

Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

Kadeřník (1)

RVP 69-51-H/01 Kadeřník

od 1.9. 2024

Obsah

1	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	8
	Podmínky realizace	14
5	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	19
6	Učební plán	20
7	Učební osnovy	22
	7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	22
	7.1.1 Anglický jazyk	23
	7.1.2 Německý jazyk	27
	7.2 Vzdělávání pro zdraví	29
	7.2.1 Tělesná výchova	30
	7.3 Odborné vzdělávání	33
	7.3.1 Materiály	35
	7.3.2 Komunikace ve službách	39
	7.3.3 Zdravověda	43
	7.3.4 Technologie	47
	7.3.5 Odborný výcvik	53
	7.3.6 Výtvarná výchova	58
8	Spolupráce se sociálními partnery	61

1 Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace

Název ŠVP	Kadeřník (1)		
Datum	3. 9. 2023	Název RVP	RVP 69-51-H/01 Kadeřník
Verze	1	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1.9. 2024		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání ve zkráceném studiu		
Délka studia v letech:	1		

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25
IČ	60680342
REDIZO	600014231
Kontakty	519 326 505, 519 326 050, 724 645 821
Telefon	519 326 505
Fax	519 321 269
Email	skola@sseb.cz
www	sseb.cz

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa	Žerotínovo nám. 449/3, Brno, 601 82
IČ	70888337
Kontakt	Odbor školství 541 653 501
Telefon	541 651 111
Email	posta@jmk.cz
www	jmk.cz

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Zřizovatel	Jihomoravský kraj		
Název ŠVP	Kadeřník (1)		
Platnost	od 1.9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		Délka studia v letech: 1

Popis uplatnění absolventa

Absolvent uvedeného oboru získal odborné vzdělání potřebné pro uplatnění v malých i velkých kadeřnických provozovnách, studiích a salonech. Provádí komplexní a profesionální pánské a dámské kadeřnické práce. Nabízí i poradenskou službu z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Absolvent byl vzděláván tak, aby získal vědomosti, návyky a dovednosti potřebné pro vstup na trh práce. Pro získání potřebné praxe je připraven uplatnit se jako živnostník nebo podnikatel v oboru Kadeřník.

Mezi v těchto profesích využitě dovednosti patří například:

- stříhání a úprava hustoty vlasů i vousů, barvení, odbarvování a melírování, tónování, matování, vodová i trvalá ondulace,
- správná volba technologických postupů k jednotlivým kadeřnickým úkonům,
- navrhování speciálních, individuálních, módních a kreativních střihů a účesů,
- výběr vhodné vlasové kosmetiky podle typu vlasů, masáže a regenerace,
- návržení a nakreslení účesu a střihu, orientace ve střihu, zhotovení střihu,
- přihlížet k nedostatkům vlasů nebo vlasaté části hlavy a tyto nedostatky dokázat skrýt,
- úprava vlásenkářských výrobků a jejich využití při vytváření náročného účesu,
- určení spotřeby materiálu, organizace efektivní práce,
- vhodná komunikace se zákazníkem,
- kontrola kvality odvedené práce, vedení příslušných záznamů,
- vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Specifické výsledky vzdělávání:

Školní vzdělávací program Kadeřník má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o kadeřnickou a holičskou práci, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postoje kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena průřezově, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty a teoretické odborné předměty navíc připravují žáky i pro studium v nástavbovém studiu na středních školách. Umožňují také absolventům mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a mechanismu tržní ekonomiky, o lidském organismu jako celku z hlediska stavby a funkce a o důležitosti tělesné zdatnosti a aktivního zdraví.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání Úspěšní absolventi získají stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- úplná profesní kvalifikace úroveň EQF 3
- Úspěšné absolvování studia se považuje za ukončené odborné vzdělání

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník (1)		
Platnost	od 1.9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	1

Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace je státní odbornou školou, která vznikla sloučením Střední odborné školy průmyslové Edvarda Beneše a Středního odborného učiliště, Břeclav, nábř. Komenského 1 s Obchodní akademií Břeclav. Škola po sloučení navázala na dlouhou tradici technického a ekonomického vzdělávání v regionu.

V současné době nabízí maturitní a učební obory, technické, ekonomické, pedagogické a služby. Struktura vzdělávací nabídky odpovídá potřebám v regionu. Jde o jednu z největších škol tohoto typu v Jihomoravském kraji. Škola se snaží o moderní výuku a těsné propojení s praxí, čímž se jí daří vychovávat žáky, o které je mezi zaměstnavateli zájem. Mnoho absolventů pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách. O kvalitní přípravě žáků svědčí také výborné výsledky v soutěžích, zejména odborných.

Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj se sídlem Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno.

Škola poskytuje vzdělání nebo služby v těchto místech:

- nábř. Komenského 1126/1
- Smetanovo nábř. 1224/17
- Sovadinova 537/6
- Národních hrdinů 3144/22
- Bratří Mrštíků 2202/4
- Bratří Mrštíků 3090
- Křížkovského 642/4

Dopravní dostupnost všech budov školy, ve kterých probíhá vzdělávání, je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Budovy se nachází v blízkosti vlakového a autobusového nádraží, nedaleko zastávek MHD.

Domov mládeže

- Bratří Mrštíků 2202/4
- Domov mládeže je jednoúčelové zařízení sloužící k ubytování žáků středních škol a dalších zájemců.
- Ubytovací kapacita je 120 lůžek.

Školní jídelna

- Bratří Mrštíků 3090
- Školní jídelna je jednoúčelové zařízení sloužící k zajištění celodenního stravování žáků středních škol, učitelů, provozních a správních zaměstnanců těchto škol a dalších zájemců.
- Stravovací kapacita je 1200 porcí obědů denně.
- Strávníci využívají objednávkový a stravovací systém.

Škola klade důraz na příjemné prostředí a kvalitní zázemí pro žáky i učitele. Výuka všech oborů je realizována v prostorách, kde na žáky čekají dobré technické podmínky, řada jazykových, počítačových, dalších odborných učeben a ateliérů, laboratoře, moderně pojaté dílny, tělocvičny, posilovny a knihovny. Žákům je k dispozici školní jídelna, v budově Sovadinova 6 - výdejna stravy. Ve všech budovách školy je instalován přístupový systém. Pro komunikaci se žáky škola využívá informační systém EduPage.

V pedagogickém sboru pracují kvalifikovaní pedagogové a učitelé odborného výcviku. Ve škole působí školní poradenské pracoviště – každá součást školy má výchovnou poradkyni, metodika prevence, škola má svého psychologa a kariérovou poradkyni.

Škola rozvíjí spolupráci se sociálními partnery – s představiteli města a regionu, kde působí, se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Dlouhodobě spolupracuje především s organizacemi, které mají vztah k obsahům vzdělávacích programů. Pracoviště těchto organizací jsou využívána pro výkon praxe a odborného výcviku žáků. Tito sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů.

Generálním partnerem školy se stala firma Fosfa a. s., která se významným způsobem podílí na modernizaci

materiálních podmínek pro výuku.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, se základními, středními, vyššími odbornými a vysokými školami. Jde o školy české i zahraniční.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník (1)		
Platnost	od 1.9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	1

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění.

Ke zkrácenému studiu pro získání středního vzdělání s výučním listem se mohou hlásit uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání. Podmínkou přijetí je předložení potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium ve zvoleném oboru na přihlášce nebo v příloze přihlášky, doložení výsledků vzdělávání ze střední školy kopiemi ročníkových vysvědčení nebo potvrzením známek školou na přihlášce a předložení závěrečného vysvědčení osvědčující získání středního vzdělání s výučním listem nebo maturitní zkouškou.

Uchazeč o obor Kadeřník nesmí mít prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů; prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadující prostorové vidění ani jiné závažné onemocnění pohybového aparátu. Zdravotní způsobilost ke studiu posoudí a potvrdí s konečnou platností lékař.

Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Obor Kadeřník je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Při sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci kadeřníka. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Žáci se v průběhu studia mohou účastnit kulturně-vzdělávacích, poznávacích exkurzí, besed a přednášek.

Metody výuky využívané v rámci vyučování

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlatní aktivitu. Důležité je vyvolat u žáka zájem o předmět studia, motivovat jej ke studiu a samostudiu a vybavit jej kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání.

Výuka všeobecných předmětů probíhá jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách. Je zde používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu, využívající pro obrazové informace ICT technologií, audiovizuální techniku, různé modely, mapy apod. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování především s možností využití moderních technologií k získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně. V rámci praktických cvičení žáci aplikují teoretické vědomosti do praktických úkolů.

Výuka odborných předmětů je realizována v kmenových třídách. V odborných předmětech se využívají běžné výukové metody.

V odborném výcviku se pro výuku využívají především tyto metody: výklad, rozhovor, instruktáž, demonstrační výklad nebo řešení neproblémových úloh. Žák samostatně pracuje podle pokynů vyučujícího nebo vedoucího odborného výcviku a provádí pod jeho dohledem konkrétní činnosti. Výuka je organizována ve školní provozovně kadeřnictví na cvičné nebo produktivní práci ve skupinách.

Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí. Žáci absolvují také exkurze na odborných výstavách nebo veletrzích. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy

s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy (školní ples, veletrh vzdělávací nabídky).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v(ve):

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci, ...);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské rozhodování a jednání;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu je:

- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovat principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, především při používání různých technologických postupů v elektrotechnické výrobě a ve výrobě elektrické energie;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů např. zapojením do projektu Recyklohraní;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Cílem průřezového tématu je:

- optimální využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry;
- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání a celoživotního učení pro motivování k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a orientace v nich;
- písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulace svých očekávání a svých priorit;
- vysvětlení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, seznámení s příslušnými právními předpisy.

Informační a komunikační technologie

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

- digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.
- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- v přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“

Je realizováno:

- Žáci jsou vedeny ve všech předmětech tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv a vzájemně se respektovat.

• V každém vyučovacím předmětu vedeme žáky k jejich realistickému sebehodnocení a ke schopnosti nezáujatě hodnotit práci spolužáků. Sebevědomí žáků upevňujeme tím, že náležitě oceňujeme jejich drobné úspěchy, povzbuzujeme je, chválíme jejich dobrou práci a pozitivní posun v plnění školních povinností.

Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“

Je realizováno:

- Začleněním do předmětu Odborný výcvik – žáci se učí správně hospodařit s materiálem, s výrobky a správné likvidaci odpadu s ohledem na životní prostředí.
- Ve všech učebnách jsou k dispozici tašky na tříděný odpad (papír, plast a kov).

Průřezové téma: „Člověk a svět práce“

Je realizováno:

- Používáním motivačních metod, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.

Průřezové téma: „Informační a komunikační technologie“

Je realizováno:

- Ve všech předmětech jsou žáci vedeni zejména k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich sdílení.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou jednoletého, denního studia dle zákona č. 561/2004 sb. (školský zákon).

Probíhá vždy jeden den v týdnu teoretická výuka a čtyři dny odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické odborné vyučování je zajišťováno v odborných učebnách a na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Při sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů.

Součástí je:

- kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.),
- odborné exkurze a výstavy,
- závěrečná zkouška

Výuka ve škole je realizována v kmenových třídách a odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů teorie a odborného výcviku (spojování hodin, dělení žáků do skupin, navazující dny odborného výcviku).

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 (školský zákon), jeho konkretizace je ve školním Klasifikačním řádu, který je přílohou Školního řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů. Školní klasifikační řád a tyto hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků. Důraz je kladen na to, aby podmínky byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu a aby podporovaly talentované žáky. Pro zajištění objektivizace hodnocení budou prověřeny znalosti žáků srovnávacími testy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci školního vzdělávacího programu chceme pomoci žákům se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách a mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP u ředitele školy, která následně zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou formu.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

IVP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Naplnování IVP vyhodnocuje 1 x ročně ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovní poradci a školní metodici prevence.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Shledá-li pedagogický pracovník, že žák nenaplnuje nebo naopak naplňuje vzdělávací výstupy nad očekávání, informuje o tom třídního učitele. Třídní učitel zjistí stupeň naplnování vzdělávacích výsledků v ostatních předmětech a svá zjištění předá výchovnému poradci.

Výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím školního poradenského pracoviště svolá schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu žáka: zletilý žák, nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka (dále jen žák nebo zákonný zástupce žáka), výchovný poradce, učitelé, kteří žáka vyučují a v jejichž předmětech žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy.

Výchovný poradce na základě zjištění skutečností vypracuje spolu s vyučujícími plán pedagogické podpory, jehož součástí jsou podpůrná opatření 1. stupně, která jsou platná až po souhlasu ředitele školy.

Tento plán je po 3 měsících výchovným poradcem ve spolupráci s vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem vyhodnocen.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Pokud jsou navržená opatření vyhodnocena jako neúčinná, navrhně výchovný poradce žákovi či jeho zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (SPC, PPP).

S vyhodnocením plánu pedagogické podpory, včetně návrhu dalšího postupu, je seznámen žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ředitel školy, učitelé.

Pokud je žákovi jako podpůrné opatření 1. stupně navržena pedagogická intervence, je možné mu tuto intervenci poskytnout samostatně, případně jej zařadit do skupiny žáků, kde již pedagogická intervence probíhá.

Zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Práce s žáky se zdravotním znevýhodněním (žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s poruchami učení)

- umožňujeme požádat o individuální vzdělávací plán
- zajišťujeme odpovídající a přiměřenou úpravu podmínek pro zapojení do vzdělávacího procesu

- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- spolupracujeme s určenými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími odborníky
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- využíváme odpovídající metody při výuce
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním znevýhodněním

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním (žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí)

- doučování
- zapůjčení učebnic, učebních textů
- volba odpovídajících metod a forem práce
- spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky
- volba vhodných přístupů
- tvorba příznivého klimatu ve třídě
- Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, s Odd. sociálně právní ochrany dětí a služeb Městského úřadu v Břeclavi a dalšími odborníky, to vše v úzké spolupráci s rodinami těchto žáků

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při práci s nadanými žáky využíváme tyto zásady:

- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- zadávání specifických úkolů
- větší motivace k nadstandartním výkonům
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- tvorba dostatečně podnětného prostředí pro rozvoj potenciálu žáků v oblasti didaktického vybavení
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor studia.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učebními osnovami a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy;
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů;
- vykonávání stanoveného dozoru;
- práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví;
- při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušného úseku v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní;
- případně je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní. Celá závěrečná zkouška je realizována podle jednotného zadání, které vydává Cermat.

Při písemné zkoušce je každému žákovi generováno jedinečné téma z banky úloh. Praktická zkouška probíhá ve školní provozovně kadeřnictví. Při ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma, které obsahuje část odbornou a část se všeobecně ekonomickým přehledem.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažená kvalifikační úroveň EQF 3.

Podmínky realizace

3.6 Realizace BOZP a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návěst a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
- Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
- Vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem

- vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Při práci s dohledem

- osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru je povinností vedoucích pracovníků příslušného učňovského zařízení v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, na zásadách

hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní. Případně je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky ke vzdělávání se řídí školským zákonem a vyhláškou MŠMT, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání jsou následující:

- ukončení středního vzdělání s výučním listem nebo maturitou,
- splnění vyhlášených kritérií pro přijímací řízení,
- splnění podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium (potvrzuje lékař v přihlášce ke studiu).

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažená kvalifikační úroveň EQF 3.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- zadáváme žákům konkrétní, srozumitelné a přiměřené úkoly,
- podle potřeby a organizačních možností zařazujeme různé metody a formy výuky,
- doporučujeme žákům různé informační zdroje a vedeme je k porovnávání a kritickému hodnocení takto získaných informací, k jejich analýze, pochopení sdělení a vlastní interpretaci obsahu,
- zprostředkováváme příklady z běžného (reálného) života,
- vedeme žáky k co největší samostatnosti, předpokládáme značnou míru zainteresovanosti na výsledcích středoškolského studia,
- vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších výukových materiálech,
- seznamujeme žáky s metodami efektivního učení,
- zhodnotíme podle stanovených kritérií výsledky žáků, využíváme sebehodnocení žáka,
- vedeme žáky k práci s chybou, sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok,
- klademe důraz na kvalitní přípravu žáků k závěrečné zkoušce.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- klademe důraz na schopnost žáků řešit různě náročné problémy, od jednoduchých problémových úloh v jednotlivých vyučovacích hodinách až po složitější a časově náročnější projekty,
- motivujeme žáky zadáváním problémových úloh z praktického života, aby si mohli ověřit možnosti využití získaných znalostí a dovedností a aby si zřetelněji uvědomovali mezipředmětové vztahy,
- nabízíme žákům radu a pomoc při řešení osobních problémů, případně doporučujeme konzultaci na konkrétním odborném pracovišti,
- vedeme žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení a k rozboru chybných řešení,
- zařazujeme metody podporující samostatné vyvození závěrů a samostatnou práci s informacemi,
- povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich obhájení vhodnými argumenty,

- vedeme žáky k samostatné práci s informacemi a volbě vhodných metod práce,
- vedeme žáky k týmové spolupráci.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci a spolupráci,
- zapojujeme žáky do diskuze, povzbuzujeme je k vyjadřování vlastních názorů a obhájení těchto názorů vhodnými argumenty,
- rozvíjíme u žáků schopnost kultivovaně a srozumitelně se vyjadřovat mluvenou i písemnou formou (např. při zkoušení, diskusi s vyučujícími i spolužáky, při prezentaci splněných úkolů apod.),
- v každé hodině vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky, dodržování jazykové a stylistické normy,
- učíme žáky zdvořilosti při komunikaci se spolužáky i s dospělými, netolerujeme hrubé vyjadřování a chování.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- klademe důraz na vyvážený vztah žáků k právům a povinnostem, poskytujeme jim dostatek informací, respektujeme jejich práva, zároveň důsledně vyžadujeme plnění povinností v jednotlivých předmětech i z pozice třídního učitele,
- při skupinových činnostech vedeme žáky k zachovávaní zásad týmové spolupráce, k spoluzodpovědnosti za výsledky kolektivu,
- podporujeme u žáků rozvoj kooperace a vstřícných mezilidských vztahů – navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, přijímat radu i kritiku od ostatních, za poskytnutou pomoc poděkovat,
- při školních akcích rozvíjíme kontakty žáka se skupinou vrstevníků; podporujeme přátelské vztahy,
- umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory, vedeme je k sebehodnocení.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- prosazujeme tradiční hodnoty občanské společnosti, vedeme žáky k jejich respektování i mimo školu,
- v jednotlivých vyučovacích předmětech a při společných třídních aktivitách seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a rozvíjíme u nich estetické citění, úctu k historickým a uměleckým hodnotám, potřebu účastnit se kulturních akcí,
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k jiným národům a rasám, poznáním a pochopením odlišnosti vedeme k toleranci,
- netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj,
- upozorňujeme žáky na hodnoty spojené s životním prostředím, vychováváme je k ekologickému myšlení,
- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastnímu zdraví, učíme je správně postupovat v krizových situacích, schopnosti a ochotě pomoci druhému člověku,
- vedeme žáky ke sportování,
- respektujeme intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- dbáme na to, aby měli žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- rozvíjíme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál

a své profesní cíle,

- seznamujeme žáky s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů i pracovníků,
- představujeme žákům podstatu a principy podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a posuzovali podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Odborné kompetence

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- klademe důraz na to, aby žáci chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek k získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- učíme žáky dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- bezpodmínečně trváme na osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení zobrazující jednotky (monitory, displeje), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- vedeme žáky ke znalostem systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, aby uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- dbáme na to, aby žáci byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- klademe důraz na bezpečnou manipulaci s přípravky a zajištění jejich bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- učíme žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- vedeme žáky k dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- klademe důraz na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, aby žáci zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana),
- dbáme na to, aby žáci soustavně zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, navštěvovali předváděcí akce a soutěže v účesové tvorbě.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- seznamujeme žáky s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zprostředkováváme žákům možnosti plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), představujeme jim možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,
- vedeme žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky,
- rozvíjíme u žáků správné nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k tomu, aby volili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- seznamujeme žáky s různými druhy masáží vlasové pokožky a provádění povrchové a hloubkové regenerace vlasů,
- doporučujeme žákům správnou péči o různé typy vlasů, rozpoznání závažného onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včasnou návštěvu lékaře,
- učíme žáky upravovat účesy stříháním,
- zařazujeme do učiva dočasné tvarování vlasů vodovou ondulací, teplem a úpravu vlasů chemickou preparací, barvením, odbarvováním melírováním,
- seznamujeme žáky s úpravou vlasů do náročných společenských, popřípadě soutěžních účesů, kde mohou využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě,
- motivujeme žáky k poskytování poradenské služby a upravování vzhledu zákazníků pomocí dekorativní

kosmetiky,

- učíme žáky holit a upravovat vousy,
- seznamujeme žáky s postupy zhotovování a ošetřování vlasových doplňků a vlasenek, s úpravou a ošetřováním, zahušťováním a prodlužováním vlasů,
- bezpodmínečně trváme na pracovní kázni a samostatné organizaci vlastní práce,
- motivujeme žáky ke zvyšování své odborné úrovně studiem odborné literatury a časopisů, aby navštěvovali předváděcí akce a soutěže v účesové tvorbě.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky ke vhodné volbě přípravků podle jejich vlastností a používali vlasovou kosmetiku a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce,
- motivujeme žáky k poskytování poradenské služby k používání přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- učíme žáky rozpoznávat onemocnění vlasů a vlasové pokožky a posuzovat možnosti poskytování kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů,
- klademe důraz na důsledné dodržování zdravotně-hygienických předpisů,
- rozvíjíme u žáků vlastní výtvarnou činnost, estetické cítění a zdokonalování se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- vedeme žáky k profesionálnímu vystupování a kultivovanému vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- motivujeme žáky k vlastní péči o soustavný rozvoj své osobnosti.

Vést podnikatelskou agendu

Rozvíjíme v naší škole tak, že

- seznamujeme žáky s orientací v ekonomicko-právním zabezpečení provozu, kalkulací ceny poskytnutých služeb a vedením skladové evidence,
- motivujeme žáky k využívání marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb,
- představujeme žákům způsoby vyhotovování obchodních písemností v souladu s normalizovanou úpravou.

Z výchovných a vzdělávacích strategií školy vychází výchovné a vzdělávací strategie všech vyučovaných předmětů.

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace				
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25				
Název ŠVP	Kadeřník (1)				
Platnost	od 1.9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		Délka studia v letech:	1	

RVP				ŠVP			z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		1	35			
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	1	35			
Vzdělávání pro zdraví	3	96		1	35			
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	1	35			
Odborné vzdělávání	48	1536		31	1085			
Tvorba účesů	43	1376	Materiály	2	70			
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	1	35			
Tvorba účesů			Zdravověda	1	35			
			Technologie	5	175			
			Odborný výcvik	21	735			
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	35			
Společenskovědní vzdělávání	3	96						
Přírodovědné vzdělávání	3	96						
Matematické vzdělávání	4	128						
Estetické vzdělávání	2	64						
Informatické vzdělávání	3	96						
Ekonomické vzdělávání	2	64						
Celkem disponibilní dotace	19	608					0	0
Celkem základní dotace	77	2464		33	1155			
Celkem				33	1155			

6 Učební plán

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník (1)		
Platnost	od 1.9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	1

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	
Cizí jazyk	1	1
Tělesná výchova	1	1
Materiály	2	2
Komunikace ve službách	1	1
Zdravověda	1	1
Technologie	5	5
Odborný výcvik	21	21
Výtvarná výchova	1	1
Celkem základní dotace	33	33
Celkem disponibilní dotace	0	0
Celkem v ročníku	33	33

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	1
Německý jazyk	1

Přehled využití týdnů

1. ročník

Výuka dle rozpisu učiva	35
Závěrečná zkouška	3
Časová rezerva	2
Celkem:	40

- Závěrečná zkouška
Závěrečná zkouška: písemná zkouška, praktická zkouška, ústní zkouška

7 Učební osnovy

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25		
Název ŠVP	Kadeřník (1)		
Platnost	od 1.9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	1

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce patří v současné době k nezbytné přípravě pro život. Obecným cílem předmětu je vychovávat člověka, který cílevědomě pracuje na rozvíjení své osobnosti, je adaptabilní ke změnám ve společnosti, dokáže si poradit v obvyklých životních situacích vyžadujících komunikaci v anglickém jazyce. Rozumí potřebám druhých lidí a uvědomuje si nutnost pomáhat jim.

Předmět je koncipován tak, aby na konci jenoletého učebního oboru odpovídaly znalosti žáků v možném rozmezí A2 -B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka anglického jazyka navazuje na základní znalosti, které žáci získali na základních školách. Předpokladem je vstupní úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V návaznosti na předešlé vzdělávání se dále podporují schopnosti, vědomosti a znalosti v oblastech receptivní i produktivní, ústní i písemné. Zdokonaluje se využívání jazykových prostředků a jejich aplikace ve všech projevech.

Všechny tyto dovednosti si žáci zdokonalují nejen prostřednictvím práce s učebnicí, ale také užíváním moderních metod ve výuce. Technologické pomůcky, čtení časopisů a odborné literatury, simulace reálných situací,, pomáhají motivovat ke studiu.

Pojetí výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je motivován k zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Formy výuky odpovídají požadavkům moderní pedagogiky- střídáme frontální, skupinové i individuální vyučování. Při výuce jsou používány klasické i moderní metody (např. výklad, nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů, diskuse, vyhledávání chyb), aby se nejvíce zvýšila motivace žáků.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuze, samostatná vystoupení, poslech s porozuměním, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, vlastní práce žáků. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevem). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky.

Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi

a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- komunikace ve službách

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- *žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, umí se představit, sdělí svou profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace, záliby, napíše svůj životopis, popř. žádost o přijetí do zaměstnání*

Člověk a digitální svět

- *žák pracuje s elektronickým slovníkem, používá základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledání informací na trhu práce, pracuje se vzdělávacími jazykovými programy*

Občan v demokratické společnosti

- *žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, pracuje samostatně i v týmu*

Člověk a životní prostředí

- *žák usiluje o poznání světa, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy*

1. ročník

1 týdně, V

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlíší základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	1. Abeceda, hláskování, osobní zájmena 2. Sloveso být v přítomném čase, neurčitý člen, základní číslovky, jednotné, množné číslo podstatných jmen 3. Přítomný prostý čas, přivlastňovací pád; osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena 4. Slovosled, vyjadřování času, -ing sloveso, násobné číslovky 5. Příslůvečné určení času, sloveso like, užití infinitivu a -ing tvaru po slovesech 6. Vazba there is/are v přítomném čase some, any, no 7. Přítomný průběhový čas 8. Modální slovesa can a must, sloveso have to, vazba going to 9. Slovosled ve větách s dvěma předměty, záporné zjišťovací otázky 10. Budoucí prostý čas, stupňování přídavných jmen, srovnávání, používání zástupného one, ones 11. Minulý prostý čas, rozkazovací způsob první osoby 12. Minulý průběhový čas, užití já také, já také ne 13. Slovosled otázky, tázací dovětky v přítomném čase, samostatné stojící přivlastňovací zájmena 14. Stupňování přídavných jmen a příslovčí 15. Počítatelnost a vyjadřování množství, jednotky míry a váhy, datum, letopočty 16. Vyjadřování změny stavu, modální slovesa, opisné tvary

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- tematické okruhy: 1. Osobní údaje, komunikace se zákazníkem 2. Denní režim, pracovní režim a popis činností 3. Můj volný čas 4. Bydlení, domov, zařízení kadeřnictví 5. Restaurace, ubytování a služby 6. Nakupování, kadeřnické potřeby 7. Cestování, dovolená, kultura 8. Zdravý životní styl, hygienické zásady 9. Práce a administrativa

7.1.2 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.

Žáci jsou vedeni, aby se přiměřeně vyjadřovali, vyžádali si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměli známým slovům a základním frázím týkajících se běžného života rodiny, napsali jednoduchý text a stručný text na základě probraných témat, rozšiřovali si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci o jazykové výuce přemýšleli, překonávali strach z mluvení v cizím jazyce, používali jazyk v běžném životě a využívali osvojenou slovní zásobu k jednoduché komunikaci v rámci oboru.

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukuji jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, kadeřnické služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, základní pojmy technologie, materiály a suroviny, technologické postupy, bezpečnost práce.

Pojetí výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je motivován k zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuze, samostatná vystoupení, poslech s porozuměním, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, filmy, beletrie, názorné pomůcky pro **výuku odborné terminologie**, setkání s rodilým mluvčím, vlastní práce žáků. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 1 hodinu týdně, tj. 32 hodin ve školním roce.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevem). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky.

Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- občanská nauka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

• *žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, umí se představit, sdělí svou profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace, záliby, napíše svůj životopis, popř. žádost o přijetí do zaměstnání*

Člověk a digitální svět

• *žák usiluje o poznání světa, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy*

Občan v demokratické společnosti

• *žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, pracuje samostatně i v týmu*

Člověk a životní prostředí

• *žák usiluje o poznání světa, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy*

1. ročník

1 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

1. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika: - budoucí čas prostý, zvrtná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, préteritum pravidelných sloves, souvětí souřadné – spojky, - slovosled, časové předložky, stupňování přídavných jmen a příslovčí

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- tematické okruhy: - Komunikace v kadeřnictví - Návštěva u kadeřníka - Druhy účesů - Základní pojmy v kadeřnictví - Pracovní pomůcky - Zdraví a nemoci

7.2 Vzdělávání pro zdraví

7.2.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo tělesné výchovy a učivo potřebné k péči o zdraví a poskytování první pomoci. Tělesná výchova je zaměřena především na praktickou činnost, rozvíjí u žáků vytrvalost, obratnost, rychlost, sílu a celkovou zdatnost. Usiluje o získání pozitivního postoje k pohybu, který je součástí psychické hygieny. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- cháпали, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; připravili a prováděli tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; usilovali o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti

- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- zažívali kladné emoce a radost spojenou s pohybem

Učivo se skládá:

- z učiva tělesné výchovy
- z učiva první pomoci při úrazu
- z učiva péče o zdraví

Kromě běžné výuky tělesné výchovy je v prvním ročníku zařazen adaptační kurz, beseda o první pomoci, ve druhém ročníku lyžařský výcvikový kurz.

Klademe důraz na:

- základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu, porozumění faktorům ovlivňujícím zdravý životní styl

- vyrovnání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže
- zdokonalování základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných
- radost a uspokojení z pohybu
- osvojení pohybové činnosti, pravidel soutěží, zásady fair play
- pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a dosažení optimálního pohybového rozvoje

v rámci svých možností

- kultivování pohybu a cílevědomé získávání znalostí o zdravém způsobu života

Pojetí výuky

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- beseda
- lyžařský a adaptační kurz, hry a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje všeobecné pohybové dovednosti, výkonnosti, somatickému typu, přístupu ke zdravému životnímu stylu. Bereme v úvahu sebehodnocení žáka, taktéž hodnocení kolektivem třídy.

Žáka oceňujeme za:

- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu)
- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu
- aktivitu a vztah k pohybu, zájem o tělesnou výchovu a sport
- připravenost na výuku – cvičební oděv
- zvládnutí činností v jednotlivých blocích

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- zdravotvěda.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí:

- *důraz na zdravý životní styl*
- *střídání práce s aktivním odpočinkem, zdravá výživa*
- *pobyt ve zdravém prostředí, význam spánku a duševní hygieny*

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- *pracovat ve skupině s více osobami, posuzoval jejich názory, hledal kompromisní řešení*
- *obhájil a prosadil své názory kultivovanou formou*

Člověk a svět práce

Cílem je žáka vést k poznatkům a dovednostem:

- *vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž*
- *umět provádět a připravit pohybové aktivity s cílem působit na zdravotní stav organismu*
- *k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, umět zaujmout kritický odstup ke komerčnímu vlivu médií na člověka v oblasti zdraví*

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

1. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Adaptační kurz - Seznamovací a komunikační hry - Pěší turistika - Seznámení s netradičními druhy sportů

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

7.3 Odborné vzdělávání

7.3.1 Materiály

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, jejich vlastnostech, použití a složení. Učivo seznamuje žáky s působením používaných materiálů na vlasy a pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním.

Učivo materiálů je úzce mezipředmětově provázáno s předmětem technologie a odborným výcvikem.

Žáci:

- na základě osvojených poznatků rozeznávají druhy vlasů, stavbu vlasu, chemické a fyzikální vlastnosti vlasu
- ovládají druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k mytí, ošetřování a regenerace vlasů
- rozlišují způsoby použití přípravků k barvení, odbarvování a preparaci
- úsporně zacházejí s používanými materiály a dbají na jejich správnou likvidaci z hlediska zásad ochrany životního prostředí
- dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Obsah předmětu navazuje na vědomosti žáků ze základní školy, především z chemie. Učivo doplňuje po odborné stránce učivo technologie a odborného výcviku.

Znalost materiálů dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů v technologii a pro práci v odborném výcviku, umožňuje jejich praktického použití.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání odborného předmětu materiály je umožnit žákům pochopení chemických dějů, které probíhají zejména při barvení, odbarvování a preparaci. Poznatky z učiva předmětu materiály podpoří orientaci žáků na pracovišti, prohloubí a upevní základní vědomosti a napomůže spojení vědomostí s konkrétním použitím v praxi. Metody výuky:

- výklad
- práce s odbornou učebnicí a textem
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- odborný výcvik
- zdravotní

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
- Vést podnikatelskou agendu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce:

• doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	Vlas - vývoj vlasu, vlasové ústrojí - růst a výměna vlasu - barva vlasu - chemické a fyzikální vlastnosti vlasu - praktické cvičení – mikroskop Voda - vlastnosti vody a její výskyt v přírodě - požadavky na jakost vody z odborného hlediska Mycí a holicí přípravky - mytí, smáčivost, emulgace - mýdla – druhy, složení, použití, výhody, nevýhody - šampony – druhy, složení, zaměření, výhody, nevýhody - přípravky k holení – mýdlové, pěňivé, nepěňivé, v tlakovém obalu Fixační kosmetika - fixační kosmetika bez obsahu vody - vlasové oleje, brilantiny, pomády, fluidy, vosky - fixační kosmetika s obsahem vody - gely, gelvosky, tužidla - laky na vlasy Vlasová preparace - podstata preparace - prostředky vlasové preparace - vlastnosti a složení preparačního roztoku - ochrana vlasů při preparaci

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	Dezinfekce - dezinfekční prostředky - hodnota pH Peroxid vodíku, amoniak - vlastnosti peroxidu vodíku - příprava a ředění roztoku - skladování, stabilita - amoniak – vlastnosti, použití Prostředky k odbarvování vlasů - mechanismus odbarvování - chemické a fyzikální změny vlasu při odbarvování - úprava odbarvovací lázně - odbarvování uměle zbarvených vlasů - odbarvování ve vlásenkářství - odbarvování do platinových, plavých a zlatých tónů - zrušení účinku odbarvovací lázně Prostředky k barvení vlasů - fyzikální barviva – přelivy, pastely, barevné šampony, tužidla, postřiky, řasenky - chemická barviva – barviva rostlinná, kovová, oxidační Poškození vlasů - poškození nešetrou denní péčí - poškození barvením - poškození odbarvováním a melírováním - poškození preparací

1. ročník

Materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	• Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů • rozdělení přípravků • biologicky účinné látky • prostředky pro povzbuzení vlasového kořínku • prostředky pro ošetření vlasového stvolu • Přípravky pro osobní hygienu • kolínské a toaletní vody • parfémy • přírodní vonné látky • syntetické vonné látky • deodoranty a antiperspiranty • ošetření pleti po holení • vody po holení • emulze a krémy po holení • Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti • hygiena zdravé kůže • pleťové vody • pleťová mléka a krémy • pleťové masky a obklady • depilace, epilace • depilační a epilační prostředky, líčidla

7.3.2 Komunikace ve službách

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Vyučovací předmět Komunikace ve službách poskytuje žákům základní vědomosti z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální a vývojové psychologie, psychologie práce a aplikované psychologie. Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především komunikativní dovednosti, dovednosti vyjadřovat se ústně přiměřeně situaci, pracovat s druhými lidmi, řešit problémy a problémové situace a přejímat odpovědnost za vlastní práci. Učivo komunikace ve službách je mezipředmětově provázáno s předmětem technologie a zdravotní péče. Žáci :

- na základě osvojených poznatků uvědoměle formulují svůj vztah k lidem, společnosti a práci
- na základě poznání sama sebe i svého okolí korigují své jednání a chování, vhodně řeší problémové situace
- pečují o své duševní zdraví, mají osvojeny zásady duševní hygieny v režimu práce a odpočinku
- ovládají zásady společenského a profesního chování
- posuzují osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace

Učivo je zaměřeno na základní psychologické kategorie, na osobnost člověka, společenské a profesní vystupování a dále se zaměřuje na aplikovanou psychologii, verbální a neverbální komunikaci se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky.

Učivo je orientováno na komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace, navrhovat optimální řešení.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání odborného předmětu komunikace ve službách je umožnit žákům poznat pracovní prostředí kadeřníka, pochopení náročnosti tohoto oboru v oblasti psychické a získá konkrétnější představy o svém oboru a požadavcích na pracovníky

Poznatky z psychologie osobnosti mají umožnit žákům poznávat a hodnotit sama sebe a lidi ve svém okolí.

Učivo je dále orientováno na významnost zdravého sociálního a pracovního prostředí. Učivo z aplikované psychologie je orientováno na možnosti využití znalostí v pracovním procesu, zejména při řešení problémových situací.

Metody výuky :

- výklad
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- technologie
- cizí jazyk

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- Vést podnikatelskou agendu
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- *žáci se učí pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci i písemné vyjadřování při úřední korespondenci*

Člověk a digitální svět

- *žáci pracují se základním a aplikačním programovým vybavením počítače a to nejen za účelem uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání*

Občan v demokratické společnosti

- *žáci jsou vedeni k tomu aby dovedli jednat s lidmi, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti*

Člověk a životní prostředí

- *podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, poukazuje na vlivy pracovních činností na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a odpovědnost za přístup k životnímu prostředí*

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Aplikovaná psychologie a společenská výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník - provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	Aplikovaná psychologie a společenská výchova - význam psychologie a společenské výchovy pro pracovníky služeb - obecná charakteristika osobnosti - charakter - temperament - motivační vlastnosti osobnosti (pudy, potřeby, zájmy, záliby, zvyky, životní cíle a plány) - vlastnosti důležité pro povolání (schopnosti, vlohy, vědomosti, návyky) - sebekognání, svědomí, sebekritika Společenské chování - zásady společenského chování - takt, ohleduplnost, úcta k lidem - chování k nadřízeným, podřízeným a spolupracovníkům - profil osobnosti kadeřníka - profesní etika Typy zákazníků a psychologické základy jednání - osobnost zákazníka - individuální přístup k zákazníkům - ovlivňování zákazníka při výběru služeb - vystupování a chování obsluhujícího pracovníka - zátěžové situace – konflikty, druhy konfliktů, vznik a příčiny - řešení konfliktních situací – předcházení konfliktním situacím

Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	- využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníků - ceník nabízených kadeřnických služeb - hodnocení pracovníků - pracovní morálka, motivace

7.3.3 Zdravověda

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Tento předmět žáky nabádá k samostatnému rozhodování při rozpoznání infekčních, přenosných, neinfekčních a nepřenositelných chorob. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravotní výchovy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů. Učivo je zaměřeno také na dodržování hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti.

Žáci:

- popíší anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů
- dodržují zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- pečují o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a dodržují pravidla osobní hygieny
- v případě úrazu, nevolnosti poskytnou první pomoc
- dodržují čistotu a pořádek na pracovišti

Předmět navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu biologie člověka. Učivo

je zaměřeno na všeobecnou znalost lidského těla a organismu, životosprávu a první pomoc a dále na anatomii a funkci kůže, kožní choroby a choroby vlasů a pokožky kůže.

Učivo vytváří nezbytný základ pro odborné předměty, především technologii a odborný výcvik.

Pojetí výuky

Za stěžejní se považuje rozpoznání přenosných a nepřenositelných chorob vlasů a pokožky kůže. Žák musí být připraven poskytnout první pomoc i kvalifikovaně poradit jak se zachovat při vlasových i kožních potížích.

Metody výuky:

Výuka probíhá ve třídách, při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- výkladu
- práce s učebnicí
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- materiály
- technologie
- odborný výcvik
- tělesná výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- měl informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni, aby

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Somatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- hygiena a životospráva - somatologie

Kožní choroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	- anatomie a fyziologie kůže - kožní choroby - choroby a poškození vlasů a pokožky křtice - vady a choroby rukou a nohou

7.3.4 Technologie

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Vyučovací předmět Technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví a vlásenkářství v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

Učivo technologie je mezipředmětově provázáno s učivem předmětů materiály, zdravotvěda, komunikace ve službách a výtvarná výchova.

Z hlediska klíčových dovedností vyučovací předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti personální, interpersonální a pomáhá řešit problémy a problémové situace, zvažovat možnosti řešení a stanovovat efektivní postupy práce.

Žáci :

- znají zařízení provozoven, pracovní náradí, pomůcky, nástroje a zařízení, jejich funkčnost a běžnou údržbu
 - teoreticky dokonale ovládají správné pracovní postupy kadeřnických prací stanovené učební osnovou
- s ohledem na fyziognomii klienta, na estetiku a módu
- ovládají základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť

- pracují s vlásenkářským materiálem a ovládají způsoby jeho zpracování a úpravy
- jsou vedeni ke svědomité a pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce

Učivo je orientováno na zásady preventivní péče proti úrazům a nemocem z povolání. Velká pozornost se věnuje výkladu o péči o klienta a vlastní osobu pracovníka při používání různých chemických přípravků.

Pojetí výuky

Cílem vzdělávání u odborného předmětu technologie je umožnit žákům, aby poznali pracovní prostředí kadeřníka, aby pochopili náročnost tohoto oboru v oblasti pracovní, technologické a estetické, aby získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Základní metody:

- výklad
- řízený rozhovor
- názorné ukázky technologie práce
- práce s odbornými texty a odbornou literaturou
- práce s učebnicí
- technologická cvičení
- odborné exkurze do kadeřnických provozů a prodejen vlasové kosmetiky

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti a schopnosti vyjadřování mluveným slovem.

Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- materiály
- komunikace ve službách
- odborný výcvik
- výtvarná výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
 - poskytovali různé druhy masáže vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
 - upravovali účesy stříháním
 - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
 - zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
 - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
 - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
 - holili a upravovali vousy
 - zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
- Vést podnikatelskou agendu
- kalkulovali cenu poskytnutých služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

- cílem je naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

- cílem je, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získali přehled o způsobech ochrany přírody, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání

1. ročník

5 týdně, P

1. ročník

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii a vývoj kadeřnického oboru - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - holí vousy břitvou, upravuje je a barví - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou - navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - tvary vlasy teplem a dalšími přístroji - provádí preparaci vlasů - odbarvuje vlasy - melíruje vlasy - barví vlasy - upravuje obočí - vytváří náročné společenské (svatební) účesy - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - prodlužuje a zahušťuje vlasy - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - mytí vlasů - holení a úprava vousů - vodová ondulace - tvarování vlasů teplem - stříhání vlasů - preparace vlasů - odbarvování vlasů - barvení, přelivy a tónování vlasů - úprava vlasů teplem - vlasová kosmetika - vlásenkářství - náročné účesová tvorba - barvení a úprava obočí a vousů - pěstění a regenerace vlasů - základy kosmetiky

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky - prádlo a jeho použití - základní pracovní úkony - kadeřnická provozovna a její zařízení, vybavení

7.3.5 Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Charakteristik a cíl předmětu

Žák se samostatně rozhoduje jak zpracovat vlasy. Vše na základě požadavku zákaznice, s ohledem na stránku ekonomickou, časovou a kvalitativní. U všech pracovních úkonů dodržuje bezpečnost práce, bezpečně manipuluje s přípravky a zajistí jejich bezpečnou likvidaci. Předmět připravuje žáky především na práci v malém pracovním kolektivu, proto si samostatně organizují práci v návaznosti na nové řemeslné i umělecké činnosti. Žáci jsou vedeni ke zvyšování své úrovně svých odborných znalostí a dovedností.

Učivo odborného výcviku poskytuje žákům komplexní znalost zručností a řemeslných dovedností v oboru kadeřník. Provádí všechny kadeřnické úkony jako: stříhání, holení, vodovou, barvení, melírování, odbarvování, preparaci vlasů. Vhodně komunikuje se zákazníkem. Učivo předmětu je postaveno tak, aby žáci zvládali základní manuální dovednosti, osvojili si je, prohloubili a aplikovali je při zpracovávání vlasů i konečném účesu.

Pojetí výuky

Za prioritní se považuje samostatná práce při všech kadeřnických úkonech i při komunikaci se zákazníkem. Samotná výuka probíhá ve vhodně vybavené kadeřnické provozovně pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků.

Metody výuky:

Výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- samostatné vyučování
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné

- individuální ověřování dovedností, postojů a návyků
- samostatná práce s výkladem technologického postupu
- ověřování dovedností, postojů a návyků

Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění pracovních povinností. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- materiály
- komunikace ve službách
- výtvarná výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
 - upravovali účesy stříháním
 - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
 - zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
 - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
 - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
 - holili a upravovali vousy
 - zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky

- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb
 - vedli skladovou evidenci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

• cílem je doplnit znalosti a dovednosti žáka získané v odborném vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby žáci

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody a pochopili vlastní odpovědnost za své chování
- chápali nutnost bezpečné likvidace odpadů vznikajících v kadeřnictví

1. ročník

21 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení

1. ročník

Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	• přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky • prádlo a jeho použití • základní pracovní úkony • kadeřnická provozovna a její zařízení, vybavení

Technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše historii a vývoj kadeřnického oboru • orientuje se v současné účesové tvorbě • provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb • holí vousy břitvou, upravuje je a barví • upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji • provádí preparaci vlasů • odbarvuje vlasy • melíruje vlasy • barví vlasy • upravuje obočí • vytváří náročné společenské (svatební) účesy • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky • prodlužuje a zahušťuje vlasy	• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů • mytí vlasů • holení a úprava vousů • vodová ondulace • tvarování vlasů teplem • stříhání vlasů • preparace vlasů • odbarvování vlasů • melírování vlasů • barvení, přelivy a tónování vlasů • preparace vlasů • vlasová kosmetika • vlásenkářství • náročná účesová tvorba • barvení a úprava obočí a vousů • pěstění a regenerace vlasů • základy kosmetiky

7.3.6 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Charakteristika a cíl předmětu

Tento předmět rozvíjí u žáků kreslířské dovednosti pro odborné znázorňování účesů a následnou aplikaci účesů v odborném výcviku. Důležitou funkcí tohoto předmětu je také usměrňování a řízení vkusu, pěstování představivosti a ujasnění společenského a kulturního poslání oboru.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- dokázali popsat úpravu výkresů, nakreslili hlavu, obličej a jeho části
- zpracovali módní stříhy a účesy
- navrhli dívčí, chlapecký a dětský účes
- nakreslili soutěžní účes, vazbu divadelní a filmové vlásenky

- na základě osvojených vědomostí a dovedností vytvoří přehled vývoje dámských a pánských historických účesů
- navrhuje vhodné účesy pro divadelní a filmová představení
- jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní vzhled

Učivo je zaměřeno na harmonii barev, kresbu hlavy, obličje a jeho částí, návrhové kreslení a kreslení módních střihů a účesů. Součástí učiva je přehled a kresba účesů historických.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů.

Metody výuky:

Výuka probíhá ve třídách, při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad a je využíváno:

- práce s učebnicí
- práce s předlohou a odbornou literaturou
- práce s kreslířskými pomůckami (tužka, tuha, tuž, tempera)
- odborné výstavy a exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné.
- žáci jsou hodnoceni na základě předložených kreseb. Podmínkou pro celkové hodnocení je předložení 10 výkresů za školní rok.
- důraz je kladen na zručnost v kresbě a celkové provedení výkresu.
- při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.
- konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem

Mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- technologie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- rozvíjí dovednost pracovat s počítačovým programem pro návrhy účesů. Tyto programy jsou již běžnou součástí kadeřnických provozoven

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, k pochopení

svého vlastního jednání a jeho vlivu na životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Odborná výtvarná příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	• kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) • kresba hlavy, obličeje a jeho částí • kresba střihů a účesů • návrhové kreslení

Odborné kreslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	• kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) • kresba hlavy, obličeje a jeho částí • kresba střihů a účesů • návrhové kreslení • kresba střihů a účesů • pánský, dětský, dámský střih vlasů • pánský, dětský, dámský účes • dámské účesy pro jednotlivá roční období • módní účes dívčí • módní účes chlapecký, pánský • večerní, společenský účes

Dějiny účesové tvorby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) • vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů • vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů • nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	• účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích • starověk – Egypt, Řecko, Řím • středověk – Gotika, Renesance • novověk – Baroko, Rokoko, Empír, Biedermeier, Secese • účesy 20. století • dámské účesy s využitím historického účesového prvku • účes s využitím vlasové ozdoby

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Škola rozvíjí spolupráci s představiteli města a regionu, kde působí, se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Spolupracuje také se zákonnými zástupci žáků, se základními, středními, vyššími odbornými a vysokými školami.

Škola dlouhodobě spolupracuje především s **organizacemi, které mají vztah k obsahům vzdělávacích programů**. Tito sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti (konzultace, odborné přednášky) jak pro učitele, tak přímo pro žáky. Zúčastňují se významných akcí školy, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty, věnují se žákům školy při odborných praxích a spolupracují se školními fiktivními firmami, kterým vytvářejí reálné zázemí, a jsou partnery v projektech realizovaných školou. Zástupci sociálních partnerů z řad zaměstnavatelů se podíleli na tvorbě ŠVP (formulace požadavků na kompetence absolventů s ohledem na požadavky trhu práce ve vztahu k danému oboru). Předpokládáme také konzultace a podněty při ověřování a inovaci ŠVP. Generálním partnerem školy se stala firma Fosfa a. s., která se významným způsobem podílí na modernizaci materiálních podmínek pro výuku. Další spolupracující sociální partneři jsou uvedeni na webových stránkách školy.

Spolupráce s **úřadem práce** je zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet nezaměstnaných absolventů. Zaměstnanci úřadu práce poskytují žákům konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce.

Návaznost středoškolského vzdělání na základní vzdělání je konzultována s vedením **základních škol** v regionu.

Pro žáky základních škol jsou připravovány různé akce, při kterých prezentujeme účastníkům některé výstupy ŠVP. Žáci základních škol si při těchto akcích mohou mj. ověřit úroveň svých vědomostí, znalostí a dovedností. Ve škole probíhají prezentace a přednášky zástupců **vysokých škol a vyšších odborných škol**, na nichž informují žáky a učitele o vzdělávacích programech. Zároveň se vyjadřují k obsahu učiva a výsledkům vzdělávání ŠVP.

Spolupráce se **zákonnými zástupci žáků** představuje významný faktor efektivity vzdělávání. Je založena na partnerském principu. Pro komunikaci s nimi škola využívá především informační systém EduPage. Před zahájením studia je organizována pro budoucí žáky a jejich zákonné zástupce informační schůzka. Dvakrát za školní rok probíhají třídní schůzky a konzultace k chování a prospěchu žáků. Zákonní zástupci žáků participují na chodu školy, mohou se vyjadřovat ke ŠVP. Jde zejména o členy Školské rady a členy spolku rodičů.

Fyzické a právnické osoby

S fyzickými a právnickými osobami spolupracuje škola v několika oblastech: praxe žáků u těchto organizací a exkurze. Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními podniky a školou je výkon odborné praxe žáků na pracovištích těchto podniků.

Během provozní praxe u sociálních partnerů si žáci vedou deník odborné praxe, kam příslušní sociální partneři zapisují a hodnotí provedené práce. Žáci z provozních praxí dochází na pravidelné přezkoušení do školního kadeřnictví.

Seznam spolupracujících firem:

Salon Šuta, Břeclav
Salon Šarm, Břeclav
Salon Puls, Břeclav
Salon Profí, Lanžhot
Salon U Raka, Valtice
Studio Piel, Břeclav

Projekty

Název školy	Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace				
Adresa	nábř. Komenského 1, Břeclav, 690 25				
Název ŠVP	Kadeřník (1)				
Platnost	od 1.9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník			Délka studia v letech:	1