vytvářeli si vlastní názor na škálu problémů běžného života člověka 21. století, obhajovali vlastní názor, odhadovali vlastní schopnosti a získali schopnost sebehodnocení.

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Získá přehled o základech postupů charakteristických pro chemii (pozorování, zpracování

a vyhodnocení výsledků, vyvození závěru). Znalost vlastností a chování látek přispívá k poznání jejich využití v průmyslové praxi i každodenním životě, pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadů současného způsobu života na životní prostředí. Teoretická výuka bude doplněna exkurzí.

Pojetí výuky

Formy a metody výuky – Výuka je realizována vedle výkladů a frontálního procvičování učiva i individuálním přístupem k žákům. Na závěr tématických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzv. hodiny diagnostické. Při výuce je nejčastěji používána metoda vysvětlování, doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny ukázkami a pozorováním předmětů a jevů, statickou a dynamickou projekcí. V hodinách diagnostických se využívá metody písemných prací a rozhovoru.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků. Při hodnocení má být vytvořeno pedagogické prostředí s prvky pozitivní motivace pro další učení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- matematika
- zdravotní
- technologie
- informační a komunikační technologií.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- prioritou je získávání potřebných informací za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií, především internetu, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Člověk a životní prostředí

- žáci se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy
 - žáci se seznamují s pracovními postupy šetrnými k životnímu prostředí.
- Environmentální problematika je vždy nedílnou součástí témat a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě. Studenti se učí kriticky vyhodnocovat získané informace a efektivně s nimi pracovat.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání, v odborné praxi i v běžném životě.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- matematizovat jednoduché reálné situace, vyhodnotit výsledky řešení vzhledem k realitě

Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků v následujících okruzích učiva: číselné obory, mocniny, odmocniny, výrazy, rovnice, nerovnice, funkce, stereometrie, planimetrie. Rozšiřujícím učivem, které přispěje k naplnění průřezových témat jsou základy finanční matematiky.

Pojetí výuky

Vyučování probíhá ve třídě, případně multimediální učebně. Nejčastější model výuky – frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru, skupinové vyučování (při opakování a upevňování učiva). Učitelé využívají možnosti vnitřní diferenciacce. Při výkladu a objasňování učiva používá učitel názorné pomůcky (modely, transparenty apod.), při řešení náročnějších úloh kalkulátory, podle možností i prostředky ICT.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení úloh
- porozumění matematického textu a jeho volné interpretace

- srozumitelnost a přehlednost zápisů řešení matematických úloh

Podklady pro hodnocení výsledků získává učitel na základě:

- ústního zkoušení
- písemného zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity

Jednou za pololetí vypracují žáci písemnou práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- chemie
- základy přírodních věd
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucímu povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti a zodpovědnosti. Zdůrazňuje se význam celoživotního vzdělávání jako klíčového předpokladu uplatnitelnosti ve světě práce

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání podporuje práci s počítačem především při vyhledávání informací potřebných ke studiu.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí. V úlohách je vhodné využívat statistických údajů a výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, čímž k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízí k nutnosti jeho ochrany.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Matematické kompetence
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

1. ročník

2 týdně, P

Operace s čísly

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • запиše a znázorní interval • provádí, znázorní a запиše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • zaokrouhlí reálné číslo	• přirozená a celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • číselné množiny • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami • označení množin N, Z, Q, R • různé zápisy reálného čísla • procentový počet • mocniny a odmocniny • slovní úlohy

1. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Písemné práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Žák za každé pololetí vypracuje písemnou práci s dotací 45 minut.

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (soudměrnost a středová soudměrnost) - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Práce s daty v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• statistický soubor a jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách

Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R • řeší v R soustavy lineárních rovnic • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • vyjádří neznámou ze vzorce • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • řeší kvadratické rovnice v R	• lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratické rovnice • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	• základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • slovní úlohy

Písemné práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Žák za každé pololetí vypracuje písemnou práci s dotací 45 minut.

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozdělí tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa: včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Písemné práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Žák za každé pololetí vypracuje písemnou práci s dotací 45 minut.

Základy finanční matematiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - na základě zadanych vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	- úroková míra, úrok - změna cen zboží, spoření, splátky - hospodaření domácnosti - finanční produkty

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Kromě běžné výuky tělesné výchovy je v prvním ročníku zařazen adaptační kurz, beseda o první pomoci, ve druhém ročníku lyžařský výcvikový kurz.

Klademe důraz na:

- základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu, porozumění faktorům ovlivňujícím zdravý životní styl
- vyrovnaní nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže
- zdokonalování základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných
- radost a uspokojení z pohybu
- osvojení pohybové činnosti, pravidel soutěží, zásady fair play
- pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kultivování pohybu a cílevědomé získávání znalostí o zdravém způsobu života

Pojetí výuky

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- beseda
- lyžařský a adaptační kurz, hry a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje všeobecné pohybové dovednosti, výkonnosti, somatickému typu, přístupu ke zdravému životnímu stylu. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Žáka oceňujeme za:

- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu)
- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu
- aktivitu a vztah k pohybu, zájem o tělesnou výchovu a sport
- připravenost na výuku – cvičební oděv
- zvládnutí činností v jednotlivých blocích

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Cílem je žáka vést k poznatkům a dovednostem:

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- umět provádět a připravit pohybové aktivity s cílem působit na zdravotní stav organismu
- k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, umět zaujmout kritický odstup ke komerčnímu vlivu médií na člověka v oblasti zdraví

Člověk a životní prostředí

- důraz na zdravý životní styl
- střídání práce s aktivním odpočinkem, zdravá výživa
- pobyt ve zdravém prostředí, význam spánku a duševní hygieny

1. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Zdraví • činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama První pomoc • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací Pohybové dovednosti <i>Tělesná cvičení</i> • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <i>Gymnastika</i> • gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh <i>Atletika</i> • běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <i>Pohybové hry drobné a sportovní</i> • dvě sportovní hry <i>Úpoly</i> • pády • základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti • motorické testy

1. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

2. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně - rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti <i>Tělesná cvičení</i> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <i>Gymnastika</i> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh <i>Atletika</i> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <i>Pohybové hry drobné a sportovní</i> - alespoň dvě sportovní hry <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

3. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti <i>Tělesná cvičení</i> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <i>Gymnastika</i> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh <i>Atletika</i> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <i>Pohybové hry drobné a sportovní</i> - alespoň dvě sportovní hry <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

7.6 Informatické vzdělávání

7.6.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Pojetí výuky

V daném předmětu je používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu ale i aktivizační metody. Využívající se obrazové informace technologií ICT. Žák je veden i k práci s odbornou literaturou a internetem. Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat znalosti a dovednosti v praxi. Vhodným doplňkem výuky jsou různé prezentační a simulační ukázky prostřednictvím výpočetní techniky. Jsou používány i metody skupinové práce kombinované s klasickými výukovými postupy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnosti aplikovat poznatky v praxi a na samostatnou práci tvořivost. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané práce hlavně u těch témat, kde je obtížné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení. Výuka, která je realizována v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematickosti i objektivita hodnocení žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

Předmět ICT je zaměřen jednak všeobecně, pro využití v širokém okruhu dalších všeobecně vzdělávacích předmětů, ale předpokládá se i úzká spolupráce s dalšími předměty odborného vzdělávání a využití prostředků ICT k usnadnění a zefektivnění práce. V každém předmětu jsou využívány digitální technologie.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

1. ročník

1 týdně, P

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	• data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

1. ročník

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;

2. ročník

1 týdně, P

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

2. ročník

Informační systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

3. ročník

1 týdně, P

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Hardware a software aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce	Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - náповěda a licence programu;

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Cílem je poskytnout žákovi praktické dovednosti a informace pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na změny a rozvoj trhu práce. Formou kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti potřebné pro jeho kariéru a osobní rozvoj. Nezbytnou součástí je navázání studia na další odborné vzdělávání, aby se žák mohl rozvíjet v profesním životě. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání. Učivo mezipředmětově souvisí s předmětem Občanská nauka.

Pojetí výuky

Použité metody a formy výuky: Kromě klasických metod, včetně použití didaktických učebních materiálů, jsou používány metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. projekty, vyhledávání aktuálních informací, sledování a komentování současné ekonomické situace, a práce v týmu. Používání pomůcek – práce s právními normami, s internetem a s tiskopisy odpovídajícími tématům.

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné hodnocení. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- komunikace ve službách
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb
 - vedli skladovou evidenci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- měl informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
 - *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
 - *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
 - *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- Matematické kompetence
 - *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
- Digitální kompetence
 - *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*
 - *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - *chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
 - *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekologicky a s ohledem na životní prostředí*
- Vést podnikatelskou agendu
 - *orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu*
 - *využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb*
 - *vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou*
 - *kalkulovali cenu poskytnutých služeb*
 - *vedli skladovou evidenci*

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Trh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- trh a jeho fungování - tržní subjekty - nabídka - poptávka - zboží

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence - rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů - Vyvětlí zásady daňové evidence	- podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - zásady daňové evidence

Cena

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - Vypočítá výsledek hospodaření - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	- náklady - výnosy - zisk/ztráta - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

Člověk a hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypočítá výsledek hospodaření - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Mzda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným dohodnutým podmínkám	- mzda časová - mzda úkolová - zdravotní pojištění - sociální pojištění - výpočet mzdy
Komentář	
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- peníze - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - služby peněžních ústavů - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty

Daně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani z příjmu fyzických osob - daňové a účetní doklady
Komentář	

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Materiály

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, jejich vlastnostech, použití a složení. Učivo seznamuje žáky s působením používaných materiálů na vlasy a pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním.

Učivo materiálů je úzce mezipředmětově provázáno s předmětem technologie a odborným výcvikem. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy.

Pojetí výuky

Učivo tohoto předmětu je zařazeno do výuky všech tří ročníků. Obsah předmětu navazuje na vědomosti žáků ze základní školy, především z chemie. Učivo doplňuje po odborné stránce učivo technologie, chemie a odborného výcviku.

Znalost materiálů dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů v technologii a pro práci v odborném výcviku, umožňuje jejich praktického použití. Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí především odborné dovednosti z oblastí řešení postupu práce, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Metody výuky:

- výklad
- práce s odbornou učebnicí a textem
- exkurze
- výuka s PC

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- zdravotvěda
- výtvarná výchova
- komunikace ve službách
- chemie

Cílem vzdělávání odborného předmětu materiály je umožnit žákům pochopení chemických dějů, které probíhají zejména při barvení, odbarvování a preparaci. Poznatky z učiva předmětu materiály podpoří orientaci žáků na pracovišti, prohloubí a upevní základní vědomosti a napomůže spojení vědomostí s konkrétním použitím v praxi.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
- Vést podnikatelskou agendu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

• doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv

Člověk a životní prostředí

cílem je, aby žáci

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopily vlastní odpovědnost za své jednání

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití
 - dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	Vlas - vývoj vlasu, vlasové ústrojí - růst a výměna vlasu - barva vlasu - chemické a fyzikální vlastnosti vlasu - praktické cvičení – mikroskop Voda - vlastnosti vody a její výskyt v přírodě - požadavky na jakost vody z odborného hlediska Mycí a holicí přípravky - mytí, smáčivost, emulgace - mýdla – druhy, složení, použití, výhody, nevýhody - šampony – druhy, složení, zaměření, výhody, nevýhody - přípravky k holení – mýdlové, pěnové, nepěnové, v tlakovém obalu - praktické cvičení – holení Fixační kosmetika - fixační kosmetika bez obsahu vody - vlasové oleje, brilantiny, pomády, fluidy, vosky - fixační kosmetika s obsahem vody - gely, gelvosky, tužidla - laky na vlasy Vlasová preparace - podstata preparace - prostředky vlasové preparace - vlastnosti a složení preparačního roztoku - ochrana vlasů při preparaci
Komentář Během prvního ročníku žák vypracuje Ročníkovou práci s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.	

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	Dezinfekce - dezinfekční prostředky - hodnota pH Peroxid vodíku, amoniak - vlastnosti peroxidu vodíku - příprava a ředění roztoku - skladování, stabilita - amoniak – vlastnosti, použití Prostředky k odbarvování vlasů - mechanismus odbarvování - chemické a fyzikální změny vlasu při odbarvování - úprava odbarvovací lázně - odbarvování uměle zbarvených vlasů - odbarvování ve vlásenkářství - odbarvování do platinových, plavých a zlatých tónů - zrušení účinku odbarvovací lázně Prostředky k barvení vlasů - fyzikální barviva – přelivy, pastely, barevné šampony, tužidla, postřiky, řasenky - chemická barviva – barviva rostlinná, kovová, oxidační Poškození vlasů - poškození nešetnou denní péčí - poškození barvením - poškození odbarvováním a melírováním - poškození preparací

3. ročník

2 týdne, P

3. ročník

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů • rozdělení přípravků • biologicky účinné látky • prostředky pro povzbuzení vlasového kořínku • prostředky pro ošetření vlasového stvolu Přípravky pro osobní hygienu • kolínské a toaletní vody • parfémy • přírodní vonné látky • syntetické vonné látky • deodoranty a antiperspiranty • ošetření pleti po holení • vody po holení • emulze a krémy po holení Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti • hygiena zdravé kůže • pleťové vody • pleťová mléka a krémy • pleťové masky a obklady • depilace, epilace • depilační a epilační prostředky, líčidla

7.8.2 Zdravověda

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Tento předmět žáky nabádá k samostatnému rozhodování při rozpoznání infekčních, přenosných, neinfekčních a nepřenositelných chorob. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravovědy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů. Učivo je zaměřeno také na dodržování hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti.

Žáci:

- popíší anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů
- dodržují zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- pečují o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a dodržují pravidla osobní hygieny
- v případě úrazu, nevolnosti poskytnou první pomoc
- dodržují čistotu a pořádek na pracovišti

Předmět navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu biologie člověka. Učivo je zařazeno do výuky prvního a druhého ročníku. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na všeobecnou znalost lidského těla a organismu, životosprávu a první pomoc. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na anatomii a funkci kůže, kožní choroby a choroby vlasů a pokožky kštice.

Učivo vytváří nezbytný základ pro odborné předměty, především technologii a odborný výcvik.

Pojetí výuky

Za stěžejní se považuje rozpoznání přenosných a nepřenositelných chorob vlasů a pokožky kštice. Žák musí být připraven poskytnout první pomoc i kvalifikovaně poradit jak se zachovat při vlasových i kožních potížích.

Metody výuky:

Výuka probíhá ve třídách, při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- výkladu
- práce s učebnicí
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- tělesná výchova
- základy přírodních věd

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- *Žáci se učí samostatně pracovat s vědomostmi získanými v učebním procesu a dále je využít v pracovním i osobním životě*

Občan v demokratické společnosti

- *Žáci jsou vedeni k tomu, aby se správně rozhodovali u přenosných chorob a vhodným způsobem informovali zákazníka o riziku při nevhodném ošetření. Důležitý je neustálý přístup k novým informacím o kožních a vlasových chorobách.*

Člověk a životní prostředí

- *poukazuje na vlivy pracovních činností na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení svého vlastního jednání a jeho vlivu na životní prostředí.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
 - *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Zdravověda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Hygiena a životospráva • osobní hygiena kadeřníka a jeho životospráva • vliv životosprávy na pleť • péče o kůži, ruce a nohy • držení těla při práci • vhodný aktivní a pasivní odpočinek • nebezpečí narkomanie a toxikomanie • člověk a životní prostředí Somatologie • tkáň, orgán, organismus • soustava kosterní • soustava svalů • krevní oběh • soustava nervová • soustava smyslová • soustava dýchací • orgány trávicí soustavy • žlázy s vnitřní sekrecí • stavba a funkce močového ústrojí • pohlavní soustava

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Zdravověda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	Anatomie a fyziologie vlasu - anatomie vlasu - funkce kůže a vlasu Anatomie a fyziologie kůže - anatomie kůže - pokožka, škára, podkožní vazivo - žlázy kožní - smyslové ústrojí kožní, přídatné orgány kožní Kožní choroby - příčiny kožních chorob - chorobné projevy na kůži - přenosné choroby - druhy kožních chorob (plísňové, parazitární, bakteriální, ekzém, akné) - poruchy pigmentace - kožní novotvary - AIDS Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice - choroby vlasů a pokožky kštice - chemické poškození vlasů a pokožky kštice kadeřnickými úkony - alergické reakce po kadeřnických úkonech a přípravcích Vady a choroby rukou a nohou - vady opěrného systému – prevence - vady a choroby nohou - vady a choroby rukou - péče o ruce a nohy

7.8.3 Technologie

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Vyučovací předmět Technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví a vlásenkářství v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

Z hlediska klíčových dovedností vyučovací předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti personální, interpersonální a pomáhá řešit problémy a problémové situace, zvažovat možnosti řešení a stanovovat efektivní postupy práce.

Žáci :

- znají zařízení provozoven, pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a zařízení, jejich funkčnost a běžnou údržbu
 - teoreticky dokonale ovládají správné pracovní postupy kadeřnických prací stanovené učební osnovou
- s ohledem na fyziognomii klienta, na estetiku a módu
- ovládají základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť
 - pracují s vlásenkářským materiálem a ovládají způsoby jeho zpracování a úpravy
 - jsou vedeni ke svědomité a pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce

Obsah učiva je osnován cyklicky. V 1. ročníku a částečně ve 2. ročníku je probíráno učivo základní, které je prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o učivo obtížnější. Vyrcholení náročnosti učiva je ve 3. ročníku. Učivo je orientováno na zásady preventivní péče proti úrazům a nemocem z povolání. Velká pozornost se věnuje výkladu o péči o klienta a vlastní osobu pracovníka při používání různých chemických přípravků.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání u odborného předmětu technologie je umožnit žákům, aby poznali pracovní prostředí kadeřníka, aby pochopili náročnost tohoto oboru v oblasti pracovní, technologické a estetické, aby získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Základní metody:

- výklad
- řízený rozhovor
- názorné ukázky technologie práce
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- práce s učebnicí
- technologická cvičení
- ve třetím ročníku zadávání samostatné práce
- odborné exkurze do kadeřnických provozů a prodejen vlasové kosmetiky

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- materiály
- výtvarná výchova
- komunikace ve službách
- odborný výcvik
- zdravotvěda

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
 - poskytovali různé druhy masáže vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
 - upravovali účesy stříháním
 - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
 - zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
 - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
 - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
 - holili a upravovali vousy
 - zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
- Vést podnikatelskou agendu
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

- cílem je naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

- cílem je, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získali přehled o způsobech ochrany přírody, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
 - zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
 - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
 - upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
 - upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití
 - dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy
 - sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
 - uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Společenský význam oboru - význam dobrého vkusu a estetického cítění - práva a povinnosti žáků v oboru Pracoviště kadeřníka - uspořádání provozovny, osvětlení, vytápění, větrání - zařízení provozovny - pracovní místo kadeřníka - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - manipulaci s elektrickými přístroji - základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci - hygiena a čistota v provozovně - základní nářadí a pomůcky - udržování a čištění - organizace práce - exkurze do vybraných provozoven

1. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - holí vousy břitvou, upravuje je a barví - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - tvary vlasy teplem a dalšími přístroji - provádí preparaci vlasů - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - uveďe povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	Péče o vlasy - denní péče o vlasy, pomůcky - mytí vlasů a hlavy, pomůcky a prostředky k mytí vlasů - technologický postup mytí - masáž hlavy, její význam, postup masáže Holení vousů - břitva, její části, druhy břitev, ošetření břitvy - elektrické stroje na holení - příprava k holení, nářadí a pomůcky, vypínání pokožky, změkčování vousů - technologický postup holení - bezpečnost a hygiena práce při holení - ošetření pleti po holení - okyselení a přitučnění kůže po holení - úprava vousů, tvarování plnovousu a kníru - konečná úprava po holení - technologická cvičení (2) Vodová ondulace - pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - základní technika práce a její kombinace - kroužkování vlasů - pokládaná vlna, foukaná vlna - natáčení na natáčky - foukaná do tvaru účesu - kombinace různých technik vodové ondulace - vliv teplého vzduchu na vlas, způsoby sušení, konečná úprava vlasů do účesu - rozčesávání, kartáčování, tupírování - technologická cvičení (1) Ondulace teplem - vývoj ondulace teplem - práce s ondulačním kulmou - druhy ondulačních želez - účinek ondulačních želez - způsoby natáčení - technologický postup práce - konečná úprava účesu - technologická cvičení (2) Stříhání vlasů - význam stříhání vlasů - pomůcky a nářadí ke stříhání - údržba nářadí - hygiena a bezpečnost práce při stříhání - příprava před stříháním - techniky stříhání - základní pánský střih - zástříhy a konečná úprava - stříhání dámských vlasů – techniky, pomůcky - tupý střih - plastický střih - stříhání dětí, techniky - bezpečnost a hygiena práce při stříhání dětí Preparace vlasů - termická preparace – historie a vývoj - chemická preparace - pomůcky, nářadí a materiál k preparaci - technologický postup preparace - hygiena a bezpečnost práce při preparaci Vlásenkářství - vznik a vývoj vlásenkářství - pracoviště vlásaře a vlásenkáře - druhy vlasů a vlasové suroviny - zpracování vlasů - třásně, druhy třásní - základní vlásenkářské stehy - technologická cvičení (3)

1. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení

2. ročník

2 1/2 týdně, P

2. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vzhled a kvalitu vlasů • odbarvuje vlasy • melíruje vlasy • barví vlasy • upravuje obočí • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	Střihání a úprava vlasů • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • techniky střihání • druhy pánských střihů – základní, plastický, klasický plastický, tupý, mix, do vytracena, do hola, speciální střihy • druhy dámských střihů – plastický, tupý, mix, mikádo, postupně sestřihávané, bubikopí, speciální střihy • druhy dětských střihů – chlapecké, dívčí Odbarvování vlasů • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • význam a princip odbarvování vlasů • pomůcky, nářadí, materiál • přípravné práce před odbarvováním • zkouška citlivosti • technologický postup při odbarvování vlasů • neutralizace vlasů po odbarvování • regenerace vlasů po odbarvování • neúspěchy při odbarvování, jejich příčiny a odstranění • melírování vlasů • postupy při melírování • možnosti poškození vlasů a pokožky Barvení vlasů • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • význam a princip barvení vlasů • rozdělení barviv – rostlinná, kovová, oxidační, krátkodobá a dlouhodobá • zkouška citlivosti • moření, předpigmentace • odstíny barev • přípravné práce před barvením • pomůcky, nářadí, materiál • technologický postup při barvení různými odstíny • barvení vlasů narušených • regenerace vlasů po barvení • neúspěchy při barvení, jejich příčiny a odstranění • stahování oxidačního barviva • krátkodobá barviva – barevné přelivy, tónovače Holení s napáčkou • vliv páry na pokožku a vousy • technologický postup napáčky Chemická preparace • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • preparace vlasů – zdravých, poškozených • individuální preparace • narovnání vlasů kudrnatých • preparace pánských vlasů • neúspěchy při preparaci, jejich příčiny a odstranění Vodová ondulace • současné techniky vodové ondulace • charakteristika současné účesové tvorby • technika práce sušení vlasů do vln • studie účesů podle předlohy • technologická cvičení (2) Ondulace teplem • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • techniky práce s ondulačním kulmou • úprava vlasů do účesu po ondulaci teplem • technologická cvičení (2) Vlasová kosmetika • význam a účel ošetřování vlasů • přípravky vlasové kosmetiky • masáž vlasů • regenerační zábaly • ošetření vlasů s lupy • péče o bílé vlasy • ožehování vlasů • technologická cvičení (2) Péče o ruce a nohy kadeřníka • estetický a zdravotní význam péče o ruce a nohy

2. ročník

Technologické postupy

- anatomie nehtu
 - manikúra – zařízení a potřeby k manikúře
 - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
 - technologický postup manikúry
 - dezinfekce nářadí a nástrojů
 - masáž rukou a předloktí
 - péče o nohy – pedikúra
 - technologická cvičení (2)
- Barvení a úprava obočí a vousů

- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
 - barvení a úprava obočí
 - barvení a úprava vousů
- Vlásenkářství

- textilie používané při výrobě vlásenek
- druhy vlásenek
- míra na vlásenku
- vazby vlásenek
- poutkování vlasů
- technologická cvičení (1)

Komentář

Během druhého ročníku žák vypracuje Ročníkovou práci s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Učivo

- pracovněprávní problematika BOZP
- bezpečnost technických zařízení

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení

3. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii a vývoj kadeřnického oboru - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - vytváří náročné společenské (svatební) účesy - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - prodlužuje a zahušťuje vlasy - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	Dějiny vývoje účesů - úprava vlasů a hlavy v jednotlivých historických obdobích – starověk, středověk, novověk - využití historických účesů a prvků pro moderní účesovou tvorbu Náročná účesová tvorba - společenské účesy - soutěžní účesy - technika práce při vytváření náročného účesu - zpracování vlasového doplňku - volba vlasové ozdoby, její zpracování a upevnění do účesu - technologická cvičení (3) Současná účesová tvorba - charakteristika současné módy dámských a pánských účesů - studie účesu podle předlohy - účesy a typy obličejů - techniky střihání - charakteristika současné módy dětských účesů a účesů pro mládež - módní výstřelky - poradenská služba Barvení vlasů - módní směry v barvení vlasů - melírování barvou - módní výstřelky Pěstění a regenerace vlasů - význam regenerace vlasů - vlas zdravý a poškozený - regenerační přípravky a jejich použití - negativní vlivy mycích přípravků - masáž hlavy a péče o vlasy - ošetřování vlasů – suchých, mastných, poškozených, s lupy Zásady kosmetické péče - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - důležitost propagace kosmetiky a péče o pleť - druhy pleti - tonus a turgor pleti, vady pleti - základní přípravky k úpravě obličeje - denní a večerní líčení - celková úprava kadeřníka – vlasy, obličej, ruce, nohy - technologická cvičení (1) Vlásenkářství - vlásenkářské a vlasové doplňky - pánské a dámské polovlásenky - státotvarová úprava vlásenek, čištění vlásenkářských výrobků - nové techniky ve vlásenkářství - technologická cvičení (1)

3. ročník

Technologické postupy



7.8.4 Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Žák se samostatně rozhoduje jak zpracovat vlasy. Vše na základě požadavku zákaznice, s ohledem na stránku ekonomickou, časovou a kvalitativní. U všech pracovních úkonů dodržuje bezpečnost práce. Předmět připravuje žáky především na práci v malém pracovním kolektivu, proto si samostatně organizují práci v návaznosti na nové řemeslné i umělecké činnosti.

Učivo odborného výcviku poskytuje žákům komplexní znalost zručností a řemeslných dovedností v oboru kadeřník. Provádí všechny kadeřnické úkony jako: stříhání, holení, vodovou, barvení, melírování, odbarvování, preparaci vlasů. Vhodně komunikuje se zákazníkem. Učivo předmětu je postaveno tak, aby žáci zvládali základní manuální dovednosti, osvojili si je, prohloubili a aplikovali je při zpracovávání vlasů i konečném účesu.

Pojetí výuky

Za prioritní se považuje samostatná práce při všech kadeřnických úkonech i při komunikaci se zákazníkem. Samotná výuka probíhá ve vhodně vybavené kadeřnické provozovně pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků.

Metody výuky:

Výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- samostatné vyučování
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné

- individuální ověřování dovedností, postojů a návyků
- samostatná práce s výkladem technologického postupu
- ověřování dovedností, postojů a návyků na konci každého ročníku

Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění pracovních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Podmínky hodnocení

MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ PRO ŽÁKY:

- splnit všechny zadané denní pracovní úkoly (cvičné práce)
- splnit všechny práce na svých modelech v měsíčních intervalech
- z celkové absence maximálně **25%**

Pro první ročníky:

1. od října – pánský základní střih (3x za 1. pololetí), (4x za 2. pololetí)
2. od prosince – holení vousů (2x za 1. pololetí, 4x za 2. pololetí)
3. od dubna – dámský tupý střih (3x za 2. pololetí)

Pokud žák zadané úkoly nesplní, je nehodnocen za každý jednotlivý úkon. NEPSAL (-), CHYBĚL (a)

1. měsíc květen – odevzdání **portfolia + ročníková práce**

Žák je povinen splnit veškeré úkoly za celý školní rok. Pokud nesplní bude nehodnocen.

Pro druhé ročníky:

1. od října – pánský střih (4x za 1. pololetí), (4x za 2. pololetí)
2. od října - dámský střih (4x za 1. pololetí), (4x za 2. pololetí)
3. holení vousů – 1krát za 2 měsíce (2x za 1. pololetí), (2x za 2. pololetí)

Pokud žák zadané úkoly nesplní, je nehodnocen za každý jednotlivý úkon. NEPSAL (-), CHYBĚL (a)

- d. měsíc květen – odevzdání **portfolia + ročníková práce**

Žák je povinen splnit veškeré úkoly za celý školní rok. Pokud nesplní bude nehodnocen.

Pro třetí ročníky

1. od října - pánský střih (základní, do vytracena, mix střih) – (4x za 1. pololetí), (4x za 2. pololetí)
2. od října - dámský střih (mikáda, tupý na krátké vlasy, mix, postupně sestříhaný) – (4x za 1. pololetí), (4x za 2. pololetí)
3. v prosinci soutěž v pánském a dámském střihání nebo účesová tvorba

Pokud žák zadané úkoly nesplní, je nehodnocen za každý jednotlivý úkon. NEPSAL (-), CHYBĚL (a)

- d. měsíc prosinec – odevzdání **portfolia**

- e. květen – odevzdání **SOP k praktické ZZ**

Žák je povinen splnit veškeré úkoly za celý školní rok. Pokud nesplní zadané úkoly, bude z OV nehodnocen. Každý úkon žák vykonává v měsíčních intervalech. Nelze vykonat v jednom měsíci více úkolů a hodnocení přesouvat do jiného kalendářního měsíce.

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- materiály
- výtvarná výchova
- dějiny účesové tvorby
- komunikace ve službách
- zdravotvěda

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
 - upravovali účesy stříháním
 - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
 - zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
 - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
 - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
 - holili a upravovali vousy
 - zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

- vedli skladovou evidenci

Přířezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

• cílem je doplnit znalosti a dovednosti žáka získané v odborném vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby žáci

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody a pochopili vlastní odpovědnost za své chování
- chápali nutnost bezpečné likvidace odpadů vznikajících v kadeřnictví

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Žáci jsou vedeni tak, aby

- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali; vyvíjeli si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
- upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)
- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytovali různé druhy masáže vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Žáci jsou vedeni tak, aby

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Žáci jsou vedeni, aby

- tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže
- rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě a rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů

- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Žáci jsou vedeni tak, aby

- *řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery*
- *uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví*
- *pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu*
- *vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům*
- *vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim*
- *poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu*

1. ročník

9+6 týdně, P

1. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - holí vousy břitvou, upravuje je a barví - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji - provádí preparaci vlasů - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - dodržuje bezpečnost práce - provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup práce	Úvod - bezpečnost a hygiena práce na pracovišti - rizika na pracovišti, první pomoc Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály - bezpečnost a hygiena při manipulaci s nářadím, přístroji - prádlo a jeho použití - základní pracovní úkony Mytí vlasů - bezpečnost a hygiena při mytí vlasů - příprava pomůcek, šampony a ředění šamponů - kyselá lázeň - technologický postup mytí, použití šamponu, ruční masáž - rozčesávání vlasů po mytí, regenerace Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách - bezpečnost a hygiena v kadeřnických provozovnách - kadeřnické úkony - praktické předvedení - regenerace vlasů - pánské střihy - dámské střihy - preparace vlasů - odbarvování vlasů - barvení vlasů - melírování vlasů - přelivy na vlasy - tónování vlasů - společenské účesy - módní barvení - nové trendy Holení a úprava vousů - bezpečnost a hygiena práce - příprava před holením - procvičování kloubů - držení štětce - napínání pokožky - holení bez žiletky - nanášení mýdla, mydlení - holení s ostrou břitvou, žiletkou - přeholení - vyholení - sklon a tlak břitvy - ošetření a úprava po holení Vodová ondulace - bezpečnost a hygiena práce - volba vhodné natáčky - natáčení vlasů - úprava účesů z natáček - úprava pomocí hřebene - použití fixační kosmetiky - kroužkování vlasů - kladení kroužků do směru účesu - úprava účesu z kroužkování - foukání vlasů - pokládaná vlna - nácvik kladení vln na vlasových dílcích - určování směru vlasů a hřebene - kladení vln a správné tvoření - procvičování na živých modelech Tvarování vlasů teplem - bezpečnost a hygiena práce - ovládání hřebene a kulmy Stříhání vlasů - bezpečnost a hygiena práce - základní stříhání - ovládání hřebene a nůžek - ovládání břitvy a strojku - pánský základní střih - plastické stříhání - ovládání seřezávače, břitvy a nůžek - rozdělení vlasů před stříháním

1. ročník

Technologické postupy

- zástřihy
 - zpracování fazóny
 - zaholování
 - očištění zákazníka jeho úprava
 - stříhání dámských vlasů
 - příprava před stříháním
 - techniky stříhání
 - tupý stříh
 - konečná úprava
- Preparace vlasů
- bezpečnost a hygiena práce
 - pomůcky k preparaci, druhy preparačních vod
 - volba správné preparační vody
 - natáčení a správná volby natáček
 - druhy natáčení
 - technologický postup preparace vlasů

Komentář
Během prvního ročníku žák vypracuje Odborné portfólio s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.

Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	• přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení

1. ročník

2. ročník

9+6 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

2. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - holí vousy břitvou, upravuje je a barví - upravuje tvar knířů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřebene nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou - navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - tvary vlasy teplem a dalšími přístroji - provádí preparaci vlasů - odbarvuje vlasy - melíruje vlasy - barví vlasy - upravuje obočí - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	Učivo Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku - bezpečnost a hygiena na pracovišti - vodová ondulace - stříhy dámské - stříhy pánské - preparace vlasů Stříhání vlasů - bezpečnost a hygiena na pracovišti - charakteristické znaky práce - pánské stříhy - základní, tupý a mix - stříh dohola, plastický, dovytracena - stříh na ježka, soutěžní - stříhání dětí a dětské účesy - dámské stříhy - tupý, mikádo, mix, plastický, postupně sestříhaný, bubikopf Odbarvování vlasů - bezpečnost a hygiena práce - charakteristické znaky práce - odbarvování celých vlasů - odbarvování odrůstajících vlasů a melírování vlasů Barvení, přeliv a tónování vlasů - bezpečnost a hygiena práce - zkouška citlivosti - technologické postupy barvení celých vlasů - barvení odrůstajících vlasů - barvení poškozených vlasů - barvení šedivých vlasů - módní barvení - příprava barvicího roztoku, výběr barvy - neúspěchy při barvení a jejich odstranění - přeliv, příprava, výběr - tónování vlasů Holení s napáčkou - bezpečnost a hygiena práce - příprava, napáčka, holení Preparace vlasů - bezpečnost a hygiena práce - přípravky k preparaci, nové metody práce - druhy a způsoby natáčení - preparace poškozených vlasů - preparace šedivých vlasů - preparace krátkodobá - nanášení roztoku, doba působení - neúspěchy při preparaci a jejich odstranění - ošetření vlasů po preparaci - preparace pánských vlasů Vodová ondulace - bezpečnost a hygiena práce - charakteristické znaky práce - druhy a způsoby natáčení - pásovitě, šachovitě, střížkovitě a natáčení do tvaru - foukaná do tvaru účesu - kladená vlna mačkaná a foukaná - kroužkování vlasů - objemové natáčení - kombinace technik vodové ondulace - účesy podle předlohy - denní, soutěžní, společenské, svatební, plesové, koktejlové - vlastní návrhy účesů Úprava vlasů teplem - bezpečnost a hygiena práce - práce s kulmou, žehličkou - natáčení od špiček a od hlavy Vlasová kosmetika - přípravky vlasové kosmetiky - masáž hlavy - přípravky k pěstění vlasů Vásenkářství

2. ročník

Technologické postupy

- charakteristické znaky práce
- druhy třásní
- základní míry na vlásenku
- vazba na vlásenku
- poutkování
- zhotovení vlasového doplňku

Komentář

Během druhého ročníku žák vypracuje Odborné portfolio s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.

3. ročník

9 1/2+8 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení

3. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - popíše historii a vývoj kadeřnického oboru - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - holí vousy břitvou, upravuje je a barví - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřebek nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vzhled a kvalitu vlasů - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - tvary vlasy teplem a dalšími přístroji - provádí preparaci vlasů - odbarvuje vlasy - melíruje vlasy - barví vlasy - upravuje obočí - vytváří náročné společenské (svatební) účesy - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - prodlužuje a zahušťuje vlasy - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	Souhrnné práce z 1. a 2. ročníků - bezpečnost a hygiena práce - člověk a životní prostředí - stříhy dámské a pánské - vodová ondulace - preparace vlasů - odbarvování a barvení vlasů - holení s napádkou - vlasová kosmetika Náročná účesová tvorba - bezpečnost a hygiena práce - náročná účesová tvorba - současná móda v účesové tvorbě - drdoly a výčesy - různé druhy vlasových doplňků - náročné účesy s ozdobou - využití účesu z výtvarné výchovy - svatební účesy - soutěžní účesy Nové pracovní metody a techniky v oboru - bezpečnost a hygiena práce - nové techniky stříhů - současná kadeřnická móda - nové technologie v oboru - účesy podle typu a věku - nové techniky barvení - nové techniky preparace - dětské účesy - nové techniky barvení - zahušťování a prodlužování vlasů Barvení vlasů - bezpečnost a hygiena práce - nové barvicí přípravky - technologické postupy - módní odstíny - různé metody podbarvování - nejnovější metody práce Barvení a úprava obočí, vousů - bezpečnost a hygiena práce, barvení a úprava obočí a vousů Pěstění a regenerace vlasů - bezpečnost a hygiena práce - ošetřování poškozených vlasů - ošetřování při vypadávání vlasů - ošetřování při tvorbě lupů Základy kosmetiky - bezpečnost a hygiena - denní a večerní líčení Vlásačství - mytí, ošetření a úprava vlásenky a vlasových doplňků - pomůcky k úpravě vlásenky Procvičování na souhrnných samostatných pracích
Komentář Během třetího ročníku žák vypracuje Odborné portfolio s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.	

7.8.5 Dějiny účesové tvorby

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Předmět dějiny účesové tvorby poskytuje žákům vědomosti o návrhovém kreslení, pracovních postupech, grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů. Předmět usměrňuje a tříbí vkus žáků, pěstuje jejich představivost a ujasňuje jim společenské a kulturní poslání oboru.

Žáci :

- na základě osvojených vědomostí a dovedností vytvoří přehled vývoje dámských a pánských historických účesů

- navrhnou vhodné účesy pro divadelní a filmová představení
- jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní vzhled

Učivo předmětu dějiny účesové tvorby je zařazeno do třetího ročníku a navazuje na předmět výtvarná výchova z prvního a druhého ročníku. Učivo je orientováno na historii v účesové tvorbě a odívání, tříbí vkus žáků a rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti v oblasti estetické a poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování.

Při vyučování se používá jako předloh modelů, obrazů, výkresů a odborných časopisů.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání odborného předmětu dějiny účesové tvorby je umožnit žákům poznání historických úprav zevnějšku a pochopení náročnosti tohoto oboru v oblasti estetické, společenské a kulturní.

Metody výuky :

- kresba dle modelů a předloh
- návrhové kreslení
- návštěvy galerií a výstav výtvarného umění

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě předložených výkresů a přehledů historie. Důraz je kladen na čistotu práce a schopnost názorného grafického vyjádření.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- výtvarná výchova
- odborný výcvik
- technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- *rozvíjí představivost žáků a umožňuje navrhování střihů i účesů na počítači. Rozvíjí dovednost pracovat s počítačovým programem pro návrhy účesů.*

Člověk a životní prostředí

- *cílem je, aby žáci dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a chápali své vlastní jednání a jeho vliv na životní prostředí*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě a rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů

3. ročník

1 týdně, P

Dějiny účesové tvorby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) • vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů • vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů • nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	Účes a oblečení v jednotlivých historických obdobích • starověk – Egypt, Řecko, Řím • středověk – Gotika, Renesance • novověk – Baroko, Rokoko, Empír, Biedermeier, Secese • účesy 20.století Účesy s využitím historického prvku • dámský účes • pánský účes • dětský účes • fantazijní účesy • účes pro divadelní, filmovou tvorbu • účes s využitím vlasové ozdoby
Komentář Během třetího ročníku žák vypracuje Ročníkovou práci s tematy vztahujícími se k učivu předmětu a oboru.	

7.8.6 Výtvarná výchova**Charakteristika předmětu****Charakteristika a cíl předmětu**

Tento předmět rozvíjí u žáků kreslířské dovednosti pro odborné znázorňování účesů a následnou aplikaci účesů v odborném výcviku. Důležitou funkcí tohoto předmětu je také usměrňování a řízení vkusu, pěstování představivosti a ujasnění společenského a kulturního poslání oboru.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- dokázali popsat úpravu výkresů, nakreslili hlavu, obličej a jeho části
- zpracovali módní střihy a účesy
- navrhli dívčí, chlapecký a dětský účes
- nakreslili soutěžní účes, vazbu divadelní a filmové vlásenky

Učivo je zařazeno do výuky prvního a druhého ročníků. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na harmonii barev, kresbu hlavy, obličeje a jeho částí, návrhové kreslení a kreslení módních střihů a účesů. V druhém ročníku se učivo zaměřuje na návrhové kreslení současné módní účesové tvorby a dovednost nakreslit jiný předmět, kompletní obličej i libovolný účes.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů.

Metody výuky:

Výuka probíhá ve třídách, při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- práce s učebnicí
- práce s předlohou a odbornou literaturou
- práce s kreslířskými pomůckami (tužka, tuha, tuž, tempera)
- odborné výstavy a exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Žáci jsou hodnoceni na základě předložených kreseb. Podmínkou pro celkové hodnocení je předložení 10 výkresů za školní rok. Důraz je kladen na zručnost v kresbě a celkové provedení výkresu. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- dějiny úczesové tvorby
- odborný výcvik
- technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- rozvíjí představivost a umožňuje navrhování stříhů i účesů na počítači.
- rozvíjí dovednost pracovat s počítačovým programem pro návrhy účesů. Tyto programy jsou již běžnou součástí kadeřnických provozoven

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, k pochopení svého vlastního jednání a jeho vlivu na životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci jsou vedeni tak, aby

- *rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě a rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonaľovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů*

1. ročník

1 týdně, P

Odborná výtvarná příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	Odborná výtvarná příprava • barvy, harmonie barev – působení barev • kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) • úprava a popis výkresů • kreslení stuh • zvlněný vlas, stínování Kresba hlavy, obličeje a jeho částí • kresba jednoduchých módních střihů a účesů • zvětšování kreseb podle síťového měřítka • návrhové kreslení

2. ročník

1 týdně, P

Odborná výtvarná příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	Odborná výtvarná příprava • návrhové kreslení • kresba střihů a účesů • pánský, dětský, dámský střih vlasů • pánský, dětský, dámský účes Současná módní účesová tvorba • dámské účesy pro jednotlivá roční období • módní účes dívčí • módní účes chlapecký, pánský • večerní, společenský účes

7.8.7 Komunikace ve službách**Charakteristika předmětu****Charakteristika a cíl předmětu**

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Vyučovací předmět Komunikace ve službách poskytuje žákům základní vědomosti z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální a vývojové psychologie, psychologie práce a aplikované psychologie.

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především komunikativní dovednosti, dovednosti vyjadřovat se ústně přiměřeně situaci, pracovat s druhými lidmi, řešit problémy a problémové situace a přejímat odpovědnost za vlastní práci.

Žáci :

- na základě osvojených poznatků uvědoměle formulují svůj vztah k lidem, společnosti a práci
- na základě poznání sama sebe i svého okolí korigují své jednání a chování, vhodně řeší problémové situace
- pečují o své duševní zdraví, mají osvojeny zásady duševní hygieny v režimu práce a odpočinku
- ovládají zásady společenského a profesního chování
- posuzují osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace

Učivo tohoto předmětu je zařazeno do výuky ve druhém a třetím ročníku.

Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na základní psychologické kategorie, na osobnost člověka, společenské a profesní vystupování. Ve třetím ročníku se učivo zaměřuje na aplikovanou psychologii, verbální a neverbální komunikaci se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky.

Učivo je orientováno na komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace, navrhovat optimální řešení.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání odborného předmětu komunikace ve službách je umožnit žákům poznat pracovní prostředí kadeřníka, pochopení náročnosti tohoto oboru v oblasti psychické a získá konkrétnější představy o svém oboru a požadavcích na pracovníky

Poznatky z psychologie osobnosti mají umožnit žákům poznávat a hodnotit sama sebe a lidi ve svém okolí.

Učivo je dále orientováno na významnost zdravého sociálního a pracovního prostředí. Učivo z aplikované psychologie je orientováno na možnosti využití znalostí v pracovním procesu, zejména při řešení problémových situací.

Metody výuky :

- výklad
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- technologie
- zdravotěda

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- **Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem

- Vést podnikatelskou agendu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- *žáci se učí pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci i písemné vyjadřování při úřední korespondenci*

Člověk a digitální svět

- *žáci pracují se základním a aplikačním programovým vybavením počítače a to nejen za účelem uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání*

Občan v demokratické společnosti

- *žáci jsou vedeni k tomu aby dovedli jednat s lidmi, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti*

Člověk a životní prostředí

- *podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, poukazuje na vlivy pracovních činností na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a odpovědnost za přístup k životnímu prostředí*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
Žáci jsou vedeni tak, aby
 - řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
 - uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Aplikovaná psychologie a společenská výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník • provede psychologický rozbor chování zákazníka • charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • uvede zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Učivo Aplikovaná psychologie a společenská výchova • význam psychologie a společenské výchovy pro pracovníky služeb • obecná charakteristika osobnosti • charakter • temperament • motivační vlastnosti osobnosti (pudy, potřeby, zájmy, záliby, zvyky, životní cíle a plány) • vlastnosti důležité pro povolání (schopnosti, vlohy, vědomosti, návyky) • sebepoznání, svědomí, sebekritika Společenské chování • zásady společenského chování • takt, ohleduplnost, úcta k lidem • chování k nadřízeným, podřízeným a spolupracovníkům • profil osobnosti kadeřníka • profesní etika Typy zákazníků a psychologické základy jednání • osobnost zákazníka • individuální přístup k zákazníkům • ovlivňování zákazníka při výběru služeb • vystupování a chování obsluhujícího pracovníka • zátěžové situace – konflikty, druhy konfliktů, vznik a příčiny • řešení konfliktních situací – předcházení konfliktním situacím

3. ročník

1 týdně, P

Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru • využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • komunikuje se zákazníky v cizím jazyce • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností • kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb • vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	Učivo Profesní komunikace • využití techniky v komunikaci • telekomunikace, objednávka, nabídka • verbální a neverbální komunikace Obchodní písemnosti • problematika vedení provozoven • kartotéční záznamy zákazníků • odborné poradenství • ceník nabízených kadeřnických služeb • tvorba ceníku, úprava cen • motivační nabídky – paketové ceny • hodnocení pracovníků • pracovní morálka, motivace

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Škola rozvíjí spolupráci s představiteli města a regionu, kde působí, se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Spolupracuje také se zákonnými zástupci žáků, se základními, středními, vyššími odbornými a vysokými školami.

Škola dlouhodobě spolupracuje především s **organizacemi, které mají vztah k obsahům vzdělávacích programů**. Tito sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti (konzultace, odborné přednášky) jak pro učitele, tak přímo pro žáky. Zúčastňují se významných akcí školy, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty, věnují se žákům školy při odborných praxích a spolupracují se školními fiktivními firmami, kterým vytvářejí reálné zázemí, a jsou partnery v projektech realizovaných školou. Zástupci sociálních partnerů z řad zaměstnavatelů se podíleli na tvorbě ŠVP (formulace požadavků na kompetence absolventů s ohledem na požadavky trhu práce ve vztahu k danému oboru). Předpokládáme také konzultace a podněty při ověřování a inovaci ŠVP. Generálním partnerem školy se stala firma Fosfa a. s., která se významným způsobem podílí na modernizaci materiálních podmínek pro výuku. Další spolupracující sociální partneři jsou uvedeni na webových stránkách školy.

Spolupráce s **úřadem práce** je zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet nezaměstnaných absolventů. Zaměstnanci úřadu práce poskytují žákům konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce.

Návaznost středoškolského vzdělání na základní vzdělání je konzultována s vedením **základních škol** v regionu.

Pro žáky základních škol jsou připravovány různé akce, při kterých prezentujeme účastníkům některé výstupy ŠVP. Žáci základních škol si při těchto akcích mohou mj. ověřit úroveň svých vědomostí, znalostí a dovedností. Ve škole probíhají prezentace a přednášky zástupců **vysokých škol a vyšších odborných škol**, na nichž informují žáky a učitele o vzdělávacích programech. Zároveň se vyjadřují k obsahu učiva a výsledkům vzdělávání ŠVP.

Spolupráce se **zákonnými zástupci žáků** představuje významný faktor efektivity vzdělávání. Je založena na partnerském principu. Pro komunikaci s nimi škola využívá především informační systém EduPage. Před zahájením studia je organizována pro budoucí žáky a jejich zákonné zástupce informační schůzka. Dvakrát za školní rok probíhají třídní schůzky a konzultace k chování a prospěchu žáků. Zákonní zástupci žáků participují na chodu školy, mohou se vyjadřovat ke ŠVP. Jde zejména o členy Školské rady a členy spolku rodičů.

Fyzické a právnické osoby

S fyzickými a právnickými osobami spolupracuje škola v několika oblastech: praxe žáků u těchto organizací a exkurze. Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními podniky a školou je výkon odborné praxe žáků na pracovištích těchto podniků.

K sociálním partnerům mohou žáci nastupovat od druhého ročníku, ve třetím ročníku se žáci jeden měsíc před závěrečnými zkouškami vrací na provozní pracoviště naší školy a připravují se k praktickým závěrečným zkouškám.

Během provozní praxe u sociálních partnerů si žáci vedou deník odborné praxe, kam příslušní sociální partneři zapisují a hodnotí provedené práce.

Seznam spolupracujících firem:

Vlasové studio Denisa Poláková, Valtice

Gallant Barber Shop, Hustopeče

Tibcons Barber Shop, Břeclav

Salon Šarm, Břeclav

Salon Puls, Břeclav

Salon Profi, Lanžhot

Salon U Raka, Valtice

Studio Piel, Břeclav

Projekty

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Kadeřník		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		Délka studia v letech: 3

Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Obsah kurzu

Cílem této akce je vzájemné poznání žáků a třídních učitelů, práce v třídním kolektivu, uvědomění si své pozice a role ve třídě, založení základů samostatného rozhodování a přijetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí, ztráta zábrán, navození pocitu pohody a v neposlední řadě pobavení a uvolnění.

Adaptační kurz je realizován formou třídního pobytu v přírodě, ubytování v chatě s plnou penzí nebo formou jednodenních sportovních, branných a vzdělávacích aktivit. Je vytvořen prostor pro komunikaci žáků mezi sebou a komunikaci žáků s učiteli. Důraz je kladen na podporování tvorby pozitivních vztahů mezi žáky a zdravého sociálního klimatu ve třídě. Program se skládá z různých aktivit, které se zaměřují na zdravý životní styl. Tým pedagogů školy formou her, besed, dílen a dalších aktivit vede žáky ke vzájemné spolupráci a toleranci, k poznání „toho druhého“, ale i poznání sama sebe. Program se dotýká i témat rodina a rodinné zázemí, šikana a kyberšikana, rasismus, likvidační životní styl (alkohol, kouření a drogy), zdravý životní styl a zdravá výživa.

Využívají se hlavně metody praktické zaměřené na vlastní činnosti žáků. Důležité je naplnit principy aktivizace všech smyslů, odpovědnost, orientace v situaci, aktivní hledání problémů a přenos dovedností do praktického života. Je kladen důraz na odpovědnost a metodické kompetence žáků, kooperativní jednání a zaměření na život. U některých aktivit jsou využity metody založené na principu názornosti, předvádění a pozorování. Konkrétně jsou realizovány tyto aktivity:

- seznamovací hry
- sebezpoznávací hry
- hry na rozvoj důvěry
- týmové hry
- volnočasové aktivity

Po absolvování kurzu jsou nastavena pravidla pro správné fungování třídního kolektivu. Žák je s pravidly seznámen a rozumí jim, zná svoji pozici a roli v kolektivu, komunikuje s kolektivem i učiteli a spolupřispívá k zdravému pracovnímu prostředí ve třídě.

Pro posílení, případně upevnění a zlepšení fungování třídního kolektivu a vzájemných mezilidských vztahů mohou být v průběhu studia organizovány školní výlety za předem stanovených podmínek.

Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k řešení problémů (spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, adaptovat se na měnící se podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli komunikační dovednosti a sebe prezentaci

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli využívat prostředky ICT

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Kurz ochrany člověka za mimořádných situací

Určen pro: 2. ročník

Obsah kurzu

Kurz bude organizován a realizován v průběhu posledního čtvrtletí školního roku. Obsah kurzu bude rozložen do dvou vyučovacích dnů.

Obsah kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, jeho absolvování je podmínkou klasifikace v předmětu Základy společenských věd. Kurz zahrnuje toto učivo:

1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- osobní život a zdraví ohrožující situace
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- základy sebeobran

2. První pomoc

- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život, prevence
- prevence úrazů a nemocí
- odpovědnost za zdraví své i druhých, o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti

v případě nemoci a úrazu

3. Turistika a sporty v přírodě

- orientace v krajině
- orientační běh
- další aktivity (např. sportovní hry, střelba ze vzduchovky, hod granátem)

Výsledky vzdělávání:

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- rozliší stupeň závažnosti poranění, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci
- zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní
- uplatňuje vhodný způsob sebeobran v různých krizových situacích
- dokáže se orientovat v neznámém prostředí pomocí mapy a buzoly, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
- chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody
- ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu
- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností
- využívá získaných dovedností a vědomostí při hře
- provádí hod granátem správnou technikou

Klíčové kompetence realizované v projektu:

- kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku, mít odpovědný

vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pečovali o své zdraví a bezpečnost zdraví při jakékoliv pohybové či sportovní činnosti
- si osvojili zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- budovali dobré vztahy mezi žáky a učiteli, ale i mezi žáky navzájem
- si vytvářeli kladný vztah k životu
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch kolektivu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví
- se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz

Určen pro: 2. ročník

Pro zájemce je ve 2. ročníku organizován nepovinný lyžařský a snowboardový výcvikový kurz a výběrový kurz pro lyžaře a snowboardisty ze všech ročníků.

Obsah kurzu

Obsah kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a zahrnuje toto učivo:

- seznámení se s horským prostředím
- chování při pobytu v horském prostředí
- výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování a snowboardingu
- výcvik na sjezdových lyžích
- výcvik na snowboardu

Výsledky vzdělávání

Žák:

- orientuje se v horském prostředí
- charakterizuje nástrahy horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy, apod.)
- chová se v přírodě ekologicky
- respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
- posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)
- pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)
- zvládne sjezd šikmou svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, zastaví na bezpečném místě
- bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)
- provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedení lyží)
- zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
- výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, nastoupí, vyjede a vystoupí z lanovky, zhodnotí kvalitu výkonu

Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- budovali dobré vztahy mezi sebou navzájem i mezi žáky a učiteli
- vytvářeli si kladný vztah k životu
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro ve prospěch kolektivu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pečovali o své zdraví a bezpečnost při jakékoliv pohybové aktivitě
- si osvojili zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách, a to bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví
- se věnovali pohybovým činnostem i ve svém volném čase a aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Barber kurz

Určen pro: 2. ročník

Nepovinný kurz barberingu je organizován a realizován v průběhu 2. ročníku. Obsah kurzu je rozložen do 6 hodin.

Barber kurz vychází z nového kreativního pojetí pánských střihů uplatňovaných zejména v Barber shopech, které reflektují aktuální módní směry pro muže.

Kurz je rozdělen na 2 části.

1. Teoretická část

- diagnostika vlasů, vousů, pokožky hlavy
- zárust vlasů, vousů, vlasové víry
- nastavení a práce se strojky na střihání a shavery
- představení pánské vlasové a vousové kosmetiky
- praktická ukázka postupu střihání včetně úpravy vousů

1. Praktická část

- nácvik tradičních střihů na modelech
- úprava střihu strojkem a dalšími technikami
- komplexní péče o vousy – tvarování, zaholování
- závěrečný styling barber účesů

Klíčové kompetence realizované v projektu

- Komunikativní kompetence (kultivovaně komunikovat se zákazníkem)
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (odpovědný postoj k vlastní profesi, a tedy i vzdělávání, aby si uvědomili význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

Odborné kompetence realizované v projektu

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti, soustavné zvyšování odborné úrovně)
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb (volit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů)
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy (vhodná volba přípravků dle jejich vlastností)
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery (profesionální vystupování a kultivovaný vztah k zákazníkům, vlastní péče o soustavný rozvoj své osobnosti)

Průřezová témata realizovaná v projektu

- Člověk a svět práce