

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav,  
příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

**Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz**

RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

od 1. 9. 2022



# Obsah

|          |                                                                                                    |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace</b> | <b>2</b>   |
| <b>2</b> | <b>Profilabsolventa</b>                                                                            | <b>3</b>   |
| <b>3</b> | <b>Charakteristikaškoly</b>                                                                        | <b>6</b>   |
| <b>4</b> | <b>CharakteristikaŠVP</b>                                                                          | <b>8</b>   |
|          | Podmínkyrealizace                                                                                  | 13         |
| <b>5</b> | <b>PřehledrozpracováníRVPdoŠVP</b>                                                                 | <b>15</b>  |
| <b>6</b> | <b>Učebníplán</b>                                                                                  | <b>17</b>  |
| <b>7</b> | <b>Učebníosnovy</b>                                                                                | <b>20</b>  |
|          | 7.1 Jazykovévzděláváníiakomunikace                                                                 | 20         |
|          | 7.1.1 Českýjazykaliteratura                                                                        | 21         |
|          | 7.1.2 Anglickýjazyk                                                                                | 45         |
|          | 7.1.3 Německýjazyk                                                                                 | 54         |
|          | 7.1.4 Ruskýjazyk                                                                                   | 61         |
|          | 7.1.5 Jazykovýseminář                                                                              | 69         |
|          | 7.1.6 Humanitníseminář                                                                             | 72         |
|          | 7.2 Společenskovednívzdělávání                                                                     | 74         |
|          | 7.2.1 Dějepis                                                                                      | 75         |
|          | 7.2.2 Základyspolečenskýchvěd                                                                      | 79         |
|          | 7.3 Přírodovědnévzdělávání                                                                         | 83         |
|          | 7.3.1 Základypřírodníchvěd                                                                         | 84         |
|          | 7.4 Matematickévzdělávání                                                                          | 89         |
|          | 7.4.1 Matematika                                                                                   | 90         |
|          | 7.4.2 Seminářzmatematiky                                                                           | 98         |
|          | 7.5 Vzděláváníiprozdraví                                                                           | 100        |
|          | 7.5.1 Tělesnávýchova                                                                               | 102        |
|          | 7.6 Vzděláváníívinformačnía komunikačnía technologiích                                             | 110        |
|          | 7.6.1 Informačnía komunikačnía technologie                                                         | 111        |
|          | 7.6.2 Počítačovéaplikace                                                                           | 116        |
|          | 7.7 Odbornévzdělávání                                                                              | 119        |
|          | 7.7.1 Dopravnísítě                                                                                 | 120        |
|          | 7.7.2 Dopravníprovoz                                                                               | 124        |
|          | 7.7.3 Přepravaamarketingvpřepřevě                                                                  | 127        |
|          | 7.7.4 Železničnídoprava                                                                            | 133        |
|          | 7.7.5 Silničnídoprava                                                                              | 136        |
|          | 7.7.6 Zbožíznalství                                                                                | 141        |
|          | 7.7.7 Logistikaao bslužné systémy                                                                  | 144        |
|          | 7.7.8 Ekonomika                                                                                    | 152        |
|          | 7.7.9 Právní nauka                                                                                 | 162        |
|          | 7.7.10 Praxe                                                                                       | 165        |
|          | 7.7.11 Technikaadministrativy                                                                      | 172        |
|          | 7.7.12 Technickékreslení                                                                           | 176        |
|          | 7.8 Odbornévzděláváníí-profilujícíobsahovýokruh                                                    | 177        |
|          | 7.8.1 Řízenímotorovýchvozidel                                                                      | 178        |
| <b>8</b> | <b>Spoluprácesesociálními partnery</b>                                                             | <b>182</b> |
| <b>9</b> | <b>Projekty</b>                                                                                    | <b>183</b> |

# 1 Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace

|                        |                                                                   |                   |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Název ŠVP              | Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz |                   |                                           |
| Platnost               | od 1. 9. 2022                                                     | Název RVP         | RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy |
| Forma vzdělávání       | denní forma vzdělávání                                            | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s maturitní zkouškou     |
| Délka studia v letech: | 4                                                                 |                   |                                           |

|             |                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy | Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace |
| Adresa      | nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav                                                     |
| IČ          | 60680342                                                                                    |
| REDIZO      | 600014231                                                                                   |
| Telefon     | 519 326 505                                                                                 |
| Fax         | 519 321 269                                                                                 |
| Email       | skola@spsbv.cz                                                                              |
| www         | www.spsbv.cz                                                                                |

|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| Zřizovatel | Jihomoravský kraj                     |
| Adresa     | Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno |
| IČ         | 70888337                              |
| Kontakt    | Odbor školství                        |
| Telefon    | 541 653 501                           |

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

|                   |                                                                                             |                        |                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace |                        |                                       |
| Adresa            | nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav                                                     |                        |                                       |
| Zřizovatel        | Jihomoravský kraj                                                                           |                        |                                       |
| Název ŠVP         | Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz                           |                        |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                               | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy                                                   | Délka studia v letech: | 4                                     |

### Uplatnění absolventa

Absolvent oboru Provoz a ekonomika dopravy je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoj nutné pro výkon zvolené profese.

Absolventi se uplatní ve funkcích technicko-hospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní soustavy. Absolventi mají vytvořeny předpoklady pro uplatnění se v oblasti správy dopravní infrastruktury v ČR a EU. Nachází pracovní místa také jako samostatný technik dopravy, manažer provozu nebo samostatný referent v dopravě. Dále mohou najít uplatnění jako pracovník logistických oddělení nebo jako zasilatel.

Potřebnou praxi a dalším studiem si dále zvyšují kvalifikaci. Absolventi jsou připraveni také pro vysokoškolské studium na dopravní fakultě, popřípadě v příbuzných oborech.

### Kompetence absolventa

#### Klíčové kompetence

##### a) obecné

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně a samostatně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí
- uplatňoval bezpředsudkový přístup k lidem, respektoval práva a osobnost druhých lidí
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami, dodržoval zákony
- uvědomoval si vlastní národní, kulturní a osobní identitu
- měl aktivní přístup k životu, chápal nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení
- chápal význam životního prostředí, aktivně ho chránil a jednal v duchu trvale udržitelného rozvoje
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a ctil život jako nejvyšší hodnotu

##### b) v oblasti všeobecně vzdělávací

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- četl s porozuměním texty různého druhu, stylu, rozuměl ikonickým textům (vyobrazením, mapám, schémataům atp.)
- spolehlivě znal český jazyk a dovedl jej kultivovaně užívat, písemně i ústně, ve všech komunikativních situacích
- dokázal komunikovat ve dvou cizích jazycích, vyjadřoval se přiměřeně komunikační situaci, porozuměl běžné odborné terminologii
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci
- pracoval samostatně i v týmu, dovedl vyjádřit a obhájit svůj názor, konstruktivně přistupoval ke kritice
- reálně posuzoval své možnosti, stanovoval si priority a cíle
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností je ovlivňoval
- formuloval své myšlenky srozumitelně, jasně a kultivovaně v písemné i ústní formě
- využíval svých předpokladů pro uplatnění na trhu práce

##### c) v oblasti matematicko-přírodovědné

- měl matematické a přírodovědné znalosti a dovednosti, především z matematiky, fyziky a výpočetní techniky potřebné pro další studium
- aplikoval matematické a přírodovědné poznatky v odborných předmětech a při řešení praktických problémů
- řešil úlohy odpovídajícím pracovním postupem a použil vhodné metody
- získal a vyhodnotil informace prostřednictvím odborné literatury nebo elektronických médií

**Odborné kompetence**

Absolvent je veden tak, aby:

- zdokonaloval systém řízení podle stupně rozvoje techniky
- navrhoval nové technologické postupy
- zpracovával informace z oblasti dopravy a přepravy
- organizoval přepravu osob i zboží
- používal prostředky výpočetní techniky a prostředky sdělovací techniky
- znal rozdělení zboží podle jeho vlastností
- rozeznával druhy manipulačních, dopravních i přepravních prostředků
- řešil toky materiálu v zásobování, výrobě i distribuci
- využíval moderní systémy pro identifikaci
- orientoval se v problematice kombinované přepravy
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví a dodržoval právní předpisy z oblasti BOZP
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce
- znal význam a ohodnocení vykonávané práce
- jednal ekonomicky s ohledem na životní prostředí

**Varianta vzdělávání: Logistika a dopravní provoz**

Absolvent je veden tak, aby:

- uměl používat a vyplňovat přepravní doklady
- dokázal používat tarify
- si osvojil technologii přepravy
- uměl získávat zákazníky
- se orientoval na přepravním trhu
- chápal význam celního řízení
- dokázal využívat nástroje marketingu v oblasti přepravy
- znal význam návštěvní a návštěv
- chápal organizování drážní dopravy a grafikonu vlakové dopravy
- orientoval se v oblasti technologie vlakotvorných stanic
- znal význam zabezpečovacích zařízení, jejich části a základní postupy při obsluze

**Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

**Kompetence absolventa****Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- Organizovat přepravu cestujících
- Organizovat přepravu zboží
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

### 3 Charakteristika školy

|                   |                                                                                             |                        |                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace |                        |                                       |
| Adresa            | nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav                                                     |                        |                                       |
| Název ŠVP         | Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz                           |                        |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                               | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy                                                   | Délka studia v letech: | 4                                     |

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace je státní odbornou školou, která vznikla sloučením Střední odborné školy průmyslové Edvarda Beneše a Středního odborného učiliště, Břeclav, nábř. Komenského 1 s Obchodní akademií Břeclav. Škola po sloučení navázala na dlouhou tradici technického a ekonomického vzdělávání v regionu.

V současné době nabízí maturitní a učební obory, převážně technické a ekonomické. Struktura vzdělávací nabídky odpovídá potřebám v regionu. Jde o jednu z největších škol tohoto typu v Jihomoravském kraji. Škola se snaží o moderní výuku a těsné propojení s praxí, čímž se jí daří vychovávat žáky, o které je mezi zaměstnavateli zájem. Mnoho absolventů pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách. O kvalitní přípravě žáků svědčí také výborné výsledky v soutěžích, zejména odborných.

Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj se sídlem Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno.

Škola poskytuje vzdělání nebo služby v těchto místech:

- Střední průmyslová škola Edvarda Beneše, nábř. Komenského 1126/1
- Obchodní akademie, Smetanovo nábř. 17
- Střední odborné učiliště, Sovadinova 6
- Dílny odborného výcviku, Národních hrdinů 24
- Domov mládeže, Bratří Mrštíků 4/2202
- Školní jídelna Bratří Mrštíků 3090

Dopravní dostupnost všech budov školy, ve kterých probíhá vzdělávání, je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Budovy se nachází v blízkosti vlakového a autobusového nádraží, nedaleko zastávek MHD.

#### Součást Střední průmyslová škola Edvarda Beneše

- Zaměření na obory elektrotechnické, strojírenské a dopravní.
- Kapacita je 774 žáků.
- Tato součást školy vznikla v roce 1945. Původní budova byla postavena v roce 1914. Výrazná přestavba vyučovacích prostor proběhla v letech 1980-1982 a současně byl počátkem 80. let dán do užívání velký dopravní sál tvořený maketou kolejiště.

#### Součást Obchodní akademie

- Zaměření na obory ekonomické.
- Kapacita je 460 žáků.
- Tato součást školy vznikla v roce 1919. Historická budova byla postavena v roce 1926, později byly postupně přistavěny tělocvična, šatny, nářadovna a vybudováno hřiště.

#### Součást Střední odborné učiliště

##### a) teoretické vyučování

- Zaměření na obory technické a služeb.
- Kapacita je 750 žáků.
- Výuka začala v roce 1952, kdy byla otevřena Závodní učňovská škola – ZUŠ. V roce 1967 se odborný výcvik převedl do budovy cukrovaru a teoretická výuka zůstala na ulici Sovadinova.

**b) dílny odborného výcviku**

- Dílny na ulici Národních hrdinů byly vybudovány v letech 1982-1985 pro výuku žáků se zaměřením kovo a elektro. Nachází se v nich 132 míst pro výuku učebních oborů. V objektu je svářečská škola s kapacitou 12 míst.
- V budově na ulici Sovadinova 6 Břeclav se nachází tři učebny pro výuku odborného výcviku oboru Kadeřník. Kapacita pracovišť je 56 žáků.

**Domov mládeže**

- Domov mládeže je jednoúčelové zařízení sloužící k ubytování žáků středních škol a dalších zájemců.
- Ubytovací kapacita je 120 lůžek.
- Areál tvoří dvě obytné budovy z let 1950 a 1967, vstupní hala a spojovací hala. Víceúčelová hala – tělocvična byla uvedena do provozu v roce 1970.

**Školní jídelna**

- Školní jídelna je jednoúčelové zařízení sloužící k zajištění celodenního stravování žáků středních škol, učitelů, provozních a správních zaměstnanců těchto škol a dalších zájemců.
- Stravovací kapacita je 1200 porcí obědů denně.
- Strávníci využívají objednávkový a stravovací systém.

Škola klade důraz na příjemné prostředí a kvalitní zázemí pro žáky i učitele. Výuka všech oborů je realizována v prostorách, kde na žáky čekají dobré technické podmínky, řada jazykových, počítačových a dalších odborných učeben, laboratoře, moderně pojaté dílny, tělocvičny, posilovny a knihovny. Žákům je k dispozici školní jídelna, na SOU výdejna stravy. Ve všech budovách školy je instalován přístupový systém. Pro komunikaci se žáky škola využívá informační systém EduPage.

V pedagogickém sboru pracují kvalifikovaní pedagogové a učitelé odborného výcviku. Ve škole působí školní poradenské pracoviště – každá součást školy má výchovnou poradkyni, metodika prevence, škola má svého psychologa a kariérovou poradkyni.

Škola rozvíjí spolupráci se sociálními partnery – s představiteli města a regionu, kde působí, se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Dlouhodobě spolupracuje především s organizacemi, které mají vztah k obsahům vzdělávacích programů. Pracoviště těchto organizací jsou využívána pro výkon praxe a odborného výcviku žáků. Tito sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů. Generálním partnerem školy se stala firma Fosfa a. s., která se významným způsobem podílí na modernizaci materiálních podmínek pro výuku.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, se základními, vysokými a vyššími odbornými školami. Jde o školy české i zahraniční.

## 4 Charakteristika ŠVP

|                   |                                                                                             |                        |                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace |                        |                                       |
| Adresa            | nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav                                                     |                        |                                       |
| Název ŠVP         | Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz                           |                        |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                               | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy                                                   | Délka studia v letech: | 4                                     |

### Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva, které je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem i průřezová témata. V průběhu studia budou žáci seznámeni s těmito průřezovými tématy:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných kompetencí. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Je důležité propojení teoretických a praktických znalostí kompetencí. Tím vzdělávání směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

V závěru druhého ročníku si žák volí variantu vzdělávání od třetího ročníku:

- logistika a dopravní provoz
- logistika a služby v dopravě

Pro zařazení žáka do třídy s příslušným zaměřením se škola řídí zájmem žáka, organizačními, technickými a personálními možnostmi školy a prospěchem žáka. Získané vědomosti umožňují absolventovi pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Žáci se v průběhu studia mohou účastnit kulturně-vzdělávacích, poznávacích exkurzí, besed, přednášek.

### Stěžejní metody výuky

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. Je přednostně důležité vyvolat u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Žáci jsou vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi dle požadavků sociálních partnerů, budou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, naučí se využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, budou efektivně pracovat s informacemi a získají tak přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v ČR a EU. Jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení.

Pro teoretické předměty je používána přednáška a výklad, pro obrazové informace se využívají také technologie ICT. Žák je veden i k práci s odbornou literaturou, internetem jako metody celoživotního vzdělávání.

V praktických předmětech žáci pracují samostatně pod vedením vyučujícího, který používá výukových metod, jako jsou např. řešení neproblémových úloh, problémový výklad a týmová práce.

### Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k práci, důslednosti, pečlivosti, k samostatnému studiu i spolupráci s ostatními, k využívání informačních technologií a využití aplikací při samostatné práci.

### Začlenění průřezových témat

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy, besedy, exkurze, společenské akce, soutěže atd. Tyto aktivity jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako denní čtyřleté. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Součástí jsou kurzy (adaptační, lyžařský), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy. Žák má možnost volby organizace, v níž bude praxi vykonávat. V případě nezajištění organizace pro výkon praxe ze strany žáka, případně jeho zákonného zástupce, určí organizaci učitel pověřený kontrolou nad výkonem praxe.

Výuka je realizována v běžných i odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval

specifika jednotlivých předmětů. Dělení tříd se uskutečňuje dle materiálních, technických a personálních možností školy.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Podmínky ke vzdělávání se řídí školským zákonem a vyhláškou MŠMT, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání jsou následující:

- splnění povinné školní docházky,
- splnění vyhlášených kritérií pro přijímací řízení,
- splnění podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium (potvrzuje lékař v přihlášce ke studiu).

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a prováděcím právním předpisem o ukončování studia ve středních školách.

### **Společná část maturitní zkoušky – povinné zkoušky**

#### **1. povinná zkouška - český jazyk a literatura**

komplexní zkouška, která zahrnuje tři části:

- písemná práce
- didaktický test
- ústní zkouška

#### **2. povinná zkouška**

žák si zvolí:

##### **a) cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk nebo ruský jazyk)**

komplexní zkouška, která zahrnuje tři části:

- písemná práce
- didaktický test
- ústní zkouška

##### **b) matematika**

- didaktický test

### **Profilová část maturitní zkoušky – povinné zkoušky**

varianta vzdělávání: logistika a dopravní provoz

#### **Profilová část maturitní zkoušky – povinné zkoušky**

1. povinná zkouška – Logistika a obslužné systémy – ústní zkouška
2. povinná zkouška – Ekonomika – ústní zkouška – soubor učiva předmětů Ekonomika a Převaha a marketing v přepravě pro variantu logistika a dopravní provoz
3. povinná zkouška – vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí - soubor odborných předmětů

#### **Profilová část maturitní zkoušky – nepovinné zkoušky**

Žák může zvolit z následující nabídky max. 2 zkoušky.

1. Dopravní provoz – ústní zkouška
2. Dopravní sítě – ústní zkouška

### **Způsob a kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z platné legislativy. Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikací, využívá tradiční pětistupňové škály, která je školním řádem blíže specifikována. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná (hodnocení dílčích výsledků) a celková (na konci prvního a druhého pololetí.) Hodnocení výsledků žáka z předmětu provádí učitel podle popisu v ŠVP, který je součástí Charakteristiky předmětu. Za první pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.

### **Společné zásady**

- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu

subjektivnímu ani vnějšímu.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Při průběžném i celkovém hodnocení a klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel hodnotí a klasifikuje jen probrané učivo.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Žáka nehodnotí jen učitel – při prezentacích či skupinové práci mohou být využívány formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – i žákům s horším prospěchem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Hodnocení distančního způsobu vzdělávání je vždy přizpůsobeno podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání: a) vzhledem k výrazně odlišným podmínkám pro vzdělávání na dálku v jednotlivých rodinách je průběžné hodnocení založeno zejména na motivačním základě, ať již slovním - formativním, které poskytuje konkrétní zpětnou vazbu žákovi o jeho pokroku ve výuce, tak případně i pomocí pozitivně ohodnocující klasifikace; b) v rámci průběžného hodnocení se zohledňuje především aktivita žáka, jeho přístup, pracovitost a ochota reagovat na podněty vyučujícího; c) vedle výše uvedených zásad jsou v platnosti všechna pravidla hodnocení vyplývající z klasifikačního řádu školy v platném znění.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení výsledků žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům. Učitel respektuje právo žáka na individuální rozvoj. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Hodnocení je veřejné a učitel známku zdůvodní, žáci se mohou ke známce vyjádřit.

Zákonný zástupce žáka a žák jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- prostřednictvím školního informačního systému EduPage na základě přiděleného individuálního přístupu
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách
- třídním učitelem nebo učitelem daného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka nebo zletilý žák požádají
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování

Každý vyučující předmětu před zahájením výuky seznámí žáky s programem výuky, jehož součástí jsou:

- cíle vyučovaného předmětu
- požadavky kladené na žáky v průběhu období a podmínky stanovené pro uzavírání známky o pololetí a na konci školního roku
- seznam literatury ke studiu

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je podrobně popsáno v ŠVP u jednotlivých předmětů v části „Charakteristika předmětu“. Nejčastěji používanými formami ověřování výsledků žáků jsou ústní a písemné zkoušení. V závislosti na předmětu se hodnotí také přednes referátů, esejů, prezentace individuálních i skupinových prací, řečnická cvičení, písemné testy, slohové práce atd. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka, u cizích jazyků rovněž rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. U ústního projevu se hodnotí také samostatné, správné a logické vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu a schopnost jasně formulovat svůj názor. Učitelé hodnotí i některé domácí úkoly.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V rámci školního vzdělávacího programu chceme pomoci žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách a mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu, který je uveden v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu

pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Shledá-li pedagogický pracovník, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy informuje o situaci třídního učitele žáka. Třídní učitel zjistí, zda žák naplnuje nad očekávání či nenaplnuje vzdělávací výstupy v dalších předmětech vyučovaných ostatními učiteli. Poté třídní učitel informuje o svých zjištěních výchovného poradce. Výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím školního poradenského pracoviště svolá schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu žáka: zletilý žák, nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka (dále jen žák nebo zákonný zástupce žáka), výchovný poradce, učitelé, kteří žáka vyučují a v jejichž předmětech žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy.

Výchovný poradce na základě zjištění skutečností vypracuje spolu s vyučujícími plán pedagogické podpory, jehož součástí jsou podpůrná opatření 1. stupně, která jsou platná až po souhlasu ředitele školy. Tento plán je po 3 měsících výchovným poradcem ve spolupráci s vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem vyhodnocen. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka. Pokud jsou navržená opatření vyhodnocena jako neúčinná, navrhne výchovný poradce žákovi či jeho zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (SPC, PPP).

S vyhodnocením plánu pedagogické podpory, včetně návrhu dalšího postupu, je seznámen žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ředitel školy a učitelé.

Pokud je žákovi jako podpůrné opatření 1. stupně navržena pedagogická intervence, je možné mu tuto intervenci poskytnout samostatně, případně jej zařadit do skupiny žáků, kde již pedagogická intervence probíhá.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP u ředitele školy.

Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou formu.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

IVP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Naplňování IVP vyhodnocuje 1x ročně ŠPZ.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovní poradci a školní metodici prevence.

### **Zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

**Práce se žáky se zdravotním znevýhodněním** (žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s poruchami učení)

- možnost požádat o individuální vzdělávací plán
- možnost požádat o odpovídající a přiměřenou úpravu podmínek pro zapojení do vzdělávacího procesu
- spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- spolupráce s určenými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími odborníky
- možnost uplatnění zdravotního hlediska
- respekt k individuálním potřebám žáka
- využití odpovídajících metod odpovídajících metod při výuce
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním znevýhodněním

**Práce se žáky se sociálním znevýhodněním** (žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí)

- doučování

- zapůjčení učebnic, učebních textů
- volba odpovídajících metod a forem práce
- spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky
- volba vhodných přístupů
- tvorba příznivého klimatu ve třídě

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při práci s nadanými žáky využíváme tyto zásady:

- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- zadávání specifických úkolů
- větší motivace k nadstandartním výkonům
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- tvorba dostatečně podnětného prostředí pro rozvoj potenciálu žáků v oblasti didaktického vybavení
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví, např. podmínky pro volnočasové sportovní aktivity, zdravotně oslabeným žákům umožňuje účast v hodinách tělesné výchovy a nevyřazuje je z procesu školní tělesné výchovy, propaguje zdravý životní styl. Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně, v průběhu vyučování a akcí školy dodržovat pitný režim atd.

Škola zpracovává každoročně Preventivní program školy, jehož součástí jsou kromě již zmiňovaného adaptačního kurzu také ostatní aktivity, které se týkají prevence sociálně patologických jevů.

Škola spolupracuje v oblasti prevence se Zdravotním ústavem Brno a organizacemi, které se zabývají prevencí sociálně patologických jevů. Programy jsou každý rok vybírány z aktuální nabídky a realizovány v souladu s organizačními, zdravotními nebo ostatními podmínkami. Ve škole pracuje školní metodik prevence. Ochrana před SPJ je věnována jedna část školního řádu.

### **Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

- Poučení žáků na začátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména: a) se zněním školního řádu a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy, na pracovištích a na veřejných komunikacích; b) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním; c) s postupem při úrazech; d) s nebezpečím vzniku požáru.
- Poučení na počátku první vyučovací hodiny přichází v úvahu pouze u některých předmětů, např. tělesná výchova a předměty vyučované v počítačových učebnách. Vyučující seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví či majetku. O poučení zapisuje vyučující zápis do třídní knihy.
- Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu (např. exkurze a jiné sportovní či kulturní akce, aj.), a seznámení se všemi pravidly chování, případnými zákazy, poučení o správném vybavení žáků provede TU nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled.
- Prostředky první pomoci jsou dostupné v sekretariátu školy a v kabinetě TEV. Kontakty na tísňová volání jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně, v kanceláři a na chodbách.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování, mimoškolní činnosti, jsou povinni žáci hlásit ihned svému učiteli, popř. jinému zaměstnanci školy.
- Každý zjištěný či nahlášený úraz se zaznamenává do Knihy úrazů. Kniha úrazů je uložena na součásti SPŠ. Úraz oznamuje zaměstnanec školy, který ho zjistil nebo k němu byl žáky přivolán. Do knihy ho zaznamenává pověřený zaměstnanec školy.
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy – pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který pedagogickým pracovníkem není.
- Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Organizující pedagog je povinen se těmito pravidly řídit a dodržovat je s ohledem na zajištění BOZP.

Organizace, v níž žák vykonává praxi, odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví žáka/žákyně při práci. Proveď před nástupem žáka/žákyně na odbornou praxi jeho proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dojde-li

k úrazu sepiše „Záznam o úrazu žáka“, a to ve dvou stejnopisech, z nichž jeden si ponechá organizace a druhý bude do tří dnů od vzniku úrazu odeslána na adresu školy. V případě potřeby zapůjčí žákovi/žákyni ochranné pomůcky. Tuto povinnost stvrzuje zástupce organizace před zahájením praxe podpisem smlouvy o zajištění odborné praxe.

Pětidenční kurz ochrany člověka za mimořádných situací - žáci třetích ročníků se učí rozpoznat hrozící nebezpečí a to, jak se doporučuje na ně reagovat. Zabývají se jednáním v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací (mimořádné události - živelné pohromy, havárie, krizové situace atd.). Procvičují dovednosti poskytnutí první pomoci při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, poraněních při hromadném zasažení obyvatel a stavech bezprostředně ohrožujících život. Trénují orientaci v terénu, hod granátem, základy sebeobrany nebo střelbu ze vzduchovky a věnují se také turistice a různým sportovním aktivitám.

### **Školení zaměstnanců – BOZP, PO**

Zajištění BOZP a PO ve škole i mimo školu je zabezpečováno povinnými a řádně prováděnými školeními, jako je:

- vstupní školení zaměstnanců včetně zodpovězení dotazů
- mimořádné školení zaměstnanců
- školení vedoucích zaměstnanců
- školení provozních a správních zaměstnanců
- periodická školení BOZP a PO včetně zodpovězení dotazů

Všechny záznamy o školení zaměstnanců se zapisují do tiskopisů, které se archivují.

Pracovní prostředí je v souladu s požadavky hygienických předpisů a nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny. Údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi objektů, technických a ochranných zařízení provádí školník, provozní elektrikář školy a revizní technici externích firem. Škola vede Knihu úrazů, která je každoročně vyhodnocována. Škola spolupracuje s poradenskou firmou v oblasti PO a bezpečnosti práce.

## **Podmínky realizace**

### **Personální a materiální zabezpečení vzdělávání**

K realizaci školního vzdělávacího programu se využívá školní budova na ulici nábr. Komenského 1. Pro zajištění výuky tělesné výchovy je k dispozici školní tělocvična, tělocvična na domově mládeže a tělovýchovné zařízení mimo objekt školy.

Pro zajištění ubytování a stravování žáků škola využívá vlastní domov mládeže a školní jídelnu.

V budově školy jsou prostory nezbytné pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, odkládání oděvů a obuvi - žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Škola používá docházkový systém, který umožňuje automatické sledování docházky.

### **Personální zabezpečení**

Výuka je uskutečňována pracovníky s požadovanou odbornou způsobilostí. Nově zaměstnaní učitelé odborných předmětů jsou povinni doplnit pedagogické vzdělání. Každý začínající učitel má přidělen zavádějícího učitele po dobu minimálně jednoho roku. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují informativních i zdokonalovacích kurzů, školení a seminářů. Ve škole je zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Materiální zabezpečení**

Učebny s využitím výpočetní techniky:

- pro práci s počítačem v oblasti operačních systémů a kancelářských aplikací
- pro práci s počítačem v oblasti grafických systémů a programování
- učebna pro laboratorní úlohy v oblasti elektroniky a výpočetní techniky, měřicí technika
- učebny pro výuku aplikačního SW
- audiovizuální učebna vybavená dotykovou tabulí a dataprojektorem, virtuální realita

Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem, tiskárnou, scannerem, webkamerou, reproduktory.

K výuce lze využít jazykové laboratoře, dílny, učebny k výuce odborných předmětů jednotlivých oborů a knihovnu.

### **Popis standardního pracovního prostředí žáka**

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektorem, učitelským počítačem. Žáci pracují s výpočetní technikou v rámci výuky v odborných učebnách. Počítače jsou připojeny na internetovou síť. Každý žák má svůj síťový disk a e-mailový účet. Po dobu studia může každý žák využívat balíček aplikací/licenci Office 365 zdarma. Škola má vybudovanu Wi-Fi síť v celé budově.

**Popis standardního pracovního prostředí pedagoga**

Učitelé pracují s výpočetní technikou v rámci výuky v počítačových učebnách. Pro přípravu k výuce využívají počítače umístěné v jednotlivých kabinetech. Všechny počítače jsou propojeny ve školní počítačové síti s přístupem na internet. Pedagogičtí pracovníci mají vytvořen pracovní prostor na společném disku serveru (velikost je limitována dle potřeb a požadavku). Každý pedagogický pracovník má vytvořenu vlastní e-mailovou schránku. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu mohou všichni učitelé využívat zařízení prezentační techniky. Programové vybavení jednotlivých počítačů se liší dle konfigurace HW a potřeb. Základem je programové vybavení „Microsoft Office“ a operační systém Windows. K dispozici je celá řada programů pro podporu odborných předmětů.

Pro podporu výuky je využíván LMS systém Moodle. Podpora je realizována formou e-learningových kurzů.

**Učební texty a učebnice**

Seznam učebnic pro výuku všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů je předán žákům na začátku studia a aktualizován dle potřeb. Pro potřebu výuky jsou využívány i materiály v elektronické formě.

**Pro podporu výuky je využíván LMS systém Moodle. Podpora je realizována formou e-learningových kurzů.**

## 5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

|                   |                                                                                             |                        |                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace |                        |                                       |
| Adresa            | nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav                                                     |                        |                                       |
| Název ŠVP         | Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz                           |                        |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                               | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy                                                   | Délka studia v letech: | 4                                     |

| RVP                                  |                                        |             | ŠVP                                    |                                    |             |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět                      | Počet vyučovacích hodin za studium |             |
|                                      | týdenních                              | celkový     |                                        | týdenních                          | celkový     |
| Jazykové vzdělávání                  |                                        |             |                                        |                                    |             |
| Český jazyk                          | 5                                      | 160         | Český jazyk a literatura               | 8                                  | 264         |
| Dva cizí jazyky                      | 21                                     | 672         | CIJ I – Anglický jazyk                 | 13                                 | 396         |
|                                      |                                        |             | CIJ II – Německý jazyk, Ruský jazyk *) | 8                                  | 260         |
| Společenskovědní vzdělávání          | 5                                      | 160         | Dějepis                                | 2                                  | 68          |
|                                      |                                        |             | Základy společenských věd              | 3                                  | 98          |
| Přírodovědné vzdělávání              | 4                                      | 128         | Základy přírodních věd                 | 4                                  | 136         |
| Matematické vzdělávání               | 10                                     | 320         | Matematika                             | 12                                 | 400         |
| Estetické vzdělávání                 | 5                                      | 160         | Český jazyk a literatura               | 5                                  | 166         |
| Vzdělávání pro zdraví                | 8                                      | 256         | Tělesná výchova                        | 8                                  | 264         |
| Vzdělávání v ICT                     | 4                                      | 128         | Informační a komunikační technologie   | 4                                  | 136         |
|                                      |                                        |             | Počítačové aplikace                    | 4                                  | 128         |
| Ekonomika                            | 6                                      | 192         | Ekonomika                              | 12                                 | 392         |
|                                      |                                        |             | Právní nauka                           | 2                                  | 68          |
|                                      |                                        |             | Technika administrativy                | 4                                  | 136         |
|                                      |                                        |             | Zbožiznalství                          | 2                                  | 68          |
| Doprava a přeprava                   | 14                                     | 448         | Dopravní sítě                          | 3                                  | 102         |
|                                      |                                        |             | Dopravní provoz                        | 6                                  | 204         |
|                                      |                                        |             | Přeprava a marketing v přepravě        | 6                                  | 192         |
|                                      |                                        |             | Technické kreslení                     | 2                                  | 68          |
|                                      |                                        |             | Železniční doprava                     | 2                                  | 68          |
|                                      |                                        |             | Silniční doprava                       | 4                                  | 128         |
|                                      |                                        |             | Praxe                                  | 7                                  | 230         |
| Logistika                            | 8                                      | 253         | Logistika a obslužné systémy           | 13                                 | 426         |
|                                      |                                        |             | Praxe                                  | 1                                  | 30          |
| Sociální a profesní komunikace       | 2                                      | 64          | Praxe                                  | 1                                  | 34          |
|                                      |                                        |             | Logistika a obslužné systémy           | 1                                  | 30          |
| Disponibilní hodiny                  | 34                                     | 1088        | Volitelné předměty                     | 1                                  | 30          |
|                                      |                                        |             | Nepovinné předměty                     | 2                                  | 68          |
| <b>Celkem</b>                        | <b>128</b>                             | <b>4096</b> | <b>Celkem</b>                          | <b>138</b>                         | <b>4522</b> |
| <b>Odborná praxe</b>                 | <b>4 týdny</b>                         |             | <b>Odborná praxe</b>                   | <b>4 týdny</b>                     |             |
| <b>Kurzy</b>                         | <b>1 týden</b>                         |             | <b>Kurzy</b>                           | <b>3 týdny</b>                     |             |

Lomítko u počtu hodin označuje možnost rozdělení žáků do skupin, v případě, že jejich počet ve třídě přesáhne kapacitu odborné učebny, v níž výuka probíhá.

Z volitelných předmětů si žák zvolí jen jeden.

Zaměření pro další vzdělávání počínaje třetím ročníkem si žák zvolí během druhého pololetí ve druhém ročníku. Pro zařazení žáka do třídy s příslušným zaměřením se škola řídí následujícími kritérii.

- zájem žáka (u nezletilých žáků doplněná písemným souhlasem zákonného zástupce)
- organizační a technické možnosti školy
- prospěch žáka

Do učebního plánu byly zařazeny vyučovací předměty, které byly vytvořeny na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Disponibilní hodiny byly použity pro vytvoření profilace ŠVP a pro posílení hodinové dotace některých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.



## 6 Učební plán

|                   |                                                                                             |                   |                                       |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---|
| Název školy       | Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace |                   |                                       |   |
| Adresa            | nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav                                                     |                   |                                       |   |
| Název ŠVP         | Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz                           |                   |                                       |   |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                               | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |   |
| Kód a název oboru | RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy                                                   |                   | Délka studia v letech:                | 4 |

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

|                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |            |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura             | 4         | 3         | 3         | 3         | 13         |
| Anglický jazyk                       | 3         | 3         | 4         | 3         | 13         |
| Cizí jazyk II                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Dějepis                              | 2         | -         | -         | -         | 2          |
| Základy společenských věd            | -         | -         | 1         | 2         | 3          |
| Základy přírodních věd               | 2         | 2         | -         | -         | 4          |
| Matematika                           | 3         | 4         | 3         | 2         | 12         |
| Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Informační a komunikační technologie | 2         | 2         | -         | -         | 4          |
| Počítačové aplikace                  | -         | -         | 2         | 2         | 4          |
| Dopravní síť                         | 3         | -         | -         | -         | 3          |
| Dopravní provoz                      | 3         | 3         | -         | -         | 6          |
| Přeprava a marketing v přepravě      | -         | -         | 3         | 3         | 6          |
| Železniční doprava                   | -         | -         | 2         | -         | 2          |
| Silniční doprava                     | -         | -         | 2         | 2         | 4          |
| Zbožiznalství                        | -         | 2         | -         | -         | 2          |
| Logistika a obslužné systémy         | 2         | 3         | 4         | 5         | 14         |
| Ekonomika                            | 2         | 2         | 4         | 4         | 12         |
| Právní nauka                         | -         | 2         | -         | -         | 2          |
| Praxe                                | -         | 3         | 3         | 3         | 9          |
| Technika administrativy              | 4         | -         | -         | -         | 4          |
| Technické kreslení                   | -         | 2         | -         | -         | 2          |
| Semináře                             | -         | -         | -         | 1         | 1          |
| <b>Celkem základní dotace</b>        | <b>22</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>82</b>  |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b>    | <b>12</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>14</b> | <b>56</b>  |
| <b>Celkem v ročníku</b>              | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>34</b> | <b>138</b> |

### Nepovinné předměty

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |   |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Řízení motorových vozidel | -         | -         | 2         | -         | 2 |

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Cizí jazyk II

|               |   |
|---------------|---|
| Německý jazyk | 2 |
| Ruský jazyk   | 2 |

### 2. ročník

#### Cizí jazyk II

|               |   |
|---------------|---|
| Německý jazyk | 2 |
| Ruský jazyk   | 2 |

### 3. ročník

#### Cizí jazyk II

|               |   |
|---------------|---|
| Německý jazyk | 2 |
| Ruský jazyk   | 2 |

### 4. ročník

#### Semináře

|                      |   |
|----------------------|---|
| Seminář z matematiky | 1 |
| Jazykový seminář     | 1 |
| Humanitní seminář    | 1 |

#### Cizí jazyk II

|               |   |
|---------------|---|
| Německý jazyk | 2 |
| Ruský jazyk   | 2 |

## Přehled využití týdnů

|                                             | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva                     | 34        | 34        | 34        | 30        |
| Adaptační kurz                              | 1         |           |           |           |
| Lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz   |           | 1         |           |           |
| Kurz ochrany člověka za mimořádných situací |           |           | 1         |           |
| Odborná praxe                               |           | 2         | 2         |           |
| Maturitní zkouška                           |           |           |           | 2         |
| <b>Celkem</b>                               | <b>35</b> | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>32</b> |

- Lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz
  - *nepovinná sportovní aktivita*



## 7 Učební osnovy

|                   |                                                                                             |                        |                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace |                        |                                       |
| Adresa            | nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav                                                     |                        |                                       |
| Název ŠVP         | Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz                           |                        |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                               | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy                                                   | Délka studia v letech: | 4                                     |

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

##### Charakteristika předmětu

##### Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl jazyk jako předpoklad pro studium cizích jazyků a celkově pro společenské a pracovní uplatnění, pro pochopení nejen ústního, ale i písemného projevu a pro mezilidskou komunikaci obecně. Mateřský jazyk je výsledkem kulturního a historického vývoje národa, základem pro kritické hodnocení informací a způsobem vhodného využití prostředků pro interpretaci vlastního myšlení. Současně se tak vytváří předpoklady pro vhodný výběr jazykových a stylistických prostředků při praktickém užití jazyka. Výuka směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Žák chápe význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění; analýzu a interpretaci uměleckého textu na pozadí historických a společenských souvislostí a provádí ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Předmět rovněž zahrnuje oblast estetického vzdělávání.

##### Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují, a to z oblasti jazykové, komunikační a slohové a literární, nedílnou součástí všech tří oblastí je práce s textem a získávání informací.

##### Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získaných na základní škole, rozvíjí je s ohledem na jejich společenské a profesní zaměření. Cílem je tyto vědomosti rozšířit, prohloubit a posunout na vyšší úroveň. Pojetí výuky rozvíjí klíčové kompetence žáka, využívá k tomu jeho vlastních aktivit a kreativity, teoretických

poznatků a praktických dovedností.

V jazykové, komunikativní a slohové výchově je vhodné, aby se kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s informacemi) výuka zaměřila na rozbor nedostatku ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti, dále na problémové úkoly a na práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Metody a formy výuky podporují skupinovou práci žáků, projektové učení, praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy.

Průběžně jsou zařazovány do výuky testy, praktický slohový výcvik, různé typy pravopisných cvičení jako forma procvičování i prověřování.

Literární výchova se zaměřuje na četbu, rozbor a interpretaci uměleckých děl či ukázek, vede k celkovému přehledu klíčových momentů v české a světové literatuře.

Žáci se seznámí se základní tvorbou autora, s jeho zařazením do literárně historického kontextu, s jeho přínosem pro dobu i odkazem pro další generace.

Žáci jsou vedeni ke komunikačním i esteticky tvořivým aktivitám. Kromě tradičních metodických postupů žáci pracují ve skupinách, zpracovávají projektové úkoly, vedou besedy o knihách, filmech a divadelních představeních. Součástí výuky jsou setkání se zajímavými osobnostmi a literárně historické exkurze.

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- základy společenských věd

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků vycházíme z klasifikačního řádu, známkování se opírá o platnou klasifikační stupnici. Žáci jsou hodnoceni průběžně, ústní i písemnou formou.

Při klasifikaci se zohledňují následující kritéria:

- věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah
- prezentace tvrzení, strategie argumentace
- volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu
- jazyková správnost
- vlastní interpretace uměleckého textu a tvůrčí práce žáka

V každém ročníku jsou stanoveny dvě slohové písemné práce. Při celkovém hodnocení se klade váha i na samostatnou tvůrčí činnost – zpracování referátu a projektové vyučování.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- *orientovat se v masových médiích, aktivně se zapojit do mediální komunikace*
- *jednat a diskutovat s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech*
- *efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat*
- *učit se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum*

### Člověk a životní prostředí

- *obhajovat řešení problematiky životního prostředí*
- *působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí*
- *potřeba chránit nejen historické památky, ale i přírodu*

### Člověk a svět práce

- *vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů*
- *písemně i verbálně se prezentovat při jednání se zaměstnavateli*
- *žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve*

nabytých zkušeností

- rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci

### Informační a komunikační technologie

- žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### • Kompetence k učení

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických přehledů a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
- vysvětluje méně užívaná slova pomocí slovníků, vede žáky k aktivní práci s nimi i s lexikografickými informacemi v médiích
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to: porozumění hlavní dějové linii a porozumění jazykovým prostředkům z jednotlivých vrstev národního jazyka i slov přejatých, porozumění frázím či obrazným pojmenováním a jejich vysvětlení
- vede žáky k osvojení jazykovědných, syntaktických i literárních pojmů, jejich vyhledání v textu, určení a konkrétní aplikaci v jazykových projevech mluvených i psaných
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení učiva
- pravidelně zařazuje do výuky opakování, při kterém si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky při porozumění čtení naučně populárních textů
- vybízí žáky k upevňování znalostí, dovedností a návyků spojených s osvojováním a fixací učiva
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- učí žáky sledovat vlastní pokroky v učení

### • Kompetence k řešení problémů

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisejí také s jinými předměty
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací

### • Komunikativní kompetence

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách
- zadává samostatné písemné slohové práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí příslušných slohových útvarů
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací

### • Personální a sociální kompetence

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků
- vede žáky k sebehodnocení, vytváření vlastních postojů
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
- představuje jazykové funkce v kontextu
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách

### • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování

- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
  - stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
  - na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat své schopnosti a adekvátně hodnotit své znalosti a schopnosti
    - po přečtení textu klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, která by jejich rozhodnutí mohlo přinést

## 1. ročník

2+2 týdně, P

### Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> | <b>Řeč a jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika češtiny</li> <li>• komunikace v životě a společnosti</li> <li>• druhy komunikace</li> <li>• rozdělení jazyků a zařazení češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky           <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura</li> </ul> </li> </ul> <b>Zvuková stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost</li> <li>• zvuková stránka věty a projevu - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska           <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví</li> </ul> </li> </ul> <b>Grafická stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní principy českého pravopisu, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce, opakování a procvičování pravopisných jevů           <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní velkých písmen a slov přejatých</li> </ul> </li> </ul> <b>Nauka o slovní zásobě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obohacování slovní zásoby - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie           <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání slov přejatých</li> </ul> </li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## Komunikační a slohová výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul> | <p><b>Úvod do stylistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>slohové útvary a postupy</li> <li>druhy slohu</li> </ul> <p><b>Jazyková kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvené a psané slohové útvary</li> <li>přehled základních slohových útvarů</li> <li>běžná komunikace</li> </ul> <p><b>Slohové rozvrstvení jazykových prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umělecký styl</li> <li>vypravování</li> </ul> <p><b>Referát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s odborným textem</li> </ul> <p><b>Slohové práce s opravou</b></p> |

## 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## Práce s textem a získávání informací

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>                                                                             | <p><b>Informatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informace a jejich získávání, média, jejich produkty a účinky</li> <li>primární a sekundární prameny</li> <li>knihovny a jejich služby, exkurze do knihovny, získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>práce se slovníky a různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> <li>výpisek, výtah, osnova, zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul> |
| <p><b>Komentář</b></p> <p>Žák má přehled o knihovnách a jejich službách, samostatně umí vyhledat informace z různých zdrojů, orientuje se v kodifikačních příručkách</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žák • obhájí řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>• žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i></p> |                            |                           |

## 1. ročník

## Literatura a ostatní druhy umění

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>LITERATURA, ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b><br/> <b>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti a jeho vliv na člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky</li> </ul> <p><b>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b><br/> <b>Nejstarší literatury světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>starověké orientální literatury, Starý a Nový zákon, antická literatura řecká a římská - odkaz civilizace, umění a věda, dobové souvislosti</li> </ul> <p><b>Středověká literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>křesťanství a vývoj kultury v Evropě, dvorská epika, etapy vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. století v historickém kontextu – legendy, kroniky, písně, kázání, satiry, drama, Kosmas, Dalimil, Hus, Chelčický, umělecké památky</li> </ul> <p><b>Humanismus a renesance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlení pojmů, předpoklady vzniku renesance v malířství a architektuře, památky v Evropě i u nás</li> <li>osobnosti evropské literatury</li> <li>specifika české renesance a humanismu – Blahoslav, Bible kralická, Veleslavín</li> </ul> <p><b>Baroko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doba, znaky barokního umění, umělecké památky u nás, v regionu</li> <li>J. A. Komenský a jeho světový význam</li> <li>představitelé oficiální literatury - Balbín</li> <li>lidová slovesnost a její význam</li> </ul> <p><b>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlení pojmů v kontextu s vývojem poznání v 17. století, umělecké památky</li> <li>encyklopedisté, Moliere, Goethe, dobrodružný román, Defoe</li> </ul> <p><b>České národní obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasnění pojmů, charakteristika etap vývoje na pozadí historických a společenských změn do poloviny 19. století, snahy jazykovědné, literární, počátky českého divadla, českých novin</li> <li>Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čekalovský a jiní</li> </ul> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> |

## 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • <i>jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech</i> • <i>efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat</i> • <i>učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • <i>obhazuje řešení problematiky životního prostředí</i> • <i>působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí</i> • <i>má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • <i>vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů</i> • <i>písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli</i> • <i>je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností</i> • <i>rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• <i>Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i></p> |                            |                           |

## Práce s literárním textem

|                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                            |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li><li>• základy literární vědy</li><li>• literární druhy a žánry</li><li>• četba a interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu</li><li>• metody interpretace textu, tvořivé činnosti</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## Kultura

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• kulturní instituce v ČR a v regionu</li><li>• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li><li>• kultura bydlení, odívání</li><li>• lidové umění a užitá tvorba</li><li>• ochrana a využívání kulturních hodnot</li><li>• návštěvy divadelních a filmových představení</li></ul> |                            |
| Průřezová témata                                                                                                                   | pracuje s informacemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Žák • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |



## 1. ročník

## 2. ročník

1+2 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> | <b>Pojmenování nových skutečností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovotvorné vztahy mezi slovy</li> <li>způsoby tvoření slov</li> <li>psaní zkratk a značek</li> <li>spojování slov v sousloví</li> <li>formy rozhojňování slovní zásoby, terminologie oborů</li> </ul> <b>vzdělávání</b><br><b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>principy třídění slov</li> <li>ohebné slovní druhy</li> <li>mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>neohebné slovní druhy a jejich využití</li> </ul> <b>Procvičování pravopisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>složitější případy shody podmětu s přísudkem</li> <li>předpony s-, se-, z-, ze-</li> <li>spřežky</li> <li>hranice slov v písmu</li> <li>velká písmena a psaní slov přejatých</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žák • obhajuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i></p> |                            |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |

## 2. ročník

## Komunikační a slohová výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | <b>Opakování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkční styly, slohové postupy a útvary</li> <li>• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul> <b>Slohový postup popisný</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• subjektivní, statický a dynamický</li> <li>• výstavba, popis obecný a odborný</li> <li>• charakteristika</li> <li>• pracovní návod</li> <li>• praktický slohový výcvik</li> </ul> <b>Styl administrativní a jeho útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysy a druhy administrativních písemností</li> <li>• formuláře, žádost, plná moc, životopis, praktický slohový výcvik</li> </ul> <b>Odborný funkční styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, druhy výkladu</li> <li>• práce s citací a poznámkovým aparátem</li> </ul> <b>Slohové práce s opravou</b> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i></p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## Práce s textem a získávání informací

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                            |                            | <b>Informatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s texty</li> <li>• získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>• práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i></p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 2. ročník

## Literatura a ostatní druhy umění

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | <b>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti a jeho vliv na člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky</li> </ul> <b>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b> <b>Romantismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>historické souvislosti – přelom 18. a 19. století, nenaplněné ideály, Vídeňský kongres, romantický postoj ke světu, projevy v umění, umělecké památky, představitelé světového romantismu a jejich díla</li> <li>specifické rysy českého romantismu, představitelé a jejich díla</li> </ul> <b>Předpoklady vzniku realismu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě, prolínání principů romantismu a realismu, světová realistická literatura</li> <li>dobrodružná a vědecko-fantastická literatura, podpora čtenářství</li> <li>literatura pro masového čtenáře</li> </ul> <b>Česká literatura ve 40.-90. letech 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>společenské a politické poměry v české společnosti, autoři a skupiny</li> <li>průkopníci realismu – Havlíček, Borovský, Němcová, ...</li> <li>májovci – Neruda, Hálek a jiní</li> <li>ruchovcí a lumírovci – Čech, Sládek, Vrchlický a jiní</li> <li>historická próza – Jirásek a jiní</li> <li>venkovská a městská próza – Rais, regionální autoři a jiní</li> <li>realistické drama – bratři Mrštíkové, Preissová</li> <li>kritický realismus, RKZ a TGM</li> </ul> <b>Přelom 19. a 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>atmosféra doby, změny v životě lidí, počátky moderní společnosti, vliv na umělce, nové umělecké směry – impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníků“, film</li> <li>světová literární moderna – představitelé a díla</li> <li>česká moderna</li> <li>generace buřičů</li> <li>vznik literární kritiky</li> <li>secese a nejvýznamnější památky v Evropě</li> </ul> Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Žák • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</i><br>Člověk a svět práce<br><i>• je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</i> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Informační a komunikační technologie<br><i>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## 2. ročník

## Práce s literárním textem

| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                            | <b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>základy literární vědy</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>čtení a interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu</li> <li>metody interpretace textu, tvořivé činnosti</li> </ul> |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Kultura

| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>kultura bydlení, odívání</li> <li>lidové umění a užitá tvorba</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>návštěvy divadelních a filmových představení</li> </ul> |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 3. ročník

1+2 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> | <b>Opakování učiva 2.ročníku, písemné procvičování</b><br><b>Pojmenování a slovo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní jména v komunikaci - osobní jména a jejich užívání v běžné komunikaci, zeměpisná jména (tvary i pravopis)</li> <li>frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v užívání, případně členění, kulturní frazémy, procvičování, mluvní cvičení</li> </ul> <b>Výpověď a věta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věty dvojčenné</li> <li>základní a rozvíjející větné členy</li> <li>přívlastek a přístavek</li> <li>věty jednočenné</li> <li>větné ekvivalenty</li> <li>zvláštnosti větného členění a nedostatky větné stavby</li> <li>stavba souvětí</li> <li>tvoření větných výpovědí</li> <li>čárka ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## Komunikační a slohová výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul> | <p><b>Veřejné mluvené projevy a jejich styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rétorika – druhy řečnických projevů a útvarů, příprava a realizace řečnických vystoupení, téma a argumentace, soudržnost, členění, výstavba, uspořádání řeči, třídění argumentů</li> <li>stylizace s důrazem na spisovnost a nespisovnost, podání projevu – výslovnost, přízvuk, intonace, pauzy, přestávky, mimika a gestikulace</li> </ul> <p><b>Praktická řečnická cvičení žáků a jejich hodnocení</b></p> <p><b>Jazyk a styl žurnalistiky, mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace</li> <li>zpravodajské útvary</li> <li>analytické i beletristické útvary</li> <li>reklama, mediální komunikace, média a mediální sdělení, rozhovory textů</li> </ul> <p><b>Slohové práce s opravou</b></p> |

## 3. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## Práce s textem a získávání informací

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> | <p><b>Komunikát a text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba textu, návaznost, členění, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## 3. ročník

## Literatura a ostatní druhy umění

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti a jeho vliv na člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky</li> </ul> <p><b>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <p><b>Literatura a umění v 1.polovině 20.století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změny ve společnosti na počátku století, nové umělecké směry v meziválečném období</li> <li>reakce umělců na změny ve společnosti, historické souvislosti</li> <li>surrealismus, dadaismus, kubismus, futurismus, funkcionalismus, meziválečná avantgarda, životní styl mezi dvěma válkami</li> <li>světová poezie</li> </ul> <p><b>Próza a drama ve světové literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obraz 1.světové války v literatuře</li> <li>významné osobnosti jednotlivých národních literatur</li> <li>divadlo a drama</li> <li>vývoj světové kinematografie dané doby</li> </ul> <p><b>Česká poezie v meziválečném období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus</li> <li>Wolker, Nezval, Seifert, Holan aj.</li> </ul> <p><b>Česká próza, divadlo a drama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika jednotlivých skupin a směrů dané doby, představitelé a díla</li> <li>česká avantgarda</li> <li>Osvozené divadlo, D34</li> <li>vývoj české kinematografie</li> </ul> <p><b>Česká literatura v době 2. světové války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historické souvislosti v období 1938-1945</li> <li>literární skupiny</li> <li>divadlo, představitelé a díla</li> </ul> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace</i></p> <p><i>• jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

## 3. ročník

## Práce s literárním textem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>základy literární vědy</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>čtení a interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu</li> <li>metody interpretace textu, tvořivé činnosti</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žák • obhájí řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i></p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## Kultura

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>kultura bydlení, odívání</li> <li>lidové umění a užitá tvorba</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>návštěvy divadelních a filmových představení</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</i></p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## 3. ročník

## 4. ročník

1+2 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> | <b>Opakování učiva 3. ročníku, písemné procvičování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul> <b>Chování a řeč</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řečové chování, zdvořilost, humor v řeči, v médiích a v reklamě</li> <li>kultura jazykového projevu, společenská kultura, diskuse, mluvní cvičení</li> </ul> <b>Národní jazyk a jeho útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, neoficiální komunikace - profesní mluva, slang, argot, brněnský hantec</li> <li>diskuse</li> </ul> <b>Funkce spisovné češtiny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diferenciace současného jazyka, vybrané jevy historického vývoje češtiny</li> </ul> <b>Čeština a příbuzné jazyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>indoevropské jazyky a některé jejich skupiny, praslovanština a jazyky slovanské, mezníky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné tendence, nejnovější normativní příručky a slovníky</li> </ul> <b>Pravopisný výcvik, všestranný rozbor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní principy českého pravopisu, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul> <b>Souhrnné opakování vybraných kapitol učiva 1. - 3.ročníku, systematizace</b> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## Komunikační a slohová výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> | <p><b>Stylové rozvrstvení češtiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy</li> </ul> <p><b>Styl umělecké literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuální styl, žánry umělecké literatury, literatura faktu a umělecká literatura</li> </ul> <p><b>Postup úvahový, úvaha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a stavba úvahy, práce s texty - informativně - esej, esejistické zpracování odborného textu, praktický slohový výcvik</li> </ul> <p><b>Jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné</b><br/> <b>Souhrnné opakování vybraných kapitol učiva 1. - 3. ročníku</b><br/> <b>Slohová práce s opravou</b></p> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## Práce s textem a získávání informací

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul> | <p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba textu, návaznost, členění, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), zpětná reprodukce textu</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • písemně i verbálně se prezentuje při jednání se zaměstnavateli • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## 4. ročník

## Literatura a ostatní druhy umění

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti a jeho vliv na člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky</li> </ul> <p><b>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <p><b>Literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</b></p> <p><b>Zobrazení 2. světové války v literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historické souvislosti, výsledky války, odlišné pohledy na téma války v literatuře</li> <li>Moravia, Styron, Ryan, Heller, aj.</li> </ul> <p><b>Vývoj společnosti po válce, životní styl člověka, moderní umění, příklady využívání kulturních hodnot</b></p> <p><b>Hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu 2. pol. 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>existencialismus, neorealismus, američtí beatníci, rozhněvaní mladí muži, absurdní literatura, magický realismus, francouzský nový román, postmodernismus</li> </ul> <p><b>Česká literatura 2. pol. 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie</li> <li>rozdělení, hlavní skupiny, představitelé a díla</li> <li>próza</li> <li>rozdělení, hlavní směry, představitelé a díla</li> </ul> <p><b>Etapy vývoje českého dramatu a divadla po roce 1945 do současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>divadla malých forem, osobnosti 60.let, divadlo v regionu, současné divadlo, vlastní zážitky z divadelních představení</li> </ul> <p><b>Literatura pro děti a mládež</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tradice a současnost</li> <li>časopisy pro děti a mládež</li> <li>filmové adaptace dětské literatury</li> </ul> <p><b>Světová literatura na přelomu 20. a 21.století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivé žánry</li> <li>představitelé</li> </ul> <p><b>Česká literatura na přelomu 20. a 21. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie a próza</li> <li>představitelé</li> </ul> <p><b>Kinematografie po roce 1945 do současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>film a literatura, televize</li> </ul> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák • obhazuje řešení problematiky životního prostředí • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • má potřebu chránit nejen historické památky, ale i přírodu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## Práce s literárním textem

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>základy literární vědy</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>čtení a interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu</li> <li>metody interpretace textu, tvořivé činnosti</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## Kultura

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>kultura bydlení, odívání</li> <li>lidové umění a užitá tvorba</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>návštěvy divadelních a filmových představení, literární exkurze</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák • se orientuje v masových médiích, aktivně se zapojuje do mediální komunikace • jedná a diskutuje s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech • efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat • učí se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák • působí pozitivně na jednání a postoje druhých lidí • je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností • rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>• Žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších témat</p> |                            |                           |

## 7.1.2 Anglický jazyk

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu Anglický jazyk jsou formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Požadovaná vstupní úroveň znalostí je A2. Vzdelávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, interaktivních pomůcek, se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané v mateřském jazyce při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

## Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná témata, volit adekvátní komunikační strategie a v návaznosti na přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, včetně zvukové a grafické stránky daného jazyka. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které žákům umožňují získat informace o světě, zejména o anglicky mluvících zemích. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Vzhledem k zaměření školy je zařazena příslušná odborná terminologie. Při výběru tematických okruhů se vychází rovněž z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

**Pojetí výuky**

Při výuce je uplatňován princip komunikativnosti, jsou vyváženě nacvičovány produktivní a receptivní dovednosti s uplatňováním principu zpětné vazby. Jsou využívány mezipředmětové vztahy, znalosti mateřského jazyka, dějepisu, zeměpisu, umění, sportu, ekologie a výrazy nabyté v ICT. ICT je využita k vyhledávání informací nebo projektů. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá dle možností v anglickém jazyce, žáci jsou vedeni k tvorbě projektů a k práci s cizojazyčnými materiály. Nejlepší žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích v anglickém jazyce. Dle možností školy je zajišťována komunikace s rodilým mluvčím. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové a individuální. Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody tak, aby zvyšovaly motivaci, a tím kvalitu vyučovacího procesu.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- základy společenských věd
- odborné předměty (v závislosti na studovaném oboru)

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat nabyté poznatky a vědomosti v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a bodového hodnocení. Písemné zkoušení sestává z písemných testů na závěr každého tematického celku pro ověření znalosti pravopisu, slovní zásoby, gramatiky. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev nebo interakci. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, správná výslovnost, gramatická správnost a logické uspořádání promluvy. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu studenta k předmětu, jeho aktivitě při vyučování a k plnění studijních povinností. Zároveň by žáci měli být schopni kriticky hodnotit konání své i jiných, uvědomovat si své nedostatky, ale také přednosti, pokrok, kterého již dosáhli a stanovit si, čeho mají ještě dosáhnout. Cílem je, aby se žáci naučili komunikovat, spolupracovat, argumentovat.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti**

- *Obsahem tematických okruhů jsou demokratické principy chování a vztahů mezi lidmi, kritické myšlení, tolerance, generační problémy, rasismus, interkulturní rozdíly, problémy mladé generace (drogy, rizikové jednání, nezaměstnanost atd.).*

**Člověk a životní prostředí**

- *Je zahrnuto v tematickém okruhu životní prostředí (ochrana životního prostředí, globální problémy lidstva apod.).*

**Člověk a svět práce**

- *Zaměřuje se na práci s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, verbálně komunikovat při důležitých jednáních a písemně se vyjadřovat při úřední komunikaci, tj. na nácvik dovedností prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.*

**Informační a komunikační technologie**

- *Žák je veden k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. ICT slouží žákům v anglickém jazyce k vyhledávání informací, ke zpracování samostatných prací, projektů.*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
  - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
  - zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
  - porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
  - dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení
  - pravidelně zařazuje do výuky opakovací cvičení, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
  - využívá znalosti žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
  - vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení
- **Kompetence k řešení problémů**
  - zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu
  - konfrontuje žáka s úkoly, kterými si může procvičovat látku interaktivním způsobem
  - poskytuje žákům modelové ukázky různých forem písemného projevu a vyžaduje od nich vlastní, kreativní písemnou práci na zadané téma
  - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
  - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
  - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému
- **Komunikativní kompetence**
  - zařazuje do hodin simulaci společenských situací, ve kterých se žák učí komunikovat se známými i neznámými lidmi a zároveň si rozvíjí aktuální slovní zásobu
  - nabízí žákovi čtení textů se simultánním poslechem k nácviku správné výslovnosti
  - zařazuje do hodin poslech běžných dialogů rodilých mluvčích
  - zadává praktická cvičení k nácviku písemného projevu z různých oblastí osobního i veřejného života
  - zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci
  - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
  - při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučovací, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky
- **Personální a sociální kompetence**
  - vybírá témata z každodenního života
  - vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného
  - pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků
  - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
  - představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
  - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
  - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat
  - zadává skupinovou práci, při které si žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
  - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
  - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
  - využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
  - využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
  - dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od

nich očekává

- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací

## 1. ročník

3 týdne, P

### Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>• překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 1. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Fonetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní a větný přízvuk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Gramatika a lexikologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla</li> <li>počítatelnost</li> <li>členy</li> <li>přivlastňovací pád</li> <li>přídavná jména typu -ed/-ing</li> <li>zájmena osobní, přivlastňovací, samostatná, ukazovací, tážací, neurčitá</li> <li>some, any, no, every a složeniny</li> <li>many, much, a lot of, few, little a stupňování</li> <li>each other/one another</li> <li>číslovky základní, řadové</li> <li>vyjádření časových údajů</li> <li>slovesa významová/pomocná „be, have, do“</li> <li>slovesa pravidelná a nepravidelná</li> <li>frázová slovesa</li> <li>slovesné vzorce</li> <li>přítomný čas prostý</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>minulý čas prostý</li> <li>minulý čas průběhový</li> <li>budoucí čas (will/to be going to)</li> <li>slovesný způsob</li> <li>odvozování příslovčí od přídavných jmen, významové odchylky, stupňování</li> <li>předložky</li> <li>prostředky textové návaznosti <i>but, although, however, because,</i></li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | so                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní spojení, kolokace</li> <li>slova s různými významy</li> <li>slovesa s podobným významem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>společenské obraty v každodenních situacích</li> <li>výměna informací</li> <li>každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>rodina</li> <li>společenské obraty v běžných situacích</li> <li>příběhy, zprávy a jejich interpretace, vyprávění</li> <li>vyjádření žádosti</li> <li>vyjádření pochybnosti nebo jistoty</li> <li>vyjádření plánů do budoucna</li> <li>bydlení</li> <li>nakupování</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## 2. ročník

## 2. ročník

3 týdně, P

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |  | <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní a větný přízvuk</li> </ul> <b>Gramatika a lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas</li> <li>tázací dovětky</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>vztažná zájmena</li> <li>modální slovesa</li> <li>předminulý čas</li> <li>zvolací věty</li> <li>trpný rod</li> <li>antonyma a synonyma</li> <li>tvorba podstatných jmen, přídavných jmen, sloves</li> <li>prostředky textové návaznosti</li> <li>slovní spojení</li> <li>složená podstatná jména</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |

## 2. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ověření správnosti informace</li> <li>popis obrazu, fotografie, místa</li> <li>vyjádření rady</li> <li>vyjádření pocitů, nálad</li> <li>vyprávění</li> <li>telefonické rozhovory</li> <li>úvaha pro a proti</li> <li>jídlo</li> <li>moje město a region</li> <li>zdraví</li> <li>sport</li> <li>cestování</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## 3. ročník

4 týdně, P

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## 3. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                                   | <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní a větný přízvuk</li> </ul> <b>Gramatika a lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovesné časy</li> <li>kondicionály</li> <li>prostředky textové návaznosti</li> <li>slovní spojení</li> <li>odborná slovní zásoba</li> <li>předložkové vazby</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření reakce na životní událost</li> <li>plány a rozhodnutí</li> <li>vyjádření rady, varování, nabídky, hrozby</li> <li>společenské a mezigenerační problémy</li> <li>profesní komunikace</li> <li>vzdělávání</li> <li>kultura a volný čas</li> <li>svátky, tradice</li> <li>masmédiá</li> <li>práce a zaměstnanost</li> <li>příroda a životní prostředí</li> <li>věda a technika</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## 4. ročník

3 týdně, P

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>• překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul> |                                   | <b>Gramatika a lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímá a nepřímá řeč</li> <li>• souslednost časů</li> <li>• odborná slovní zásoba</li> <li>• gramatické a lexikální struktury jazyka</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                        |  |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | Učivo                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní rozdíly, srovnání</li> <li>• komunikační situace na všeobecná a odborná témata</li> <li>• specifické jazykové obraty</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                   |  |

## 4. ročník

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> <li>Praha</li> <li>Spojené království</li> <li>Londýn</li> <li>USA</li> <li>Kanada</li> <li>Austrálie</li> <li>Nový Zéland</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                   |

## 7.1.3 Německý jazyk

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky pro absolventy jsou formulovány úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tato úroveň předpokládá mírně pokročilou úroveň znalostí. Cílem studia německého jazyka na střední škole je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí.

Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti v oblasti geografie, historie, kultury a společensko-politických realit německy mluvících zemí a samozřejmě i České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí dovednosti žáků v oblasti realizace komunikativních potřeb a záměrů v souladu s konkrétní situací.

Žáci získávají základy odbornosti v cizím jazyce.

## Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního i veřejného života formou mluvených i psaných projevů, aby dokázali zvolit správnou komunikační strategii, která odpovídá rozsahu jazykových prostředků - slovní zásoby, gramatiky, zvukové a grafické stránky projevu. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů pro jednotlivé ročníky, které žákům umožní získávat informace o dění ve světě kolem a rozvíjet je. Obsah tematických celků pomůže žákům chápat tradice, zvyky, kulturní odlišnosti jednotlivých národů, respektovat je a ctít.

## Pojetí výuky

Při výuce je preferován princip komunikativnosti, proporcionálně vyváženě jsou nacvičovány produktivní i receptivní dovednosti. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy - mateřský jazyk, dějepis, ekologie, základy společenských věd, ICT.

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá podle možností v německém jazyce. Žáci jsou vedeni k tvorbě projektů, které se dotýkají témat, jež jsou pro žáky živá a smysluplná.

Žáci se mohou účastnit jazykových olympiád, zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Formy výuky odpovídají požadavkům moderní pedagogiky – střídáme frontální, skupinové i individuální vyučování. Při výuce jsou používány klasické i moderní metody, aby se co nejvíce zvýšila motivace žáků, a tím i kvalita výuky:

- výklad
- nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů
- práce s autentickými texty
- práce s autentickými nahrávkami
- nácvik dialogických i monologických projevů
- popis obrázků – srovnávání
- vyhodnocení statistiky
- překlady
- drilová cvičení

- diskuse
- vyhledávání chyb
- fonetická cvičení

Mezipředmětové vztahy:

- základy společenských věd
- dějepis
- český jazyk a literatura

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je objektivní a vyvážené, řídí se klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na pochopení učiva, na schopnost aplikace nabytých dovedností v praxi, na samostatný tvořivý přístup k řešení zadaných úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního a bodového hodnocení, přičemž pravidla jsou žákům oznámena na počátku klasifikačního období a jsou neměnná.

Znalost žáků je prověřována písemně a ústně. V každém pololetí je zařazena jedna pololetní práce.

Ústní hodnocení zahrnuje samostatný ústní projev – monologického či dialogického charakteru, rozsah slovní zásoby, gramatickou i výslovnostní správnost a logičnost celého projevu.

Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům zkoušení, ale také k celkovému přístupu žáka ke studiu, jeho aktivitě a studijní morálce.

V souladu s moderními principy je součástí celkového hodnocení i sebeevaluace žáka, která jej vede k objektivnímu a zodpovědnému přístupu ke studiu.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

• Jsou obsahem demokratické principy- rasismus, drogová závislost, nezaměstnanost, tolerance k menšinám, problémy mladé generace. Toto téma se odráží téměř ve všech komunikačních okruzích.

### Člověk a životní prostředí

• Toto téma je rozpracováno především v okruhu Životní prostředí (ochrana lidstva před globálními problémy, naše možnosti ovlivnit život. prostředí).

### Člověk a svět práce

- Zaměřujeme se na práci s informacemi, které pomohou orientaci na trhu práce.

### Informační a komunikační technologie

• Je žák veden k efektivnímu používání informačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. V německém jazyce využíváme dovedností z ICT při zpracovávání projektů a prezentací.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
  - zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
  - představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy
  - porozumění textu ověřuje vhodně zvolenými otázkami a aktivitami
  - zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky
  - pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
- Kompetence k řešení problémů
  - zadává takvé úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti

- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač s jeho různými programy a internet jako zdroj informací
- Komunikativní kompetence
  - zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je k osvojení plynulé a efektivní komunikace
  - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
  - při práci v hodinách používá převážně německý jazyk
  - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač a internet jako zdroj informací
- Personální a sociální kompetence
  - vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
  - rozvíjí schopnost zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
  - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
  - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - seznamuje žáky s kulturou daného státu a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
  - využívá situační dialogy v učebnici k diskuzi
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
  - po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu, aby žáci prokázali porozumění obsahu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - zadává úlohy, při jejichž realizaci žák využívá počítač s jeho různými programy a internet jako zdroj informací

## 1. ročník

2 týdne, V

### Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>fonetické odlišnosti</li> </ul> <b>Gramatika a lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména - slabé a silné skloňování, množné číslo, vynechání členu v přísudku</li> <li>osobní, tázací a přivlastňovací zájmena</li> <li>základní číslovky</li> <li>určení času</li> <li>časování sloves v přítomném čase</li> <li>pomocná slovesa</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>vazba "es gibt"</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bydlení</li> <li>zdraví</li> <li>jídlo a pití</li> <li>město a vesnice</li> <li>sport</li> <li>seznamovací fráze</li> <li>představení se</li> <li>komunikační situace</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                           |

## 2. ročník

2 týdne, V

## 2. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                                   | <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetické zvláštnosti</li> </ul> <b>Gramatika a lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména - zeměpisné názvy</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>ukazovací a neurčitá zájmena</li> <li>způsobová slovesa</li> <li>odlučitelné a neodlučitelné předpony</li> <li>zvrtná slovesa</li> <li>sloveso "werden"</li> <li>minulý čas slabých sloves</li> <li>stupňování příslovci</li> <li>zápor</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>cestování</li> <li>nakupování</li> <li>oblečení</li> <li>vzdělání</li> <li>povolání a práce</li> <li>plánování oslavy</li> <li>rezervace ubytování, objednávka služby</li> <li>práce snů, představy o svém povolání</li> <li>práce s jednoduššími odbornými texty</li> <li>formulace názorů, postojů</li> <li>zdvořilostní obraty</li> <li>komunikace v běžných životních situacích</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdně, V

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |  | <b>Gramatika a lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména - vlastní jména osob</li> <li>podmět "man" a "es"</li> <li>použití allein, selbst</li> <li>minulý čas silných a způsobových sloves</li> <li>přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern</li> <li>1. budoucí čas</li> <li>sloveso "tun"</li> <li>slovesné vazby</li> <li>slovosled ve vedlejší větě</li> <li>zájmenná příslovce</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## 3. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky a zvyky</li> <li>kulturní život</li> <li>životní prostředí</li> <li>srovnání tradic německy mluvících zemí</li> <li>organizace návštěvy kulturní akce</li> <li>vyprávění zážitků</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Učivo                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> <li>Praha</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                  |  |

## 4. ročník

2 týdně, V

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## 4. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Gramatika a lexikologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>minulé časy</li> <li>závislý infinitiv</li> <li>podřadné a souřadné spojky</li> <li>typy vedlejších vět</li> <li>skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém</li> <li>zájmena "einer", "keiner", "meiner"</li> <li>příslovce "irgend-", "nirgend-"</li> <li>skloňování řadových číslovek</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Učivo                                                                                                              |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                    |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní odborná terminologie</li> <li>simulace reálných situací</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                    |                           |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Učivo                                                                                                                                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                         |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rakousko</li> <li>Německo</li> <li>důležitá města ČR</li> <li>Břeclav</li> <li>Viedeň</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                         |                           |

## 7.1.4 Ruský jazyk

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk bez návaznosti na předchozí studium jazyka, předpokládá se tedy nulová vstupní úroveň znalostí ruského jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy předmětu Ruský jazyk jsou formulovány na referenční úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky,

předpokládají tedy základní úroveň znalostí. Cílem výuky ruského jazyka je získání všeobecných a komunikativních kompetencí nutných pro porozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, k přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, kulturních a společenských tradicích, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Podporuje rozvoj kladných vlastností osobnosti a působí na sociálně odpovědné chování žáků a jejich vztahy k jiným lidem.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je koncipováno tak, aby si žáci systematicky osvojovali řečové dovednosti (produktivní i receptivní) a dovedli volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, tj. slovní zásobu, gramatiku, zvukovou a grafickou stránku jazyka. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které se týkají běžných témat z oblasti osobního i veřejného života.

### **Pojetí výuky**

Během vyučování si žáci osvojí řečové dovednosti, jazykové prostředky a získají znalosti z různých tematických okruhů. Důraz je kladen na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Rovněž se věnuje pozornost nácviku poslechu autentických nahrávek rodilých mluvčích, práci s autentickým textem a psaní krátkých slohových útvarů. Přístup pedagoga k žákovi je takový, aby při vyučovacím procesu převládaly pozitivní emoce a přátelská pracovní atmosféra. Při výuce se používají tradiční i moderní vyučovací metody – výklad, práce ve dvojicích a ve skupinách, drilová cvičení, brainstorming, diskuze, překlad, kvízy, popis a porovnání obrázků, dialogy, práce s textem doplněná různými úkoly, využívání prostředků ICT. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- základy společenských věd

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků je objektivní a řídí se klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušení sestává z písemných testů na závěr každého tematického celku pro ověření znalosti pravopisu, slovní zásoby, gramatiky. Testy mohou obsahovat např. diktát, gramatická a lexikální cvičení, práci s textem. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev nebo interakci. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, správná výslovnost, gramatická správnost a logické uspořádání promluvy. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu studenta k předmětu, jeho aktivitě při vyučování a k plnění studijních povinností. U žáků s poruchami učení bude uplatňován individuální přístup.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **Občan v demokratické společnosti**

*Průřezové téma je obsahem tematických okruhů demokratické principy chování a vztahů mezi lidmi, kritické myšlení, tolerance, generační problémy, rasismus, interkulturní rozdíly, problémy mladé generace (drogy, rizikové jednání, nezaměstnanost atd.).*

### **Člověk a životní prostředí**

*Je zahrnuto v tematickém okruhu příroda, počasí, životní prostředí. Žáci jsou vychováni k vlastnímu ekologickému chování.*

### **Člověk a svět práce**

*Zaměřuje se na práci s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, na písemné vyjadřování při úřední komunikaci, tj. na nácvik dovedností prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Žák je veden k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. ICT slouží žákům v ruském jazyce k vyhledávání informací, ke zpracování samostatných prací, projektů apod.*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
  - zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
  - představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy
  - porozumění textu ověřuje vhodně zvolenými otázkami a aktivitami
  - zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky
  - pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
- Kompetence k řešení problémů
  - zadává takvé úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
  - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
  - zadává simulaci reálných situací
  - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač s jeho různými programy a internet jako zdroj informací
- Komunikativní kompetence
  - zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je k osvojení plynulé a efektivní komunikace
  - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
  - při práci v hodinách používá převážně ruský jazyk
  - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač a internet jako zdroj informací
- Personální a sociální kompetence
  - vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
  - rozvíjí schopnost zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
  - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
  - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - seznamuje žáky s kulturou daného státu a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
  - využívá situační dialogy v učebnici k diskuzi
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
  - po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu, aby žáci prokázali porozumění obsahu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - zadává úlohy, při jejichž realizaci žák využívá počítač s jeho různými programy a internet jako zdroj informací

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, V

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                            | <b>1 Grafická podoba jazyka, písmena azbuky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik psacích/tiskacích písmen</li> <li>přepis slov</li> <li>doplňování chybějících písmen do slov</li> <li>sestavování slov z daných písmen</li> <li>zápis slov v abecedním pořadí</li> </ul> <b>FONETIKA</b> <b>1. Zvuková stránka jazyka</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Ruský přízvuk a intonace</li> <li>1.2 Výslovnost jednotlivých hlásek</li> <li>1.3 Výslovnost nepřízvučných samohlásek</li> <li>1.4 Výslovnost jotovaných samohlásek</li> <li>1.5 Výslovnost obtížnějších slov a skupin hlásek</li> <li>1.6 Intonace otázek</li> </ol> <b>GRAMATIKA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oslovení v ruštině</li> <li>2. Slovesa</li> <li>3. Vyjádření českého „mám“, „máš“</li> <li>4. Jména osobní a přivlastňovací</li> <li>5. Číslovky 0-20</li> <li>6. Jednoduché větné konstrukce</li> </ol> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 1. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                            | 1. Pozdravy při setkání a loučení, představení se, zdvořilostní fráze typu „Jak se máš?“<br>2. Rodina, profese, domácí mazlíčci<br>3. Vybrané státy, jejich obyvatelé a jazyky<br>4. Dny v týdnu, škola, školní předměty, rozvrh hodin<br>5. Koničky, informace o sobě a jiných<br>6. Bydlení, místnosti, vybavení domu, bytu |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |                            | 1. Ruština ve světě<br>2. Ruská jména, zdvořilostní křestních jmen<br>3. Jméno po otci<br>4. Ruská města na mapě<br>5. Vzdělávací systém v Rusku a ČR, známky v ruské škole |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                             |  |

## 2. ročník

2 týdne, V

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## 2. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul> |  | <b>FONETIKA</b><br><b>1. Další rozvoj výslovnostních návyků</b><br>1.1 Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek<br>1.2 Výslovnost párových souhlásek<br>1.3 Výslovnost tvrdého „b“<br>1.4 Výslovnost přejatých slov<br><br><b>GRAMATIKA</b><br><b>1. Podstatná jména</b><br>1.1 Skloňování vybraných podst. jmen<br><b>2. Přídavná jména</b><br>2.1 Skloňování vybraných příd. jmen<br><b>3. Zájmena</b><br>3.1 Třetí pád osobních zájmen<br>3.2 Tázací zájmeno „какой“<br>3.3 Ukazovací zájmeno „этот“<br><b>4. Číslovky</b><br>4.1 Číslovky 30-1000<br>4.2 Spojování číslovek s podst. jmény<br>4.3 Řadové číslovky<br><b>5. Slovesa</b><br>5.1 Minulý čas všech sloves<br>5.2 Slovesa „купить“, „пить“, „есть“, „пойти“, „поехать“<br>5.3 Vyjadřování českého „potřebuji“, „musím“ |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |  | 1. Roční období, měsíce<br>2. Obchody, zboží, nakupování nákupní centrum<br>3. Jídlo a nápoje, stravovací návyky, objednávka v restauraci, cena v rublech a korunách<br>4. Cestování, dopravní prostředky, plány na prázdniny<br>5. Povahové vlastnosti člověka a jeho vzhled |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Učivo                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |  | 1. Ruská kuchyně                  |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                   |                                  |

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdně, V

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                            | <b>FONETIKA</b><br><b>1. Další rozvoj výslovnostních návyků</b><br>1.1 Výslovnost zvrtných částic<br>1.2 Výslovnost předložek<br>1.3 Výslovnost přejatých slov<br><br><b>GRAMATIKA</b><br><b>1. Podstatná jména</b><br>1.1 Skloňování vybraných podst. jmen<br><b>2. Číslovky</b><br>2.1 Čtení dat<br><b>3. Slovesa</b><br>3.1 Koncovky sloves v 1., 2. a 3. os. j. a mn. čísla<br>3.2 Zvrtná částice sloves v 1., 2. a 3. os. j. a mn. čísla<br>3.3 Rozkazovací způsob<br><b>4. Předložky</b><br>4.1 Spojení podst. jmen s předložkami в, на, у, возле, до, от, напротив<br><b>5. Spojky</b><br>5.1 Tvoření vět se spojkou „если“ |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## 3. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                            | 1. Denní režim, časové údaje<br>2. České svátky a tradice<br>3. Město, budovy ve městě, památky, ptáme se na cestu<br>4. Zdraví, části těla, nemoci, u lékaře, v lékárně, zdravý životní styl<br>5. Příroda, počasí, životní prostředí |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                        |  |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |                            | 1. Ruské svátky           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                           |  |

## 4. ročník

2 týdně, V

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>zapojí se do náročnější debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## 4. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |  | <b>FONETIKA</b><br><b>1 Další rozvoj výslovnostních návyků</b><br>1.1 Intonace otázek<br><br><b>GRAMATIKA</b><br><b>1. Podstatná jména</b><br>1.1 Skloňování vybraných podst. jmen<br><b>2. Přídavná jména</b><br>2.1 Skloňování vybraných příd. jmen<br><b>3. Slovesa</b><br>3.1 Časování dalších sloves<br><b>4. Spojky</b><br>4.1 Tvoření vedlejších vět se spojkou „так как“ |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Učivo                                                                                                                                                                                                          |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |  | 1. Oblékání, móda a barvy<br>2. Kultura, hudební a filmové žánry, hudební nástroje, oblíbená kniha, film<br>3. Telefonování, základní fráze a obraty<br>4. Práce a povolání, hledání práce, životopis, vizitka |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                              | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                |                                  |

## Poznatzky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Učivo                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |  | 1. Petrohrad<br>2. Moskva         |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                   |                                  |

## 7.1.5 Jazykový seminář

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky jsou dány Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky – úroveň B1.

Jazykový seminář je důležitou součástí výuky anglického jazyka, kladoucí si za cíl rozvíjet všechny jazykové

dovednosti se zvláštním důrazem na komunikační schopnosti.

Žák je cíleně veden ke schopnosti se srozumitelně vyjadřovat, aniž by výrazně redukoval to, co chce sdělit. Zvládá se vyjadřovat dostatečným množstvím jazykových prostředků, volí adekvátní komunikační strategie, kterými je schopen popisovat, vyjadřovat své myšlenky, názory, je rozvíjena argumentace a diskuze k daným tématům. Žák ovládá všeobecnou i odbornou slovní zásobu dle požadované úrovně.

Tematické okruhy jsou rozděleny do tří oblastí:

- témata každodenního života, současné celospolečenské problémy
- témata vztahující se k realitám anglicky mluvících zemí
- témata profesní, dle zaměření studovaného oboru žáka

### Pojetí výuky

Je zahrnuta frontální, skupinová i individuální forma výuky. Důraz je kladen na metody dialogu, diskuze a argumentace.

Mezipředmětové vztahy:

- anglický jazyk
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- odborné předměty

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat nabyté poznatky a vědomosti v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a bodového hodnocení. Písemné zkoušení sestává z písemných testů na závěr každého tematického celku pro ověření znalosti pravopisu, slovní zásoby, gramatiky. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev nebo interakci. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, správná výslovnost, gramatická správnost a logické uspořádání promluvy. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu studenta k předmětu, jeho aktivitě při vyučování a k plnění studijních povinností. Zároveň by žáci měli být schopni kriticky hodnotit konání své i jiných, uvědomovat si své nedostatky, ale také přednosti, pokrok, kterého již dosáhli a stanovit si, čeho mají ještě dosáhnout. Cílem je, aby se žáci naučili komunikovat, spolupracovat, argumentovat.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

- Zaměřuje se na práci s informacemi, odbornost studovaného oboru a orientaci v odborné terminologii.

### Informační a komunikační technologie

- Žák je veden k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. ICT slouží žákům k vyhledávání informací, ke zpracování samostatných prací, projektů.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
  - zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
  - porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
  - dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení
  - pravidelně zařazuje do výuky opakovací cvičení, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
  - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
  - vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení

- Kompetence k řešení problémů
  - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu*
  - *konfrontuje žáka s úkoly, kterými si může procvičovat látku interaktivním způsobem*
  - *zadáva takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti*
  - *zadáva simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému*
- Komunikativní kompetence
  - *zařazuje do hodin simulaci situací, ve kterých se žák učí komunikovat za použití odborného jazyka*
  - *nabízí žákovi čtení textů se simultánním poslechem k nácviku správné výslovnosti*
  - *zařazuje do hodin poslech běžných dialogů rodilých mluvčích*
  - *zadáva praktická cvičení*
  - *zadáva žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci*
    - *zařazuje diskuse*
    - *při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučovací, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky*
- Personální a sociální kompetence
  - *vybírá témata z oblasti studovaného oboru*
  - *vede žáky k sebehodnocení*
  - *pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků*
  - *rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost*
    - *představuje jazykové funkce v kontextu*
    - *slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu*
    - *zadáva taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat*
      - *zadáva skupinovou práci, při které si žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu*
      - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - *využívá situační dialogy*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - *při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa*
  - *dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává*
    - *na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - *zadáva projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací*

#### 4. ročník

0+1 týdně, V

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenku či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu</li> <li>překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                       |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy se zaměřením na odbornost a užití odborné terminologie v návaznosti na všeobecná témata</li> <li>komunikační situace</li> <li>jazykové funkce: odborná frazeologie</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                          |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

## 7.1.6 Humanitní seminář

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Cílem je vytvořit ve vědomí žáků kulturní, tedy literární, jazykové, historické a umělecké souvislosti a poznatky o vývoji lidské společnosti. Žáci jsou vedeni k humanitnímu citění a k tvořivým aktivitám v této oblasti. Seminář ovlivňuje žáky při formování jejich hodnotové orientaci v celé sféře mezilidských vztahů. Důraz je také položen na komunikativní schopnosti žáků.

## Charakteristika učiva

Humanitní seminář tvoří učivo z oblasti literatury, jazyka (pravopis, tvarosloví, slovní zásoba, skladba, sloh), komunikace a kulturního vývoje.

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, pracovat s informacemi. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám.

## Pojetí výuky

Výuka vychází z vědomostí žáků, které získali v humanitních předmětech, a klade důraz na praktický výcvik, na aktivní využití vědomostí a komunikačních dovedností. Proto je ve výuce položen důraz na samostatné práce žáků – referáty, projekty a práce ve skupinách, formování řečových a organizačních schopností žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni písemnou i ústní formou na základě především praktických interpretačních a komunikačních schopností a tvůrčí práce s textem.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- *žák si osvojuje komunikační dovednosti pro aktivní zapojení do médií. Je schopen posoudit a vyhodnotit pravdivost, správnost a záměr nabízených informací*

### Člověk a životní prostředí

- *při rozboru literárních děl a vývoje slovesného umění je žák veden k chápání nutnosti ochrany zdravého životního prostředí a krás přírody*

### Člověk a svět práce

- *žák je veden k samostatné volbě prostředků a k samostatnému řešení úkolů tak, aby byl také přístupný k zapojení do týmové práce*

### Informační a komunikační technologie

- *v rámci výuky je dle možností veden k využívání moderní komunikační a informační technologie*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - *poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení*
  - *porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to: porozumění hlavní dějové linii a porozumění jazykovým prostředkům z jednotlivých vrstev národního jazyka i slov přejatých, porozumění frázím či obrazným pojmenováním a jejich vysvětlení*
  - *dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení učiva*
  - *pravidelně zařazuje do výuky opakování, při kterém si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky*
  - *vybízí žáky k upevňování znalostí, dovedností a návyků spojených s osvojováním a fixací učiva*
  - *učí žáky sledovat vlastní pokroky v učení*
- Kompetence k řešení problémů
  - *zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací*
- Komunikativní kompetence
  - *zadává samostatné písemné slohové práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí příslušných slohových útvarů*
  - *zařazuje diskuse na aktuální téma*
- Personální a sociální kompetence
  - *vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků*
  - *vede žáky k sebehodnocení, vytváření vlastních postojů*
  - *rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost*
  - *témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích*
  - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - *využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR*

## 4. ročník

## 4. ročník

0+1 týdně, V

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>jazyková kultura</li> <li>vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |

## Komunikační a slohová výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese krátký projev</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha</li> <li>druhy řečnických projevů</li> <li>média a mediální sdělení</li> <li>literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |

## 4. ročník

## Práce s textem a získávání informací

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 7.2 Společenskovední vzdělávání

## 7.2.1 Dějepis

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti. Podstatou dějepisu je pochopit vztahy a procesy, které svým jednáním tvoří lidská společnost, a dále pak chápat současný vývoj v historických souvislostech.

## Charakteristika učiva

Národní dějiny jsou prezentovány v souvislostech evropských a světových dějin při zachování chronologického postupu, přičemž důraz je položen na dějiny od 19. stol po dnešek.

Učivo dějepisu se skládá ze čtyř na sebe navazujících částí :

- Nejstarší období vývoje lidské společnosti – pravěk a starověk, přínos antické kultury, judaismu a křesťanství a vysvětlení jejich vlivu na rozvoj evropské civilizace. Objasňuje vznik středověké Evropy, a to ve vztahu k národním dějinám. Cílem je také charakterizovat vývoj náboženství a kultury v daném období.
- 19. století – období novověku se zaměřuje na formování novodobých národů, boje za občanská práva a svobodu, objasňuje vztahy mezi evropskými národy.
- 20. století – období se zaměřuje na rozpory mezi velmocemi v důsledku koloniální expanze, jež vedly k první světové válce, se zdůrazněním meziválečného období a v souvislosti se vznikem a vývojem Československa a vyvrcholením daného období ve druhé světové válce.
- Soudobý svět – uspořádání světa po druhé světové válce, období studené války, totalitní režimy, problémy třetího světa, rozpad sovětského bloku, současná globalizace, rozvoj vědy a techniky.

## Pojetí výuky

Učivo dějepisu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, které je dále prohlubováno a rozšiřováno.

Kromě tradičních metodických postupů ( výklad, práce s textem, s mapou, ) je výuka zaměřována na problémové vyučování, skupinové vyučování, projektové vyučování a vyhledávání informací různými způsoby. Součástí se stávají diskuse, referáty, projekty, exkurze i návštěvy muzeí.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se opíráme o platný klasifikační řád, klademe důraz na porozumění učiva, na orientaci v historických souvislostech, pochopení současných problémů. Dále se zaměřujeme na hodnocení aktivity a schopnosti dobře a plynule se vyjadřovat. Celkové hodnocení se provádí na základě ústního zkoušení, testů, referátů a projektů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- *učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

### Člověk a životní prostředí

- *ke svému učení využívá zkušeností jiných lidí. Učí se chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech lidstva s ohledem na ekologické důsledky lidského konání*

### Člověk a svět práce

- *přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly a snaží se vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení úkolu, navrhne způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného úkolu*

### Informační a komunikační technologie

- *pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace z odborných knih, časopisů a internetu na dané téma*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - *poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení*
  - *pravidelně zařazuje do výuky opakování, při kterém si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky*
- Komunikativní kompetence
  - *zařazuje diskuse*
- Personální a sociální kompetence
  - *zadáva takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat*
  - *vede žáky k sebehodnocení, vytváření vlastních postojů*

1. ročník

## 1. ročník

2 týdne, P

---

## Člověk v dějinách (dějepis)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi</li> <li>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul> | <p><b>Úvod do studia dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam výuky dějepisu, periodizace, pomocné vědy historické</li> </ul> <p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>starověké civilizace, jejich přínos</li> <li>antické základy evropských dějin</li> <li>kultura, judaismus a křesťanství</li> </ul> <p><b>Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakter středověké společnosti</li> <li>rané středověké státy v Evropě</li> <li>Byzanc, Arabové, islám</li> <li>vznik významných evropských států</li> <li>Velká Morava a počátky českého státu</li> <li>papežství a císařství, boj o investituru, křížové výpravy</li> <li>Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>Český stát za vlády Lucemburků</li> <li>Český stát a husitství</li> <li>města a kolonizace</li> <li>románská a gotická kultura</li> </ul> <p><b>Raný novověk (16. - 18. století)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>humanismus a renesance</li> <li>objevné plavby a jejich důsledky</li> <li>Český stát v době poděbradské, jagellonské a vznik středoevropské habsburské monarchie</li> <li>reformace a protireformace</li> <li>evropské války</li> <li>absolutismus a parlamentarismus</li> <li>baroko, rekatolizace</li> <li>17. století – osvícenství, osvícenský absolutismus, reformy</li> </ul> <p><b>Novověk (19. - počátek 20. století)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanské revoluce – americká, francouzská</li> <li>Napoleonská Francie a Evropa, klasicismus a empír, biedermeier</li> <li>České národní obrození</li> <li>revoluční rok 1848-1849 v Evropě a u nás</li> <li>Rakousko-uherský dualismus a jeho důsledky</li> <li>liberalismus, nacionalismus a socialismus, sjednocení Německa</li> </ul> <p><b>a Itálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská válka v USA</li> <li>průmyslová a technická revoluce, urbanizace demografie</li> <li>věda a kultura na konci 19. století</li> </ul> <p><b>Bipolární svět 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi velmocemi, boj o rozdělení světa</li> <li>první světová válka, válčící strany, převrat v Rusku</li> <li>Češi za války, první odboj</li> <li>bilance světové války a poválečné uspořádání světa a Evropy</li> <li>vznik a vývoj ČSR ve 20. a 30. letech</li> <li>vývoj v Evropě, v Sovětském Rusku a v SSSR, fašismus</li> </ul> <p><b>a nacismus v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>světová hospodářská krize a zhoršování mezinárodních vztahů ve 30. letech</li> <li>kultura a umění v meziválečném období</li> <li>druhá světová válka a její průběh, válečné zločiny a holocaust</li> <li>život v protektorátu a druhý československý odpor</li> <li>ukončení druhé světové války, porážka mocností Osy, bilance</li> </ul> <p><b>a důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poválečné uspořádání Evropy</li> <li>studená válka a poválečné Československo</li> <li>třetí svět a dekolonizace</li> <li>reformní snahy, zásady Varšavské smlouvy do vývoje v ČSSR</li> </ul> <p><b>a normalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpad sovětského bloku, globální problémy světa, integrace v Evropě</li> <li>rozvoj vědy, vzdělanosti a technologií, devastace životního prostředí</li> <li>projektové úkoly žáků</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Ke svému učení využívá zkušeností jiných lidí. Učí se chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech lidstva s ohledem na ekologické důsledky lidského konání.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace z odborných knih, časopisů a internetu na dané téma.</i></p> |                            |                           |

## 7.2.2 Základy společenských věd

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Prispět k pozitivní a hodnotové orientaci žáků v současném složitém světě a společnosti tak, aby osvojené žádoucí vlastnosti a postoje dokázali uplatnit i v praktickém životě. Aby vždy dokázali jednat slušně, čestně a zodpovědně vůči sobě i vůči svému okolí a přispěli k fungování společnosti na základě občanských principů demokratického státu.

## Charakteristika učiva

V bloku učiva – „Člověk jako občan v demokratickém státě“ výuka směřuje k tomu, aby si žák i na základě znalostí z dějepisu upevnil principy přirozené hrdosti na české dějiny z hlediska vzniku státu a státoprávního uspořádání.

V kapitole „Demokracie a její hodnoty“, směřuje výuka k tomu, aby žák pochopil a věděl, co to je demokracie, na čem je založena, aby uměl doložit a v praktických příkladech zdůvodnit demokratické a nedemokratické přístupy v řízení společnosti a možnosti zneužívání ideologie v politice s přímým vlivem a dopadem na každodenní život občana ve státě.

V kapitole zabývající se lidskými právy je výuka zaměřena na to, aby žák znal základní lidská práva, zakotvená v naší ústavě, věděl jaká praktická opatření by měl učinit, pokud by uznal, že jsou jeho základní lidská práva ohrožena a dokázal se i kriticky vyjádřit k častému zneužívání a narušování lidských práv jak uvnitř státu tak i na konkrétních případech v mezinárodně politickém dění. Žák je rovněž veden k tomu, aby si uvědomil význam ochrany lidských práv v moderní společnosti a poznal nejdůležitější právní předpisy a organizace, zabývající se uvedenou problematikou.

V bloku zabývajícím se ústavou ČR, politickým systémem v ČR a úlohou sdělovacích prostředků je výuka zaměřena na objasnění vlivu politických stran, významu svobodných voleb a občanské angažovanosti. Žák je zde směřován k tomu, aby pochopil, na jakém základě vznikají různé názory na politické dění jak doma tak i ve světě, aby se dokázal v této mnohdy názorové spleti orientovat a zastávat kritické pohledy s vlastním hodnocením. Rovněž na základě příkladů z aktuálního politického vývoje dokáže žák kriticky přistupovat ke zdrojům a projevům politického extrémismu ve společnosti a dokáže posoudit možnosti obecného působení hromadných sdělovacích prostředků na člověka spolu s nebezpečím hrozby manipulace a celkového ovlivňování chování a postojů člověka.

V posledním bloku učiva si žák osvojí a pochopí problematiku občana ve společnosti a v obci. Žák bude veden k tomu, aby pochopil a uvědomil si, že společnost je možno vybudovat na žádoucím občanském principu a že i on sám vlastní činností může ovlivnit žádoucím směrem společenský život v místě bydliště a v obci.

V bloku učiva zabývajícím se psychologii člověka, zásadami slušného chování a problematikou občanského, trestního a pracovního práva a českou republikou a jejím postavením v evropském společenství je důraz kladen

na následující skutečnosti.

V tomto bloku výuky je žák postupně veden a směřován, aby pochopil a dovedl jednat v různých životních situacích. Důraz je kladen porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem podle zásad slušného chování. V dalších částech výuka směřuje k tomu, aby žák dovedl vysvětlit pojmy právo, právní stát, dovedl hájit své spotřebitelské zájmy, na konkrétních případech rozlišovat trestný čin a přestupek, orientoval se v problematice pracovního poměru, možnostech sociálního zabezpečení a v neposlední řadě, aby pochopil význam zapojení české republiky do evropských struktur.

Poslední část problematiky občanské nauky je zaměřena na filosofii. V této problematice výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový aparát, aby dokázal v přemýšlet a diskutovat v logických souvislostech o jevech a jejich příčinách, s kterými se člověk setkává v běžném životě, na pozadí jednotlivých filosofických směrů a pohledů.

### Pojetí výuky

Vzhledem k charakteru učiva má občanská nauka především naukový charakter. Z toho vyplývá, že důraz ve výuce by měl být kladen především na rozvoj schopností kriticky se stavět k problematice, nebát se diskutovat a obhajovat svá stanoviska a dokázat pracovat s tézami a hypotézami.

Proto formou panelové diskuse, žákovské prezentace zadaných úkolů s aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí žádané dovednosti. V problematice s psychologickou tematikou se otvírají velké možnosti jak formou využití sociálně-psychologických her navodit tu správnou a žádoucí atmosféru v poznávání, udržování a rozvíjení příznivého klimatu v třídním kolektivu.

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- ekonomika

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v předmětu, které vychází z platného klasifikačního řádu, musí zohledňovat i celkovou aktivitu žáka v hodině a snahu a schopnost se aktivně zapojovat do diskuse při řešení problémových úkolů, v rámci probíraného tématu. Hloubku žákova porozumění a pochopení probíraného učiva určí dostatečná zpětná vazba z ústního a písemného zkoušení spolu s přihlédnutím k celkové aktivitě v hodině spolu s úrovní zadaných referátů na dané téma.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- *v hodinách dané tematiky žáci budou vedeni k orientaci a hodnotovému přemýšlení v rámci studijních okruhů z politologie, státoprávního uspořádání a práva*

### Člověk a životní prostředí

- *v rámci globálních problémů budou žáci vedeni ke vztahu a účtě k přírodě a spolu s ekologickými aspekty k možnostem šetrného přístupu a hospodárného jednání v praxi*

### Člověk a svět práce

- *žáci budou schopni pochopit význam vzdělání jako důležitého činitele, souvisejícího s pracovním zařazením a uplatněním v životě*

### Informační a komunikační technologie

- *žáci budou schopni plně se orientovat v současných komunikačních a informačních zdrojích, které dokážou plně využít při práci se zadaným materiálem z hlediska požadavků na efektivitu zpětné vazby vzdělávacího procesu a samozřejmě i v další pracovní činnosti*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k řešení problémů
- *v rámci rozvoje daného tématu, učitel vytváří dostatečný prostor pro diskuzi a analýzu tématu*

- Komunikativní kompetence

• učitel vede žáky k osvojení a přiměřené obhajobě vlastních názorů a postojů, formulovat své myšlenky na základě vlastních zkušeností i na základě studia jiných textů a pramenů. Pro formování a procvičování komunikativnosti učitel vytváří dostatečný prostor formou diskusí či jiných modelových situací

- Personální a sociální kompetence

• učitel žáky vede v rámci týmové práce k tomu, aby žáci byli schopni přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám, dokázali své zájmy přizpůsobit zájmům v kolektivu a přispívat k vytváření žádoucích mezilidských vztahů, učitel přispívá k vytvoření pozitivních postojů v rámci potřeb společnosti a významu celoživotního vzdělávání

### 3. ročník

1 týdně, P

#### Člověk a právo

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Člověk a právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan a právo</li> <li>• trestní právo, trestní odpovědnost</li> <li>• druhy trestů a trestné činnosti</li> <li>• orgány činné v trestním řízení</li> <li>• soudy a jejich soustava v ČR</li> <li>• státní zastupitelství, advokacie, notářství</li> <li>• represivní orgány v ČR</li> <li>• občanské právo – podstata občanskoprávních vztahů</li> <li>• odpovědnost za způsobené škody, dědické právo</li> <li>• rodinné právo</li> <li>• zodpovědnost partnerského a manželského svazku</li> <li>• formy náhradní rodinné výchovy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

## 3. ročník

## Člověk v lidském společenství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Člověk v lidském společenství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do psychologie</li> <li>význam psychologie pro život člověka</li> <li>rozběr jednotlivých typů osobnosti</li> <li>člověk a vztah k životnímu prostředí, problémy životního stylu</li> <li>zásady slušného chování a jednání</li> <li>volný čas a jeho využití</li> </ul>                                                                              |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Člověk a ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní právo</li> <li>pracovní poměr a jeho problematika</li> <li>nezaměstnanost, dovolená, práce mladistvých</li> <li>příprava na budoucí povolání</li> <li>profesní etika</li> <li>hospodářský život rodiny zabezpečení rodiny, rodinný rozpočet a jeho tvorba</li> <li>druhy státních sociálních dávek jako pomoc ve finanční tísní rodiny</li> </ul> |  |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## Soudobý svět

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Česká republika a světové společenství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČR a její postavení v současném světě a Evropě</li> <li>evropská integrace</li> <li>základní cíle a principy začleňování ČR do evropských struktur</li> <li>OSN, NATO a globální problémy současného světa</li> <li>Evropská unie a ČR</li> <li>současný světový řád, moc, rovnováha sil, bipolarita, multipolarita, hrozby a konflikty</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## 4. ročník

2 týdně, P

## 4. ročník

## Člověk a svět (praktická filozofie)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> |                                   | <b>Filozofie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik filozofie</li> <li>význam filozofie</li> <li>vývojové etapy</li> <li>základní filozofická otázka a způsob jejího řešení</li> <li>základní filozofické pojmy</li> </ul> <b>Antická filozofie</b><br><b>Křesťanství a středověká filozofie</b><br><b>Renesanční a novověká filozofie</b><br><b>Filozofie 19. a 20. století</b><br><b>České filozofické myšlení</b> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## Člověk v lidském společenství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   | Učivo                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                               |  |

## Člověk jako občan

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul> |                                   | <b>Občan a demokracie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem státu, teorie vzniku státu</li> <li>podstata státu</li> <li>forma a typy států</li> <li>národ a stát</li> <li>demokracie a její hodnoty</li> <li>občan v demokratické společnosti</li> <li>ideologie</li> <li>formy a druhy ideologie</li> </ul> <b>Lidská práva a Ústava ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>listina práv a svobod z ústavy ČR</li> <li>organizace na ochranu lidských práv a svobod</li> <li>vývoj Československa a přehled ústav ČR</li> <li>státní symboly ČR</li> </ul> <b>Politický systém v ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úloha svobodných sdělovacích prostředků</li> <li>volební systémy v ČR</li> <li>politické strany v ČR a jejich charakteristika</li> <li>složení parlamentu ČR</li> <li>role prezidenta</li> <li>úkoly vlády</li> </ul> <b>Člověk v občanské společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská společnost, její formování</li> <li>uspořádané společenské skupiny</li> <li>neuspořádané společenské skupiny</li> <li>občan ve státě a v obci</li> <li>občanské dovednosti a ctnosti</li> <li>uprchlictví, emigrace</li> <li>územní samospráva v obci, městě a kraji, statutární města</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

**Člověk v lidském společenství**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Člověk v lidském společenství                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální rozdělení a nerovnost ve společnosti</li> <li>• sociální rozvrstvení - nerovnost a chudoba</li> <li>• tradiční společnost</li> <li>• současná česká společnost</li> <li>• migrace</li> <li>• genderová problematika, postavení mužů a žen</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

**7.3 Přírodovědné vzdělávání****7.3.1 Základy přírodních věd****Charakteristika předmětu****Obecný cíl předmětu**

Tento předmět je složen ze tří blízkých oborů: fyzika, chemie a ekologie. Cílem předmětu základy přírodních věd je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní lépe chápat podstaty jevů probíhajících v okolním světě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli tyto jevy vysvětlit a popsat. Během studia si žáci osvojí základní fyzikální a chemické pojmy, které jim umožní lépe se orientovat i v odborných předmětech a současně si uvědomí vliv životního prostředí na zdraví člověka. S tím souvisí i vážné ekologické problémy, které je nutno v současné době řešit a do kterých by dnešní studenti mohli v budoucnu zasáhnout a ovlivnit je svými poznatky získanými při studiu.

**Charakteristika učiva**

Učivo navazuje a prohlubuje poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Zaměřuje se na rozšiřování poznatků v následujících okruzích učiva obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie (složení živých organismů), základní ekologické pojmy, ekosystémy, ochrana krajiny, využívání přírodních zdrojů, mechanika, termika, elektřina a magnetismus, optika. Žák se naučí správně používat fyzikální a chemické pojmy, rozlišovat realitu a model dané situace, pracovat s rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy. Tyto dovednosti pak uplatní při řešení přiměřeně obtížných úloh a problémů z běžného života i technické praxe. Umí používat fyzikální a chemické tabulky, hledat údaje na internetu. Osvojí si základy postupů, které jsou pro fyziku i chemii charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).

Učivo zahrnuje části, ve kterých si žák zopakuje, prohloubí a rozšíří své vědomosti ze základní školy a současně je doplní o poznatky nové. Při tom si hlavně informace z chemie a ekologie propojí.

**Pojetí výuky**

Předmět základy přírodních věd je realizován jako povinný předmět pro žáky prvních a druhých ročníků. Výuka fyziky bude organizována nejen v učebnách kmenových, ale také odborných. Výuka ekologie je pojata jako motivační. Je založena na příkladech z praktického života s návazností na předchozí zkušenosti. Při výuce chemie a fyziky je kladen důraz na porozumění a pochopení jednotlivých pracovních oblastí chemie a fyziky. Při výuce budou použity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, názorné didaktické postupy) i metody moderní, které budou voleny tak, aby zvýšily kvalitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o: využívání informačních technologií při prezentacích, či samostatném vyhledávání informací, diskuze a referáty.

Mezipředmětové vztahy:

- matematika

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s „Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení je průběžné – ústní i písemné. Při hodnocení a klasifikaci posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

• realizace tématu v předmětu základy přírodních věd spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení, projektové vyučování), které vedou žáky ke spolupráci, zodpovědnosti za své názory a svěřené pomůcky. Projekty vedou žáky k rozvoji komunikace, přednesení a obhájení svých názorů a diskuzi.

### Člověk a životní prostředí

• dosažené znalosti v předmětu základy přírodních věd pomáhají žákům pochopit zodpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí. Do výuky předmětu je zařazen projekt „Alternativní zdroje energie, aneb jak snížit obsah skleníkových plynů v ovzduší“. Při práci v laboratoři se klade důraz na bezpečnost práce, třídění a bezpečnou likvidaci odpadů.

### Člověk a svět práce

• znalosti z předmětu základy přírodních věd dávají žákům široké možnosti využití v dalším vzdělávání, neboť fyzika, chemie i ekologie jsou důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu atd. Přírodovědné předměty rozvíjí logické schopnosti i manuální dovednosti žáků. Důležitá je účast na akcích pořádaných vysokými školami, na dnech otevřených dveří vědeckých pracovišť, exkurzích v podnicích zaměřených na technické obory.

### Informační a komunikační technologie

• přírodovědné a matematické vzdělávání podporuje dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, časopisy) a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Klade důraz na zpracování projektů pomocí PC.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali rozřadit a kriticky hodnotit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních a chemických jevů, demonstrační pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ukazuje na souvislost mezi přírodními vědami

- Kompetence k řešení problémů

- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje rozbor situace vzhledem k danému vyučovacím předmětu a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí žáky rozlišit model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

- Komunikativní kompetence

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

- Personální a sociální kompetence
  - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách*
  - *ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině*
  - *vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - *důsledně kontroluje plnění uložených úkolů*
  - *využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách*
  - *kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků*
  - *orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku*

## 1. ročník

2 týdně, P

### Obecná chemie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

### Anorganická chemie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

## 1. ročník

## Organická chemie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                  |

## Biochemie

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> |                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |

## Základy biologie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |

## Ekologie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b> |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |

## 1. ročník

## Člověk a životní prostředí

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>globální problémy</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 2. ročník

2 týdně, P

## Mechanika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>mechanická práce a energie</li> <li>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## 2. ročník

## Termika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>tepelné motory</li> <li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |

## Elektřina a magnetismus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Vlnění a optika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické kmitání a vlnění</li> <li>zvukové vlnění</li> <li>světlo a jeho šíření</li> <li>zrcadla a čočky, oko</li> <li>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                |

## Fyzika atomu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>model atomu, laser</li> <li>nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>jaderná energie a její využití</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                               |

## 2. ročník

## Vesmír

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                        |  |

## 7.4 Matematické vzdělávání

## 7.4.1 Matematika

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělávání na oboru elektrotechnika má kromě všeobecně vzdělávací funkce rovněž funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Obecným cílem je výchova žáků, kteří budou užívat matematiku v různých životních situacích, v odborných předmětech v dalším studiu a v budoucím povolání. Vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Vyučovací předmět slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky – kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby a odbornou literaturu.

## Charakteristika učiva

Předmět matematika je všeobecně vzdělávací předmět s pevnou vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole.

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Přesný rozpis tematických celků je uveden pro jednotlivé ročníky v následujících tabulkách.

## Pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu. Převážná část vyučovacích hodin je věnována opakování a upevňování vědomostí a dovedností procvičováním příkladů. Vyučovací metody volí učitel na základě zkušeností a typu hodiny tak, aby převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využívány vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu.

**slovní výklad** – vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný

**autodidaktická metoda** (samostudium) – je užívána u některých jednodušších celků

**samostatná práce** – práce žáka s učebním materiálem ve vyučovacím hodině i mimo vyučovací proces (doma). Během těchto hodin je kladen důraz na motivační činitele.

**skupinové vyučování** – využíváno při opakování a upevňování učiva

**problémové vyučování** – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli postupně k novým pojmům a způsobům řešení

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- technické předměty

**Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním řádem. Testování a hodnocení je průběžné a probíhá v těchto formách:

**písemné zkoušení** – nejčastější forma ověřování znalostí žáků, která následuje vždy po probrání daného tematického celku. Působí jako zpětná vazba pro učitele i žáky do jaké míry se podařilo naplnit stanovené cíle.

**ústní zkoušení** - prověří přesnost a korektnost matematického vyjadřování

Doplňujícím prvkem při hodnocení je aktivita žáka během výuky, plnění samostatných prací (domácí úkoly) a účast na matematických soutěžích.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti**

*Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.*

**Člověk a životní prostředí**

*Přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů apod.).*

*V úlohách je vhodné využívat údajů různých statistických výzkumu se vztahem k životnímu prostředí, čímž k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízí k nutnosti jeho ochrany.*

**Člověk a svět práce**

*Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.*

**Informační a komunikační technologie**

*Matematické vzdělávání podporuje práci s počítačem především při vyhledávání informací potřebných ke studiu, zpracovávání materiálu získaných na internetu a přípravě maturitních otázek.*

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- Kompetence k učení
  - zadává úkoly tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit;
  - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis;
  - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe;
  - ukazuje na souvislost matematiky a technických předmětů.
- Kompetence k řešení problémů
  - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný;
  - vyžaduje logický rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu;
  - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému;
  - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.
- Komunikativní kompetence
  - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu;
  - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor;
  - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.
- Personální a sociální kompetence
  - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách;
  - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině;
  - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů;
  - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách;
  - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků;
  - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku

- Matematické kompetence

- se přesně a srozumitelně vyjadřuje pomocí matematické terminologie
- učí číst s porozuměním a zpracovávat jednodušší odborné texty s matematickou tematikou
- vede k logické argumentaci při formulování a obhajování postupu řešení příkladů
- aplikuje matematické postupy při řešení technických problémů
- učí používat pomůcky a nástroje kalkulátor, pravítko, kružítko, PC...
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy)
- učí reálně odhadovat výsledky řešení úkolů

## 1. ročník

2+1 týdně, P

### Opakování a prohlubování učiva ZŠ, číselné obory

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v R</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor R</li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech N, Z, R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- pravouhlý trojúhelník - Pythagorova věta, goniometrické funkce</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

### Algebraické výrazy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                        |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• určí definiční obor výrazu</li> <li>• sestaví výraz na základě zadání</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                              |                           |

## 1. ročník

## Lineární funkce, rovnice, nerovnice a soustavy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>přihadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>vlastnosti funkce</li> <li>lineární funkce</li> <li>slovní úlohy</li> <li>úpravy rovnic</li> <li>lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>slovní úlohy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

## Kvadratické rovnice a nerovnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>iracionální rovnice</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

## Mocniny a odmocniny (Z; N)

| Výsledky vzdělávání                                                                                     |  | Učivo                                                                                                                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny s exponentem přirozeným, celým</li> <li>odmocniny</li> <li>výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                        |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                         |  |                                                                                                                                                       |                           |

## Množiny

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Učivo                                                                                                                                                                         |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>rozumí pojmu prvek a množina</li> <li>umí zapsat množinu pomocí charakteristické vlastnosti nebo pomocí výčtu prvků a znázornit ji Vennovými diagramy</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní množinové pojmy</li> <li>operace s číselnými množinami - průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk</li> <li>slovní úlohy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                               |                           |

## 2. ročník

## 2. ročník

2+2 týdně, P

## Mocnina Q

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>určí definiční obor výrazu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny s racionálním exponentem</li> <li><math>n</math> - tá odmocnina</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                           |  |

## Funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>vlastnosti funkce</li> <li>lineárně lomená funkce</li> <li>kvadratická funkce</li> <li>exponenciální funkce</li> <li>logaritmická funkce</li> <li>logaritmus a jeho užití</li> <li>věty o logaritmech</li> <li>úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>slovní úlohy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## 2. ročník

## Goniometrie a trigonometrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovaný úhel</li> <li>goniometrické funkce</li> <li>věta sinová a kosinová</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

## Planimetrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>planimetrické pojmy</li> <li>polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>Euklidovy věty</li> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>shodnost a podobnost</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## 3. ročník

## Stereometrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>tělesa a jejich síť</li> <li>složená tělesa</li> <li>výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

## Analytická geometrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>užije grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>souřadnice bodu</li> <li>souřadnice vektoru</li> <li>střed úsečky</li> <li>vzdálenost bodů</li> <li>operace s vektory</li> <li>přímka v rovině</li> <li>polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |

## Kombinatorika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>faktoriál</li> <li>variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>variace s opakováním</li> <li>počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>slovní úlohy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                           |                           |

3. ročník

## 4. ročník

2 týdne, P

## Posloupnosti a finanční matematika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poznatky o posloupnostech</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>finanční matematika</li> <li>slovní úlohy</li> <li>využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## Statistika v praktických úlohách

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>sestaví tabulku četností</li> <li>graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>četnost a relativní četnost znaku</li> <li>charakteristiky polohy</li> <li>charakteristiky variability</li> <li>statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

## Opakování maturitních okruhů

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné obory</li> <li>algebraické výrazy</li> <li>rovnice, nerovnice</li> <li>funkce</li> <li>planimetrie</li> <li>stereometrie</li> <li>analytická geometrie</li> <li>kombinatorika a pravděpodobnost</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## Pravděpodobnost v praktických úlohách

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>náhodný jev</li> <li>opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>nezávislost jevů</li> <li>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## 7.4.2 Seminář z matematiky

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Vede žáky k tomu, aby dovedli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst s porozuměním matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů a diagramů a využívali tyto nástroje pro prezentování svých závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky – kalkulačtor, výpočetní techniku a odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.

## Charakteristika učiva

Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Seminář z matematiky je určen pro žáky, kteří projevují zájem o matematiku a má pomoci rozšířit a prohloubit matematické znalosti žáků. Obsahem učiva je úvod do diferenciálního a integrálního počtu, což je jistý vrchol středoškolské matematiky a má velké množství aplikací v technických předmětech. Kromě toho je základem vysokoškolské matematiky; zvládnutí učiva usnadní přechod žáků do dalšího stupně vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

## Pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci

ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – kalkulátorů, literatury, případně počítačů.

Mezipředmětové vztahy:

- matematika

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Jako důležitá součást ústního zkoušení je zařazení vlastního sebehodnocení žáků a hodnocení zkoušeného ostatními.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.*

### Člověk a životní prostředí

*Přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů apod.).*

*V úlohách je vhodné využívat údajů různých statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, čímž k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízejí k nutnosti jeho ochrany.*

### Člověk a svět práce

*Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.*

### Informační a komunikační technologie

*Matematické vzdělávání podporuje práci s počítačem především při vyhledávání informací potřebných ke studiu, zpracovávání materiálu získaných na internetu a přípravě maturitních otázek.*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**  
*zadáva úkoly tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis; zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe;*
- **Kompetence k řešení problémů**  
*podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný; vyžaduje logický rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu; podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému; využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.*
- **Komunikativní kompetence**
  - *dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu;*
  - *podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor;*
  - *zadáva úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.*
- **Personální a sociální kompetence**  
*ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**  
*důsledně kontroluje plnění uložených úkolů; využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách; kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků; orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavou přípravu žáků na výuku*
- **Matematické kompetence**
  - *vyjadřuje se přesně a srozumitelně pomocí matematické terminologie*

- *prověřuje porozumění a zpracovávání textů s matematickou tematikou*
- *vede k logické argumentaci při formulování a obhajování postupu řešení příkladů*

## 4. ročník

0+1 týdně, V

### Číselné obory

|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v R</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>opakování a prohlubování učiva číselných oborů<br>množiny<br>intervaly |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                       |
|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                        |

### Algebraické výrazy

|                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- mnohočleny, lomené výrazy<br>- výrazy obsahující mocniny a odmocniny |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                       |
|                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                        |

### Rovnice a nerovnice

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou<br>- rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>- soustavy rovnic, nerovnic<br>- kvadratické rovnice a nerovnice |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                             |

### Funkce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- lineární funkce<br>- kvadratická funkce<br>- nepřímá úměrnost<br>- exponenciální funkce<br>- logaritmická funkce<br>- jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                         |

## 4. ročník

## Goniometrie a trigonometrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadanych údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>goniometrické funkce</li> <li>řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li> <li>jednoduché goniometrické rovnice</li> <li>úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Planimetrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## Stereometrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                  |  |

## Analytická geometrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vektor, operace s vektory</li> <li>přímka v rovině</li> <li>metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                          |  |

## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

## 7.5.1 Tělesná výchova

### Charakteristika předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

Zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

#### Pojetí výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří zdravotní tělesnou výchovu.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Kritériem pro hodnocení je rovněž postoj žáka k plnění úkolů, je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických

poznatků. Testování měření výkonů a konkrétních dovedností se provádí jako součást jednotlivých tematických celků.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- *měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku*
- *komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů*
- *morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita*

### Člověk a životní prostředí

- *chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - *vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností*
  - *správnými metodickými postupy v TEV*
  - *opakováním naučených pohybových dovedností*
  - *vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti*
  - *zařazujeme vhodné sportovní aktivity a posilujeme sebekontrolu a sebeovládání*
  - *vhodnou zátěží učíme žáky rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující aktivity*
  - *vlastním osobním přístupem ke sportu a pohybu je studentům osobním příkladem*
- Kompetence k řešení problémů
  - *navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci*
  - *studenti sami dokáží rozvrhnout svoje síly a zvolit nejlepší tempo při zátěžových situacích*
  - *přidělením role rozhodčího a organizátora učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích a hájit své stanovisko*
- Komunikativní kompetence
  - *nabízíme studentům možnost využívat informační a komunikační prostředky*
  - *učíme studenty vyjadřovat se přesně, konkrétně a srozumitelně*
  - *důrazem na dodržování pravidel vedeme studenty ke hře v duchu fair play*
- Personální a sociální kompetence
  - *podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce k dosažení výsledku lyžařské kurzy, turnaje, soutěže*
  - *zařazujeme pohybové činnosti, které vedou studenty k vzájemné dopomoci*
  - *vytváříme příležitosti k dosažení pocitu sebeuspokojení, pro zvýšení sebedůvěry sebeúcty a pro pozitivní představu žáků o sobě samých*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - *navozujeme situace, v nichž si studenti navzájem poskytují pomoc a vedeme je k zodpovědnosti*
  - *nabízíme studentům možnost reprezentovat školu*
  - *uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci studentů*
  - *dbáme, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti*
  - *ve výuce netolerujeme sociálně patologické jevy*

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, P

## Péče o zdraví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## 1. ročník

## Tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> |  | <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví; komunikace</li> <li>výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>pohybové testy; měření výkonů</li> <li>zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační at. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry drobné a sportovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava turistické akce</li> <li>orientace v krajině</li> <li>orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## Zdravotní tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |  | <p>(podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, P

## Péče o zdraví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>prevence úrazů a nemocí</li> <li>mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 2. ročník

## Tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul> |                                   | <b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví; komunikace</li> <li>výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>pohybové testy; měření výkonů</li> <li>zdroje informací</li> </ul> <b>Pohybové dovednosti</b><br><b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <b>Pohybové hry drobné a sportovní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <b>Lyžování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>základy běžeckého lyžování</li> <li>chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## Zdravotní tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                                   | <b>(podle doporučení lékaře)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdně, P

## Péče o zdraví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul> |  | <b>Zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>prevence úrazů a nemocí</li> <li>mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## 3. ročník

## Tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul> |                                   | <b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví; komunikace</li> <li>výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>pohybové testy; měření výkonů</li> <li>zdroje informací</li> </ul> <b>Pohybové dovednosti</b><br><b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <b>Pohybové hry drobné a sportovní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## Zdravotní tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                                   | <b>(podle doporučení lékaře)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 4. ročník

2 týdně, P

## 4. ročník

## Péče o zdraví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul> |                            | <b>Zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>prevence úrazů a nemocí</li> <li>mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul> |                            | <b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví; komunikace</li> <li>výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>pohybové testy; měření výkonů</li> <li>zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## 4. ročník

## Zdravotní tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | (podle doporučení lékaře)                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

## 7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## 7.6.1 Informační a komunikační technologie

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat současné a dostupné technické i programové prostředky, využívat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT a zejména komunikovat pomocí internetu. Naučí se praktickým dovednostem při práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků se naučí prezentovat tyto dovednosti. Žáci se naučí pracovat s moderními výukovými materiály, využívat nových didaktických pomůcek a optimálně využívat možností internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření, tak i v samotné budoucí praxi.

## Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do dvou tematických celků, které jsou odučeny v 1. a 2. ročníku. Snahou je, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory a tabulkovými procesory a vede k praktickému používání těchto programů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí základním principům využívání databázových systémů, naučí se je ovládat a provádět v nich jednoduché práce. V další části tohoto tematického celku získají žáci obecné znalosti v široké problematice zpracování multimediálních informací. Naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky. V poslední části tohoto tematického celku získají základní znalosti pro aktivní využívání internetu.

Tyto dva tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností, nutných pro složení maturitní zkoušky z informačně technologického základu.

## Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je

v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách. V každém tématu (textové editory, databáze) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce. Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladenými na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku školy. Všechny formy výuky prvních tří celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém bude obsahovat:

- studijní materiály, podklady pro výuku
- praktická cvičení
- ověření znalostí

Mezipředmětové vztahy:

- matematika
- logistika

### Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracováváné prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Bude-li výuka realizovaná v prostředí e-learningu, bude součástí hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka a nabízí se i dobré možnosti srovnávání úrovně znalostí žáků.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, aby se naučil komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů.

### Člověk a životní prostředí

- Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí.

### Člověk a svět práce

- Žák řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti elektrotechniky.

### Informační a komunikační technologie

- Žák efektivně využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - vede žáky k samostatnosti a zadává úlohy tak, aby si žáci při domácí práci ověřili správné pochopení učiva
  - zadává úlohy tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů a získané informace dokázali roztrždit a kriticky zhodnotit
  - při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis
  - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe

- *ukazuje na souvislosti s ostatními předměty*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - *navozuje problémové úlohy a vede žáky k jejich řešení*
  - *podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný*
  - *vyžaduje rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu*
  - *podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému*
  - *využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů*
- **Komunikativní kompetence**
  - *vede žáky k srozumitelné formulaci myšlenek i v písemné podobě a ke správnému řešení elektrotechnických úloh*
  - *dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu*
  - *podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor*
  - *zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů*
- **Matematické kompetence**
  - *klade větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování úloh*
  - *přesně a srozumitelně se vyjadřuje pomocí odborné terminologie*
  - *učí číst s porozuměním a zpracovávat jednodušší odborné texty s matematickou tematikou*
  - *vede k logické argumentaci při formulování a obhajování postupu řešení příkladů*
  - *aplikuje matematické postupy při řešení technických problémů*
  - *využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy)*
  - *učí reálně odhadovat výsledky řešení úkolů*

## 1. ročník

2 týdně, P

### Základní pojmy v oblasti ICT

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy z oboru ICT, objasní stavbu počítače a jeho základní komponenty, vysvětlí jejich funkce</li> <li>- orientuje se v prostředí školní počítačové sítě</li> <li>- uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)</li> <li>- získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky ICT – a to jak ergonomického, tak i bezpečnostního a zdravotního hlediska</li> <li>- zná bezpečnostní předpisy pro práci s PC</li> <li>- rozumí termínům ochrana a bezpečnost informací</li> </ul> </li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy z oboru ICT, objasní stavbu počítače a jeho základní komponenty, vysvětlí jejich funkce</li> <li>- orientuje se v prostředí školní počítačové sítě</li> <li>- uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)</li> <li>- získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska</li> <li>- zná bezpečnostní předpisy pro práci s PC</li> <li>- rozumí termínům ochrana a bezpečnost informací</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

## 1. ročník

## Práce s počítačem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s počítačem           <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich dokáže nastavovat a konfigurovat jejich prostředí</li> <li>-orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, dovede pracovat se složkami i daty</li> <li>-rozpozná základní typy souborů a dovede s nimi pracovat</li> <li>-využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (i s využitím internetu)</li> <li>-řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením</li> </ul> </li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí</li> <li>- orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, dovede pracovat se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a dovede s nimi pracovat</li> <li>- využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením včetně Internetu</li> <li>- řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

## Práce s textem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem           <ul style="list-style-type: none"> <li>-vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel</li> <li>-používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)</li> <li>-vkládá různé objekty do dokumentu (obrázky, tabulky, aut. tvary, symboly)</li> <li>-vytvoří a edituje tabulku dostupnými prostředky</li> <li>-upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk</li> <li>-zpracuje data pro potřeby hromadné a poštovní korespondence</li> <li>-exportuje a importuje data mezi základními (a běžně používanými) formáty</li> </ul> </li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří strukturované dokumenty na základy typografických a estetických pravidel</li> <li>- používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)</li> <li>- vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut.tvary, symboly)</li> <li>- vytvoří a edituje tabulku dostupnými prostředky</li> <li>- upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |

## Tabulkové procesory

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulkové kalkulátory           <ul style="list-style-type: none"> <li>-provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat</li> <li>-zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy</li> <li>-rozvrhne tabulku pro tisk</li> <li>-vkládá do tabulky objekty z jiných aplikací</li> <li>-objasní základy tvorby maker, umí je zaznamenat a spustit</li> <li>-umí pracovat s větším množstvím dat a dokáže je třídit či filtrovat</li> <li>-navrhne jednoduchý formulář a propojuje jej s databází</li> <li>-dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde využije i znalosti textových editorů</li> </ul> </li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy</li> <li>- rozvrhne tabulku pro tisk</li> <li>- navrhne jednoduchý formulář a propojuje jej s databází</li> <li>- vkládá do tabulky objekty z jiných aplikací</li> <li>- objasní základy tvorby maker, umí je zaznamenat a spustit</li> <li>- dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde použije i znalosti textových editorů</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## 1. ročník

## Prezentace informací

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentace informací               <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí základním principům zpracování grafických informací na počítači</li> <li>- aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky</li> <li>- orientuje se v současných aktuálních SW prostředcích pro tvorbu prezentace</li> <li>- objasní základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace</li> <li>- vytvoří funkční prezentaci na zadané téma pomocí zvoleného prezentačního programu, dokáže uplatnit dosažené znalosti a dovednosti</li> </ul> </li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí principům zpracování grafických informací na počítači</li> <li>- umí aplikovat vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky</li> <li>- dovede se orientovat v současných SW prostředcích pro tvorbu prezentace</li> <li>- zná základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace</li> <li>- dovede vytvořit funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu uplatnit v něm dosažené znalosti</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. ročník

2 týdně, P

## Databázové systémy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Databázové systémy               <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni</li> <li>- pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data,</li> <li>- vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází</li> <li>- vytváří dotazy různého typu, formuláře a generuje sestavy (ty připravuje pro tisk)</li> <li>- na základě zadání navrhne a zpracuje jednoduchou funkční databázi</li> </ul> </li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat</li> <li>- používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni</li> <li>- pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk</li> <li>- vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází</li> <li>- vytváří dotazy různého typu</li> <li>- navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Služby informačních sítí

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Služby informačních sítí               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí strukturu sítě Internetu</li> <li>- nastaví parametry internetového prohlížeče</li> <li>- používá různé služby Internetu</li> <li>- vyhledává, kopíruje a dále zpracovává získaná data</li> <li>- používá elektronickou poštu v plném rozsahu</li> </ul> </li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí strukturu sítě Internetu</li> <li>- nastaví parametry internetového prohlížeče</li> <li>- používá různé služby Internetu</li> <li>- vyhledává, kopíruje a dále zpracovává získaná data</li> <li>- používá elektronickou poštu v plném rozsahu</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. ročník

## Počítačová grafika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | Základní pojmy počítačové grafiky                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje počítačovou grafiku jako součást ICT</li> <li>zná běžné grafické formáty a jejich základní vlastnosti a využití</li> <li>umí použít základní nástroje pro práci s grafikou (rastr, příp. vektor) – vytvoření a modifikace, export a import dat</li> </ul> </li> </ul> |                            | Obecné principy práce s grafickými formáty<br>Jednoduché práce ve vybraných grafických editorech |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                  |  |

## 7.6.2 Počítačové aplikace

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu Počítačové aplikace je rozšíření znalostí žáků v práci s informacemi a komunikačními prostředky, používat specifické programové vybavení charakteristické pro daný obor vzdělání.

Cílové dovednosti a vědomosti:

- používání výpočetní techniky pro uplatnění v praxi
- efektivní práce při zpracování a posuzování dat s využitím informační a komunikační techniky
- aplikace znalosti v oblasti informačních a komunikačních technologií ve specifických případech se

zaměřením na provoz a řízení firem

## Charakteristika učiva

Učivo žákům umožňuje komplexně využívat základní kancelářský software, vytvářet prezentace, pracovat s databází, používat grafické a odborné programy, používat elektronickou poštu, internet a formy elektronických počítačových kurzů.

## Pojetí výuky

Důraz je kladen na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem a výklad s pomocí dataprojektoru, ale také na samostatnost a komplexnost při zpracování dat. Vyučující se snaží o individuální přístup k jednotlivým žákům a dbá na správné návyky při práci s počítačem.

Výuka je organizována tak, aby každý žák pracoval samostatně na jedné pracovní stanici. Probíhá v odborné učebně s počítači vybavenými specifickým programovým vybavením a s dalším potřebným prezentačním a komunikačním hardwarem

Mezipředmětové vztahy:

- informační a komunikační technologie
- technika administrativy

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně především z dílčích úkolů vztahujících se k jednotlivým činnostem. Hodnotícími ukazateli jsou správnost vypracovaného úkolu, schopnost aplikace získaných poznatků v konkrétních situacích a grafické zpracování.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Občan v demokratické společnosti

- žák je veden k tomu, aby se na základě dosažených výsledků naučil správně komunikovat. Touto činností se zabývá při využití informačních technologií při zahájení podnikání.

### Člověk a životní prostředí

- *žák si osvojuje pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. S nimi se setká v části o organizaci skladů.*

### Člověk a svět práce

- *žák řeší praktické úlohy se zaměřením na řízení a provoz firem. S konkrétními postupy se seznámí v části Programy z oblasti přepravy a zasilatelství.*

### Informační a komunikační technologie

- *žák pracuje se zařízeními informačních a komunikačních technologií v každé části.*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - *podporuje samostatné vyhledávání nových informací a jejich zpracování*
- Kompetence k řešení problémů
  - *vede žáka k přijímání a odpovědnému řešení zadaných úkolů.*
  - *napomáhá rozvíjet schopnost porozumět daným úkolům tím, že vede k získávání informací potřebných k jeho řešení, k navrhování způsobů nebo variant řešení a jejich zdůvodnění.*
- Komunikativní kompetence
  - *vede k formulování myšlenky srozumitelně a správně a přehledně i v písemné podobě.*
  - *pomáhá při formulaci a obhajobě názorů a řešení a respektování názorů druhých.*
- Personální a sociální kompetence
  - *učí pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušenosti jiných lidí a učit prostřednictvím zprostředkovaných zkušeností.*
  - *učí přijímat hodnocení výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - *navozuje využití vhodné výpočetní techniky nejen pro výuku samotnou, ale i pro řešení praktických úloh a pro názorné předvedení a vysvětlení potřebných teoretických vědomostí nutných pro zvládnutí dané látky*

## 3. ročník

0+2 týdně, P

## 3. ročník

## Využití informačních technologií při řízení provozu podniku automobilové dopravy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>programy pro řízení provozu podniku automobilové dopravy</li> <li>vedení dopravní agendy a evidence</li> <li>záznamy o provozu vozidel a osádek</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                |

## Využití informačních technologií při zahájení podnikání

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informace v podnikání, o logistických činnostech a produktech</li> <li>informace o trhu, zákaznících a konkurenci, databáze podnikatelů</li> <li>legislativní, právní a ekonomické poradenství, hospodářské komory</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Informační technologie v podnicích

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní technické vybavení, základní programové vybavení</li> <li>práce s počítačem a správa souborů, lokální sítě (LAN), optimalizace výroby, řízení výroby, řízení jakosti</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |

## Informační ekonomické systémy

|                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpověď a plánování poptávky, finanční analýza, platební příkazy bance, účetní programy, kurzovní lístek, pokladna</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                     |

## Ročníkový projekt – fiktivní firma

|                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>založení firmy</li> <li>činnosti firmy</li> <li>uplatnění na trhu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                  |

3. ročník

## 4. ročník

0+2 týdně, P

## Programy z oblasti přepravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul> |                            | - programy zaměřené na ucelené zpracování jednotlivých druhů přeprav od okamžiku zpracování do okamžiku ukončení přepravy |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                           |

## Programové vybavení ve speditérských firmách

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul> |                            | - informační systémy, spediční databanka<br>- kilometrovníky, plánovače cest na internetu |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                           |

## Programové vybavení v oblasti skladování

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul> |                            | - organizace skladů, řízení zásob<br>- výdej a příjem na sklad, skladové karty |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                |

## 4. ročník

## Software pro logistiku

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | - specializované poradenské služby pro oblast logistiky, optimalizace materiálových toků, tvorba logistické strategie podniku, logistický ntrolling, logistický audit, logistická databanka |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                             |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                             |  |

## 7.7 Odborné vzdělávání

## 7.7.1 Dopravní síť

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Předmět dopravní síť se zabývá pohybem dopravních prostředků po dopravních sítích. Patří mezi skupinu ekonomicko-geografických disciplín, zkoumající socioekonomickou sféru. Je zařazen mezi odborné předměty a podává základní informace o celosvětové dopravní a přepravní síti s důrazem na hlavní evropské trasy. Zabývá se také územním rozložením dopravní soustavy s ohledem na specifčnost každého státu, regionu nebo světadílu. Zasahuje do odborného dopravního vzdělávání. Cílem jsou znalosti a informace žáků o dopravních a společenských problematikách. Jde o praktické využití nabytých znalostí, chápání odlišností geografického, kulturního a společensko-ekonomického života.

V souvislosti s možností cestovat, žít a pracovat kdekoli v Evropě se znásobuje nutnost osvojení si znalostí významných dopravních sítí.

## Charakteristika učiva

Žáci se nejprve seznámí s charakteristikou dopravních sítí, historickým vývojem dopravních cest a jejich popisem u jednotlivých druhů dopravy. Nemalá pozornost je také věnována dopravně-ekonomické situaci v Evropě, především nejvyspělejších členských zemí EU. Dále se seznámí se stručnou charakteristikou dopravních sítí jednotlivých světadílů.

Učivo se zaměřuje na pochopení základních principů fungování dopravních sítí, jejich rozvoj a postavení v hospodářství jednotlivých států. Těžiště učiva leží zejména v charakteristikách dopravních sítí České republiky a Evropy.

## Pojetí výuky

Vyučující využívá všech názorných metod s kartografickými materiály. Výklad učiva je doplňován o aktuální údaje a dění získávané z odborných časopisů, tiskovin a literatury.

Metoda výkladu je doplňována skupinovým zaměstnáním a samostatnou prací žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- dopravní provoz
- logistika
- silniční doprava
- železniční doprava

## Hodnocení výsledku žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Je zaměřeno na verbální a písemný projev s ohledem na dyslektické a dysgrafické zvláštnosti jednotlivců. Ke komplexnímu hodnocení patří také získávání a osvojení praktických dovedností jako např. orientace na mapách, zakreslování do slepých map apod. Dále je hodnocena také aktivita, samostatnost a kreativita.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

*Žák je veden k dodržování společenských a právních norem a získání vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti. Žák je v rámci všech tematických celků veden k tomu, aby dosažené vědomosti a získané schopnosti využíval ve svůj prospěch a tím i ve prospěch celé společnosti.*

### Člověk a životní prostředí

*Průřezové téma je realizováno například v kapitole Charakteristika dopravních sítí, kde žák posuzuje jejich vliv na životní prostředí.*

### Člověk a svět práce

*Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce. Téma je realizováno v kapitole Navigační a polohovací systémy, v němž se žák seznámí s principem fungování těchto systémů.*

### Informační a komunikační technologie

*Žák v rámci jednotlivých tematických celků používá informační technologie při získávání nových poznatků.*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
  - pomáhá formulovat myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné formě.
  - učí obhajovat své názory a řešení, aktivně se účastnit diskusí.
  - vede k respektování názorů druhých, k rozšiřování slovní zásoby v oblasti odborné terminologie.
- Personální a sociální kompetence
  - připravuje žáka k efektivní práci.
  - vede k vyhodnocování dosažených výsledků a osvojování si znalostí.
  - vede k přijímání hodnocení výsledků práce.
  - podporuje žáka při plnění zadaných úkolů v promyšlení individuálního i týmového přístupu.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - vede žáka k přijímání a odpovědnému plnění zadaných úkolů,
  - vede ke zvažování návrhů druhých,
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
  - vede k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků,
  - učí pracovat v kolektivu a vytváří týmovou práci.
  - učí demokraticky prosazovat vlastní náměty,
  - učí respektovat nápady druhých.
  - vede k toleranci a získávání přehledu o uplatnění v praktickém životě.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - vede k přijímání a odpovědnému plnění zadaných úkolů,
  - podporuje zvažování návrhů druhých,
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
  - vede k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků,
  - učí pracovat v kolektivu a vytváří týmovou práci.
  - podporuje demokratické prosazování vlastních námětů,
  - učí respektovat nápady druhých.

## 1. ročník

## 1. ročník

1+2 týdně, P

## Charakteristika dopravních sítí

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Historický vývoj dopravních cest</li> <li>Dopravní cesta v železniční dopravě</li> <li>Dopravní cesta v silniční dopravě</li> <li>Dopravní cesty ostatních druhů dopravy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                            |  |

## Dopravní síť ČR

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> <li>charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravní poloha ČR, význam dopravních sítí</li> <li>Stručný popis dopravní sítě ČR</li> <li>Železniční síť: <ul style="list-style-type: none"> <li>Významné železniční tratě</li> <li>Železniční uzly</li> <li>Pohraniční přechodové stanice</li> </ul> </li> <li>Silniční síť: <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní údaje, charakteristika</li> <li>Dálniční tahy</li> <li>Rychlostní silnice.</li> <li>Silniční hraniční přechody</li> <li>Mýto a mýtné</li> </ul> </li> <li>Sítě vodní a letecké dopravy</li> <li>Sítě potrubní dopravy <ul style="list-style-type: none"> <li>Ropovody a plynovody</li> </ul> </li> <li>Sítě městské hromadné dopravy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

## Evropské dopravní síť

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> <li>charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská dopravní síť</li> <li>Nejdůležitější evropské tahy jednotlivých druhů dopravy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                          |  |

## 1. ročník

## Dopravní síť ostatních kontinentů

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> <li>charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravní síť Asie</li> <li>Transsibiřská magistrála</li> <li>Dopravní síť nejvyspělejších asijských států</li> <li>Dopravní síť Ameriky</li> <li>Nejvýznamnější dopravní tahy kontinentu</li> <li>Významné dopravní stavby</li> <li>Australské dopravní síť</li> <li>Transkontinentální dráha</li> <li>Dopravní síť Afriky</li> <li>Pozemní dopravní síť</li> <li>Vodní cesty</li> <li>Suezský průplav</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

## Nejvýznamější uzly jednotlivých druhů dopravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   | Učivo                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> <li>charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Železniční a silniční uzly</li> <li>Přístavy a letiště</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                          |  |

## Navigační a polohovací systémy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | Učivo                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa</li> <li>využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</li> <li>navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</li> <li>vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků</li> <li>navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>GPS</li> <li>Ostatní systémy</li> <li>Využití systémů</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                         |  |

## Dopravní infrastruktura

|                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                      |  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Základní prvky</li><li>- Rozdělení dopravní infrastruktury dopravní cesty</li><li>- Návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě</li><li>- Optimalizační metody</li><li>- Údržba a rekonstrukce dopravních cest</li><li>- Provozní podmínky na dopravních cestách</li></ul> |                                  |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| -                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                         |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |

## 7.7.2 Dopravní provoz

### Charakteristika předmětu

Obsahový okruh doprava a přeprava umožňuje žákům komplexně se seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury. Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druh dopravy, které odpovídá zaměření oboru vzdělání.

V rámci tohoto obsahového okruhu žáci získají základní předpoklady řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku. Na základě znalostí přepravních podmínek budou žáci operativně řešit odbavování cestujících a zásilek.

Obsahový okruh klade velký důraz na znalost mezinárodních dohod a úmluv všech druhů dopravy.

Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi v dopravních firmách a aplikovanou výukou ve fiktivních firmách ve škole.

Žáci se seznámí s předpisy o provozu vozidel, se zásadami ovládání a údržby vozidla, s teorií a zásadami bezpečné jízdy i se zásadami zdravotnické přípravy (minimálně v rámci zaměření silniční doprava). Náplň učiva musí být v souladu s platnými předpisy pro výcvik v řízení motorových vozidel. Při jejich změně musí být obsah učiva školou upraven.

Obsahový okruh je zpracován obecně pro všechny druhy dopravy.

### Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu poskytuje žákům základní znalosti týkající se dopravní soustavy. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy dopravy, jejich dopravními cestami a jejich provozováním. Získají též potřebné údaje o dopravních prostředcích. Orientují v problematice porovnávání jednotlivých druhů dopravy mezi sebou, znají odbornou terminologii a své znalosti jsou schopni používat v praxi.

### Charakteristika učiva

Na učivo tohoto předmětu je v určitých bodech navázán předmět logistika a obslužné systémy, přepravní provoz a železniční doprava. Výraznější vazba je na předmět praxe. Učivo je členěno do kapitol, které tvoří ucelenou část a pomáhá žákovi lépe pochopit probírané učivo.

### Pojetí výuky

V předmětu převažuje výklad, instruktáž, demonstrační výklad a řešení neproblémových úloh.

Výklad učiva je třeba doprovázet příklady z praxe, obrazovým materiálem. V souvislosti s tím je třeba rozvíjet schopnost žáků samostatně studovat odbornou literaturu a vyhledávat na internetu odborné články a dokumenty. Mezipředmětové vztahy:

- dopravní sítě
- logistika a obslužné systémy
- silniční doprava
- železniční doprava

### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou uvedena v Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ověřování znalostí a dovedností probíhá formou ústního zkoušení a formou písemné práce. Hodnotí se také aktivita během výuky, schopnost správně reagovat na dotazy učitele a kreativita při řešení zadaných úkolů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- *žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků, získaných znalostí a informací dosáhl vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti za vlastní přispění k zajišťování přepravních potřeb společnosti. K tomu je žák*

veden v části Dopravní soustava a dopravní politika a při probírání jednotlivých druhů doprav v prvním a druhém ročníku.

### Člověk a životní prostředí

• žák si osvojuje názory na používané technologické metody a pracovní postupy, učí se posuzovat nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku různého vlivu jednotlivých druhů doprav na životní prostředí. Toto téma se průběžně rozebírá při probírání jednotlivých druhů dopravy v prvním i druhém ročníku.

### Člověk a svět práce

• žák získá názor na důležitost studovaného zaměření a možnosti uplatnění na trhu práce poté, co se seznámí s druhy dopravy a dopravní politikou státu.

### Informační a komunikační technologie

• žák pracuje s informačními a komunikačními technologiemi a efektivně je v průběhu vzdělávání využívá pro vyhledávání odborných informací u všech témat.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
  - přispívá k orientaci v dopravní soustavě
  - učí charakteristiku jednotlivých druhů dopravy
  - učí odbornou terminologii
  - podporuje dodržování zásad bezpečnosti práce
  - přispívá k obhajobě názorů a řešení
  - vede k respektu názorů druhých
- Personální a sociální kompetence
  - učí efektivně pracovat při dodržení zásad bezpečnosti,
  - vyhodnocuje dosažené výsledky,
  - podporuje využívání zkušeností jiných lidí a učení i na základě zprostředkovaných zkušeností
  - učí přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly,
  - podporuje nezájaté zvažování návrhů druhých,
  - učí respektovat názory a postoje jiných.
  - pomáhá pracovat v kolektivu.

## 1. ročník

1+2 týdně, P

### Doprava a přeprava - základní pojmy

|                                                                                            |                            |                            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                        |                            | Učivo                      |                           |
| Žák:                                                                                       |                            | - pojem dopravy a přepravy |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> </ul> |                            |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                           | přesahy do učebních bloků: |                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                            |                            |                            |                           |

## 1. ročník

## Vznik a vývoj dopravy

|                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                             |
|                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                              |

## Dopravní soustava, základní právní normy, dopravní politika

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR</li> <li>definuje technologické podmínky dopravy a přepravy</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- dopravní obory, druhy a systémy přeprav |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                           |

## Vodní doprava

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- Vodní cesty, přístavy<br>- Plavidla<br>- Námořní doprava |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                            |

## Letecká doprava

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- Letiště<br>- Letadla<br>- Letecký provoz |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                            |

## Městská hromadná doprava a nekonvenční druhy doprav

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</li> <li>ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy</li> </ul> |  | <b>Učivo</b><br>- systémy hromadné dopravy<br>- technická základna<br>- provoz a řízení městské hromadné dopravy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 2. ročník

2+1 týdně, P

## Železniční doprava

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> <li>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní cesta</li> <li>dopravní prostředky</li> <li>organizování a řízení drážní dopravy</li> <li>železniční stanice</li> <li>grafikon vlakové dopravy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                           |

## Silniční doprava

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> <li>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> <li>vysvětlí princip elektronického tachografu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Silniční vozidla</li> <li>Pozemní komunikace</li> <li>Dopravní proces silniční dopravy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                           |

## 7.7.3 Přeprava a marketing v přepravě

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu Přeprava a marketing v přepravě je seznámit žáky s přepravními technologiemi, s komerčním provozem a marketingem v oblasti přepravy a tím vytvořit ucelený přehled o fungování trhu v této oblasti.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- osvojení odborné terminologie
- používání přepravních dokladů a tarifů
- dokázat uplatnit komunikativní a personální dovednosti
- práce s informacemi
- získávání zákazníka

- orientace v oblasti přepravního trhu v jednotlivých druzích doprav
- realizovat odbavení cestujících a zásilek
- interpretovat mezinárodní dohody a úmluvy všech druhů dopravy

**Charakteristika učiva**

Učivo poskytuje žákům vědomosti o přepravním provozu všech druhů doprav a jejich aplikaci v praxi. Učivo je zaměřeno především na problematiku práce s informacemi a jejich využití v provozu.

**Pojetí výuky**

Základními metodami předmětu Přeprava a marketing v přepravě směřujícími k realizaci cílů jsou výklad učitele, samostatná práce žáků, práce s textem.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika a obslužné systémy
- ekonomika
- právní nauka

**Hodnocení výsledku žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu a z aktivity při výuce.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti**

*žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí, aby se naučil komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů*

**Člověk a životní prostředí**

*žák si osvojuje názory na využívání těch druhů přeprav, které jsou šetrné k životnímu prostředí. žák si osvojuje názory na využívání těch druhů přeprav, které jsou šetrné k životnímu prostředí.*

**Člověk a svět práce**

*žák řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí uplatnění na trhu práce.*

**Informační a komunikační technologie**

*žák pracuje s informacemi, které získává z různých zdrojů.*

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- Komunikativní kompetence
  - *pomáhá formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*
  - *podporuje formulování a obhajobu názorů a řešení, podporuje respektování názorů druhých.*
- Personální a sociální kompetence
  - *učí pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.*
  - *učí přijímat hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - *podporuje žáka přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly.*
  - *podporuje rozvoj schopností porozumět daným úkolům, získáváním informací potřebných k jeho řešení,*
  - *vede k navrhování způsobu nebo varianty řešení.*

## 3. ročník

## 3. ročník

1+2 týdně, P

## Úvod do předmětu

|                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní přepravní vztahy</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy přepravy</li> <li>- přepravní trh a konkurence dopravních firem</li> <li>- právní řád z hlediska přepravy</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                           |  |

## Železniční nákladní přeprava

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> <li>prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> <li>vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>charakterizuje náležitosti smluv</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, přepravní vztahy, právní normy</li> <li>- organizace a provoz</li> <li>- přeprava zásilek <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dokumenty a standardy k přepravě</li> <li>• kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů</li> </ul> </li> <li>- mezinárodní instituce v železniční přepravě</li> <li>- režimy přepravy</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## Silniční nákladní přeprava

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> <li>prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> <li>vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>charakterizuje náležitosti smluv</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, právní normy</li> <li>- mezinárodní instituce, mezinárodní smlouvy</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                      |  |

## 3. ročník

## Říční a námořní přeprava zboží

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> <li>prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> <li>vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>charakterizuje náležitosti smluv</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika, právní normy</li> <li>realizace</li> <li>konosament</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                      | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                        |                                  |

## Letecká přeprava zboží

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                                               |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> <li>prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> <li>vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>charakterizuje náležitosti smluv</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika</li> <li>mezinárodní organizace</li> <li>právní normy</li> <li>realizace přepravy</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                     |                                  |

## Předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Učivo                                                                                                            |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé oblasti nekonvenční dopravy a přepravy</li> <li>orientuje se ve vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravu a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>řehled a charakteristika předpisů pro jednotlivé druhy přeprav</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                  |                                  |

## 4. ročník

## 4. ročník

2+1 týdně, P

## Dodací podmínky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>vysvětlí monitorovací prostředky zásilek a dopravy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika, rozdělení</li> <li>druhy a popis</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                     |

## Intrastat

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika</li> <li>základní pojmy</li> <li>zpravodajská jednotka</li> <li>povinnost a způsoby vykazování</li> <li>referenční období</li> <li>obsah hlášení</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                    |

## Celní řízení

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>právní normy</li> <li>celní hodnota zboží</li> <li>celní režimy</li> <li>celní sazebník</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                           |

## Marketing v nákladní přepravě

| Výsledky vzdělávání                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástrojů marketingu</li> <li>obchodní nabídky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                               |
|                                                                                                                     |                            |                                                                                                         |

## 4. ročník

## Železniční přeprava cestujících

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>charakterizuje náležitosti smluv</li> <li>orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní charakteristika</li> <li>jízdní doklady cestujících</li> <li>odbavení cestujících</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                              |

## Silniční přeprava cestujících

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>charakterizuje náležitosti smluv</li> <li>orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání v silniční přepravě</li> <li>autobusová přeprava</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                              |

## Ostatní druhy přeprav

| Výsledky vzdělávání                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>městská a příměstská</li> <li>vodní a námořní</li> <li>letecká přeprava</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                 |
|                                                                                                                             |                            |                                                                                                                           |

## Další možnosti přepravy - nekonvenční přeprava

| Výsledky vzdělávání                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>magnetické dopravní systémy</li> <li>horské dráhy</li> <li>ostatní nekonvenční přeprava</li> <li>cyklistická doprava</li> <li>autopůjčovny</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                              |

## Marketing v přepravě cestujících

| Výsledky vzdělávání                                                                                                 |  | Učivo                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje marketingu</li> <li>obchodní nabídky</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## Vysvětlí podstatu logistické strategie podniku

|                                                         |                            |                           |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                     |                            | Učivo                     |  |
| Žák:                                                    |                            | - hledisko dopravce       |  |
| • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru |                            | - hledisko přepravce      |  |
| Průřezová témata                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |  |
|                                                         |                            |                           |  |

## 7.7.4 Železniční doprava

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Tento vyučovací předmět patří mezi odborné předměty. Obsahuje učivo dopravního provozu se zaměřením na železniční dopravu. Tím vytváří základy pro pochopení dopravní problematiky jako celku. Učivo poskytuje žákům potřebné základní vědomosti o právních normách a realizaci provozu na železnici.

Obecným cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků a pomáhat vytvoření uceleného základu znalostí problematiky dopravního provozu.

## Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do třetího ročníku. Žáci se seznámí s charakteristikou železničního dopravního provozu a řízením drážní dopravy.

Mezipředmětové vztahy:

- dopravní provoz
- dopravní síť
- logistika a obslužné systémy

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení úkolů. Forma hodnocení žáků je ústní i písemná.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Občan v demokratické společnosti

*žák je veden k etickému chování, dodržování právních norem, k tomu, aby na základě získaných znalostí a informací dosáhl vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti.*

## Člověk a životní prostředí

*žák preferuje využívání těch druhů přeprav, které jsou šetrné k životnímu prostředí.*

## Člověk a svět práce

*žák využívá získané informace při uplatnění na trhu práce, nabídne své schopnosti za odpovídající odměnu, dosažené znalosti jsou základním předpokladem pro další profesní růst.*

## Informační a komunikační technologie

*žák rozvíjí dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií, využívá znalosti práce s počítačem při shromažďování informací a řešení praktických úkolů.*

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- Komunikativní kompetence
  - *podporuje žáka se srozumitelně a jasně vyjadřovat v ústním i psaném projevu, aktivně se účastnit diskusí, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajovat své názory a řešení.*
- Personální a sociální kompetence
  - *vede žáka pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti dopravního provozu.*
  - *přispívá k přijímání hodnocení výsledků své práce.*
  - *přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.*
  - *pomáhá nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků.*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - *učí žáka přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly.*
  - *podporuje rozvíjet schopnost porozumět daným úkolům, tím, že získává informace potřebné k jeho řešení,*
  - *vede k navrhování způsobu nebo varianty řešení a zdůvodnění.*
  - *orientuje žáka při řešení problémů získávat přehled o možnostech uplatnění v praktickém životě.*

**3. ročník**

2 týdně, P

**Výchozí faktory organizování železniční dopravy**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• navrhuje optimalizaci dopravního procesu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a postavení železniční dopravy</li> <li>- základní pojmy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                     |  |

**Hnací vozidla**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>• definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> <li>• rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- rozdělení</li> <li>- popis</li> <li>- řazení ve vlaku</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                      |  |

## 3. ročník

## Brzdy a brzdění kolejových vozidel

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> <li>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy brzd</li> <li>brzdová zařízení na vozidlech</li> <li>provoz brzd</li> <li>zkoušky brzd</li> <li>propočty brzdění vlaku</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                      |  |

## Návěstní soustava v železniční dopravě

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> <li>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlostní návěstní soustava</li> <li>hlavní návěstidla</li> <li>autoblok</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                          |  |

## Posun

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> <li>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika</li> <li>druhy</li> <li>posunovací cesta</li> <li>návěsti seřaďovacích návěstidel</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                  |  |

## Organizování drážní dopravy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> <li>ovládá dopravní technologie</li> <li>aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vlaků</li> <li>zabezpečení jízd vlaků, vlakové cesty</li> <li>výprava vlaku</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                  |  |

## 7.7.5 Silniční doprava

### Charakteristika předmětu

#### Obsahový cíl předmětu

Výuka předmětu Silniční doprava je součástí odborného vzdělávání. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří základ odborné vzdělanosti v oboru. Má důležitou úlohu při začleňování žáků do profesního života, rozvíjí samostatné rozhodování a myšlení, tvůrčí schopnosti i týmovou práci.

Zvládnutí učiva tohoto předmětu vytváří vědomostní a dovednostní základ pro práci dopravního specialisty ve specializované dopravní firmě, dispečera dopravní firmy nebo dopravního specialisty v jakémkoli logistickém, výrobním či nevýrobním podniku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientace na logistickém a dopravním trhu a v legislativě s tím související. Dále aby byli schopni pracovat s odbornými texty, vyhledávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů, podrobovali je logickému rozboru a využívali je pro práci, uměli pracovat v týmu i samostatně, dokázali se rozhodovat a obhajovat svoji práci, přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii.

Předmět je vyučován v kolektivu specializované skupiny třídy dle volby varianty vzdělávání. Důraz je kladen i na individuální přístup vyučujícího ke studentům a na samostatnou přípravu. Výuka předmětu je po jednotlivých tematických okruzích realizována ve třídě nebo v multimediální učebně s využitím výukových počítačových prezentací.

#### Charakteristika učiva

Učivo předmětu Silniční doprava je rozděleno do dvou ročníků. Učivo je zaměřeno na prohloubení znalostí z provozu silniční dopravy s navázáním na oblast kombinované dopravy. Učivo je součástí výuky třetího a čtvrtého ročníku studia.

Žák je v předmětu seznámen se všeobecným úvodem do silniční a kombinované dopravy, významem, výhodami, základní terminologií silniční a kombinované dopravy. Získá přehled o technické základně silniční a kombinované dopravy používané v praxi. Dále se žák seznámí s možnými přepravními riziky v silniční dopravě s návazností na vhodné ložení a fixaci nákladu za účelem předcházení škod vznikajících při přepravě. Žák se bude orientovat v používání pomůcek a matriálů při uložení zboží v dopravním prostředku. Důležitou částí výuky je pochopení principů řízení provozu podniku automobilové dopravy jak nákladní, tak hromadné osobní. Dále žák pozná principy využívání terminálů kombinované dopravy, manipulační techniky v nich a dopravních a přepravních prostředků používaných při kombinované dopravě. Žák se seznámí s moderními systémy kombinované dopravy a operátory kombinované dopravy v České republice. Závěr studia předmětu seznámí žáky s mezinárodními dohodami a konvencemi kombinované dopravy.

#### Pojetí výuky

Při výuce předmětu Silniční doprava jsou k realizaci cílů používány běžné výukové metody, jako jsou výklad učitele, samostatná práce žáků, práce s odbornými texty a s elektronickými informacemi. Je využívána prezentační forma výuky s využitím výpočetní techniky. Žáci jsou motivováni k samostatné práci při individuálních zadáních nebo k práci v týmech. Učivo je doplněno praktickými a výpočetními příklady, kterými si žáci ověřují získané teoretické poznatky.

Mezipředmětové vztahy:

- dopravní síť
- dopravní provoz
- logistika a obslužné systémy

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V odborném vzdělávání jsou žáci hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopností je aplikovat při řešení problémů, schopností samostatného myšlení, dovedností zpracování textů a jejich interpretace, dovedností výstižně formulovat myšlenky a diskutovat.

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě ústního zkoušení. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, při kterém je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Součástí hodnocení je i ověřování využití teoretických znalostí při aplikaci v modelových praktických příkladech. Při klasifikaci je zohledněn přístup k plnění týmových nebo individuálních zadání a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

• žák je veden k etickému chování jak v rámci výuky ve školním prostředí, tak v rámci komunikace mimo školních aktivitách, žák je veden k dodržování společenských a právních norem, na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností dosahuje vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti. V předmětu Silniční doprava je v kapitole Výchozí faktory organizování silniční dopravy žák veden k využívání masových médií a zároveň k jejich kritickému hodnocení za účelem posouzení významu silniční dopravy pro rozvoj společnosti a začlenění silniční a kombinované dopravy do dopravního systému ČR. Rozborem mediálních zpráv v oblasti dopravy a logistiky vedeme žáky k mediální gramotnosti a orientaci na dopravním trhu. Na podporu výchovy k demokracii a demokratickému občanství jsou například v kapitolách Řízení provozu podniku automobilové dopravy, Moderní systémy kombinované dopravy, Operátoři kombinované dopravy v ČR a Mezinárodní dohody a konvence zařazeny do výuky diskuse, které se dotýkají celospolečenských problémů vlivu těchto oblastí na veřejný život společnosti.

### Člověk a životní prostředí

• žák si osvojuje názory na použité systémy dopravy a pracovní postupy, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, zejména v otázkách zacházení člověka s přírodou při řešení dopravních řetězců a při řešení negativních vlivů dopravy na životní prostředí. V předmětu Silniční doprava se v kapitolách Výchozí faktory organizování silniční dopravy, Úvod do kombinované dopravy a Moderní systémy kombinované dopravy dotýkáme problematiky dopadu růstu dopravy na životní prostředí. Zabýváme se problematikou efektivity dopravních výkonů jednotlivých druhů dopravy a snižování nepříznivých ekologických vlivů při přepravě za účelem minimalizace těchto negativních vlivů působících na člověka a životní prostředí. V samostatných celcích věnovaných dopravním a přepravním prostředkům je kladen důraz na posouzení ekologické zátěže plynoucí z využití jednotlivých dopravních a přepravních prostředků při realizaci přepravy. Žák je veden k respektování zásad péče o životní prostředí při volbě druhu dopravy a druhu dopravního a přepravního prostředku při realizaci dopravních a logistických procesů.

### Člověk a svět práce

• žák využívá nabyté informace při uplatnění na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu, dosažené znalosti a dovednosti jsou základem pro profesní profil jedince a jsou podkladem pro možnosti další profesní kariéry. Předmět přispívá svým obsahem a zejména tématy zaměřenými na řízení dopravy a manipulaci, řízení skladů a zásobování, řízení výroby a distribuci k podpoře uvědomění si žáka, jaké možnosti jsou nabízeny na trhu práce po absolvování studia. V rámci témat Řízení provozu podniku automobilové dopravy a Operátoři kombinované dopravy v ČR je věnována pozornost organizační struktuře podniku, procesům řízení a vedení pracovníků. Pozornost je věnována vytváření podmínek pro pochopení podnikatelského chování v daném oboru, potřebám plánování a řízení jednotlivých pracovních činností v oblasti dopravy. Vhodně jsou v předmětu zařazeny exkurze do zaměstnavatelských organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniku, ale i pracovní náplni pracovníků, rozvoji lidských zdrojů, odměňování či organizační struktury.

### Informační a komunikační technologie

• žák využívá znalosti práce s počítačem a dále pracuje se základními počítačovými programy při zpracování dat, vyhledávání informací prostřednictvím internetu a uplatňuje další získané dovednosti při samostatném zpracování odborných úkolů.

• žák vyhledává na internetu nejen informace, ale i obrázky doplňující jednotlivá témata, jež porovnává a vyhodnocuje. Vytváří prezentace především k tématům Vozidla silniční dopravy, Ložení a fixace nákladu na silničním vozidle, Mechanizační zařízení, Dopravní prostředky a Přepravní prostředky. V předmětu je zařazeno využívání e-learningových podpor výuky.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
  - podporuje žáka se srozumitelně a jasně vyjadřovat v ústním projevu i psaných textech, aktivně se účastnit diskusí, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájet své názory a řešení, respektovat názory druhých,
  - přispívá k rozšíření si slovní zásobu v oblasti odborné terminologie.

- Personální a sociální kompetence
  - učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti silniční a kombinované dopravy a problematiky související s dopravní praxí,
  - pomáhá žákovi přijímat hodnocení svých výsledků, rad i kritiky,
  - podporuje žáka při plnění zadaných úkolů při promýšlení individuálních a týmových přístupů a volbě vhodných prostředků a způsobů řešení (pomůcky, studijní literaturu, elektronické informace, metody a techniky).
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporuje žáka přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, zvažovat návrhy druhých,
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
  - vede žáka nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků,
  - učí pracovat v kolektivu a vytváří týmovou práci,
  - snaží se demokraticky prosazovat náměty,
  - učí respektovat nápady druhých, společně se žáky se snaží o dosažení kvalitního výsledku práce.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - učí žáka připravovat sebe a orientovat svou odbornou připravenost na výkon povolání tak, aby získal reálnou představu o výkonu povolání, poznatky a dovednosti získané nejen z oblasti logistiky, ale i ostatních odborných předmětů uplatňoval společně v přípravě pro další profesní růst.

### 3. ročník

1+1 týdně, P

#### Výchozí faktory organizování silniční dopravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam a postavení silniční dopravy</li> <li>základní pojmy v silniční dopravě</li> <li>silniční doprava v dopravním systému ČR</li> <li>legislativní předpisy v silniční dopravě</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                     |  |

#### Vozidla silniční dopravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu</li> <li>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví silničních vozidel</li> <li>základní části a ústrojí vozidel</li> <li>homologační systém EHK</li> <li>kategorie vozidel</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                      |  |

## 3. ročník

## Přepravní rizika v silniční dopravě

|                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riziko mechanického namáhání</li> <li>- riziko klimatického namáhání</li> <li>- ostatní rizika</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                 |  |

## Ložení a fixace nákladu v silniční dopravě

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ložení nákladu všeobecné zásady</li> <li>- organizace procesu ložení</li> <li>- základní způsoby uložení a zajištění nákladu</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                               |  |

## Pomůcky a materiál pro přepravní balení a ložení

|                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky k zajištění nákladu</li> <li>- zajišťovací prostředky a zařízení</li> <li>- obalové materiály</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                        |  |

## Řízení provozu podniku automobilové dopravy

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu</li> <li>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> <li>ovládá dopravní technologie</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika provozu v automobilové dopravě</li> <li>- technologie silniční nákladní dopravy</li> <li>- technologie silniční hromadné osobní dopravy</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## 4. ročník

1+1 týdně, P

## 4. ročník

## Úvod do kombinované dopravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam</li> <li>definice</li> <li>hlediska zavádění, úspory, výhody</li> <li>základní pojmy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                               |  |

## Rozdělení kombinované dopravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</li> <li>popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení kombinované dopravy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                 |  |

## Technická základna

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>vyjmenuje technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích</li> <li>definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>terminály</li> <li>manipulační překládací prostředky</li> <li>silniční dopravní prostředky</li> <li>železniční vozy</li> <li>lodě</li> <li>přepravně manipulační prostředky a ukládání zboží v nich</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## Moderní systémy v kombinované dopravě

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci</li> <li>charakterizuje veřejná a neveřejná logistická centra, veřejné přístavy a letiště</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>moderní systémy v kombinované dopravě</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                         |  |

## Operátoři kombinované dopravy v ČR

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>operátoři kombinované dopravy v ČR</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                            |  |
|                                                                                                                                                 |                            |                                                                                      |  |

## 4. ročník

## Mezinárodní dohody a konvence v kombinované dopravě

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                       |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Učivo</b>                                          |                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou</li><li>• orientuje se ve vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravu a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie</li><li>• orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</li></ul> |  | - mezinárodní dohody a konvence v kombinované dopravě |                                  |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                       |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                       |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                     | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                       |                                  |

## 7.7.6 Zbožiznalství

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Předmět Zbožiznalství je součástí odborného vzdělání oboru. Navazuje na znalosti fyzikálních a chemických vlastností materiálů. Získané vědomosti mohou žáci uplatnit v dalších odborných předmětech jako např.

Logistika a obslužné systémy, Přepavní provoz apod.

Obecným cílem předmětu Zbožiznalství je pomáhat vytvořit ucelený přehled o jednotlivých druzích zboží, orientovat se ve vlastnostech přepravovaného zboží, mít přehled o ochraně zboží.

## Charakteristika učiva

Učivo poskytuje žákům potřebné vědomosti o vlastnostech zboží, jeho systematickém třídění z různých hledisek a o způsobech jeho výroby. Učivo je zaměřeno na problematiku jakosti jednotlivých druhů zboží, jeho ochrany a jeho nebezpečných vlastností. Žáci se seznámí se základními hledisky pro výběr vhodného obalu.

## Pojetí výuky

Metody výuky se soustřeďují na výklad vlastností zboží a jejich vlivu na přepravu. Výuka je doprovázena ukázkami jednotlivých druhů zboží.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika
- obslužné systémy
- ekonomika
- přeprava a marketing v přepravě
- přepavní provoz

## Hodnocení výsledků žáků

Ověřování znalostí a dovedností probíhá formou ústního zkoušení a formou písemné práce.

Hodnocení je především míra porozumění dané problematice, schopnost aplikace poznatků v konkrétních situacích.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Občan v demokratické společnosti

- výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním. Žák si uvědomuje svoji osobnost a je motivován pro její rozvoj.

**Člověk a životní prostředí**

• *žák posuzuje nakládání s materiály, energiemi, vodou a odpady ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Problematikou vztahu člověka k životnímu prostředí se zabývá část Nerostné suroviny a průmyslové výrobky.*

**Člověk a svět práce**

• *získané informace žák využívá při vstupu na trh práce. Žák je seznámen s jednotlivými druhy výrobků v části Výrobky potravinářského průmyslu a zemědělské výroby.*

**Informační a komunikační technologie**

• *žák pracuje s informačními a komunikačními technologiemi, které používá pro získávání informací ve všech částech.*

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- Kompetence k řešení problémů
  - *pomáhá analyzovat zadání úkolu a získávání informací potřebných k jeho řešení.*
- Komunikativní kompetence
  - *podporuje vyjadřování v mluvených a psaných projevech obsahově a věcně správně.*
  - *vede k formulaci a obhajobě názorů a přijímání názorů jiných.*
- Personální a sociální kompetence
  - *pomáhá adekvátně reagovat na hodnocení vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,*
  - *přispívá k přijímání rad i kritiky.*

**2. ročník**

0+2 týdně, P

**Zboží**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozdělí zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti zboží</li> <li>jakost, hodnocení zboží</li> <li>označování</li> <li>obaly</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                        |  |

**Hutnictví**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                  |  | Učivo                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozdělí zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>hutnické výrobky, vlastnosti kovů</li> <li>železo, ocel</li> <li>neželezné kovy</li> </ul> |  |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## Nerostné suroviny a průmyslové výrobky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>těžba a zpracování</li> <li>voda, vzduch</li> <li>paliva</li> <li>ostatní druhy energie</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                           |

## Výroba skla a keramiky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>výroba skla, výrobky ze skla</li> <li>výroba keramiky, keramické výrobky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                            |

## Výrobky chemického průmyslu, stavebnictví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika výrobků</li> <li>druhy stavebních materiálů</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                               |

## Výrobky potravinářského průmyslu a zemědělské výroby

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení výrobků</li> <li>popis a charakteristika</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                      |

## Poživatiny a biotechnické výrobky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>poživatiny, živiny</li> <li>tuky a cukry</li> <li>vitamíny, hodnocení poživatin</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                   |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## Výrobky spotřebního průmyslu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                              |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozdělí zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>koželužská výroba, obuv</li> <li>textilní výroba</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                           |

## Dřevařské výrobky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                 |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozdělí zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti dřeva, řezivo</li> <li>nábytkářská výroba</li> <li>výroba a druhy papíru</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                           |

## 7.7.7 Logistika a obslužné systémy

## Charakteristika předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení nejoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemísťování.

Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti.

Součástí obsahového okruhu je i učivo zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech a třídění zboží a učivo manipulace s materiálem, jehož náplní je rozdělení manipulačních prostředků a jejich technické parametry.

Žáci se učí osvojené poznatky prakticky využívat ve zvoleném oboru.

## Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu Logistika a obslužné systémy tvoří spolu s ostatními odbornými předměty základ odborné vzdělanosti v oboru. Má důležitou úlohu při začleňování žáků do profesního života, rozvíjí samostatné rozhodování a myšlení, tvůrčí schopnosti i týmovou práci.

Zvládnutí učiva tohoto předmětu vytváří vědomostní a dovednostní základ pro práci logistika ve specializované firmě, dispečera dopravní firmy nebo dopravního specialisty v jakémkoliv výrobním či nevýrobním podniku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientace na logistickém a dopravním trhu a v legislativě s tím související. Dále aby byli schopni pracovat s odbornými texty, vyhledávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů, podrobovali je logickému rozboru a využívali je pro práci, uměli pracovat v týmu i samostatně, dokázali se rozhodovat a obhajovat svoji práci. Dále aby byli schopni se přesně vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii.

Předmět je vyučován v kolektivu celé třídy, ale důraz je kladen i na individuální přístup vyučujícího ke studentům a na samostatnou přípravu. Výuka předmětu je po jednotlivých tematických okruzích realizována ve třídě nebo v multimediální učebně s využitím výukových počítačových prezentací.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu Logistika a obslužné systémy je rozděleno do čtyř ročníků.

V prvním ročníku je žák seznámen se všeobecným úvodem do logistiky, logistickými řetězci, dopravními prostředky železniční, silniční, vodní a letecké dopravy a manipulačně - přepravními prostředky I. až IV. řádu. Získá přehled o základních druzích dopravních a přepravních prostředků používaných v praxi. Jejich stavbě, určení, manipulaci a přepravě. Dále se žák naučí využívat rozměrovou návaznost prostředků pro použití při realizaci manipulace a přepravy.

Ve druhém ročníku učivo seznamuje žáky s obaly, jejich funkcí, konstrukcí, s fixačními prostředky, značkami pro manipulaci a ukládání a jejich rozměrovou návazností. Učivo řeší problematiku automatické identifikace předmětů hlavně pomocí technologie čárových kódů a

radiofrekvenční identifikace. Celky zaměřené na mechanizační zařízení jsou rozděleny dle typu manipulace a provozu a zabývají se postupně všemi typy manipulačních prostředků a zařízení určených k přemísťování materiálu. Žáci jsou seznámeni s jejich technickými parametry a se způsoby manipulace.

Učivo třetího ročníku je věnováno problematice skladů a skladování. Zde se žáci seznamují s funkcemi skladů a jejich využití v rámci logistického řetězce. Dále pak druhy skladů, jejich druhovými specifiky a jejich technickým vybavením, regálovými systémy, s moderními automatizovanými systémy a využití informačních systémů ve skladech. Dále je výuka zaměřena na oblast zákaznického servisu, zásobovací logistiky a poskytovatelů přepravních služeb i s využitím kombinované přepravy.

Ve čtvrtém ročníku žáci získají informace o výrobní a distribuční logistice. Seznámí se s informačními systémy používanými v logistice. Zorientují se v problematice globální logistiky a osvojí si vědomosti o organizaci logistiky v podnicích, o strategických logistických plánech a možnostech outsourcingu a controllingu.

### Pojetí výuky

Při výuce předmětu Logistika a obslužné systémy jsou k realizaci cílů používány běžné výukové metody, jako jsou výklad učitele, samostatná práce žáků, práce s odbornými texty a s elektronickými informacemi. Je využívána prezentační forma výuky s využitím výpočetní techniky. Žáci jsou motivováni k samostatné práci při individuálních zadání nebo k práci v týmech. Učivo je doplněno praktickými a výpočetními příklady, kterými si žáci ověřují získané teoretické poznatky a vhodně je doplňováno odbornými exkurzemi.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- dopravní sítě
- dopravní provoz
- zbožíznalství
- právní nauka
- praxe
- technické kreslení
- železniční doprava
- silniční doprava

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V odborném vzdělávání jsou žáci hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopností je aplikovat při řešení problémů, schopnosti samostatného myšlení, dovednosti zpracování textů a jejich interpretace, dovednosti výstižně formulovat myšlenky a diskutovat.

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni nejen na základě ústního zkoušení. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, při kterém je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Součástí hodnocení je i ověřování využití teoretických znalostí při aplikaci v modelových praktických příkladech. Při klasifikaci je zohledněn přístup k plnění týmových nebo individuálních zadání a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- žák je veden k etickému chování jak v rámci výuky ve školním prostředí, tak v rámci komunikace mimo

školních aktivitách, žák je veden k dodržování společenských a právních norem, na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností dosahuje vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti. V předmětu Logistika a obslužné systémy je v kapitole Přeprava, poskytovatelé přepravních služeb žák veden k využívání masových médií a zároveň k jejich kritickému hodnocení za účelem posouzení nabídek přepravního trhu. Rozborem mediálních zpráv v oblasti dopravy a logistiky vedeme žáky k mediální gramotnosti a orientaci na dopravním trhu. Na podporu výchovy k demokracii a demokratickému občanství jsou například v kapitolách Sklady a skladování, Právní úpravy dopravy či Zákaznický servis zařazeny do výuky diskuse, jenž se dotýkají celospolečenských problémů vlivu těchto oblastí na veřejný život společnosti.

### Člověk a životní prostředí

• žák si osvojuje názory na použité logistické metody a pracovní postupy, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, zejména v otázkách zacházení člověka s přírodou při řešení zásobovacích, výrobních a distribučních řetězců a při řešení negativních vlivů dopravy na životní prostředí. V předmětu Logistika a obslužné systémy se v kapitole Obaly dotýkáme problematiky dopadu růstu produkce obalů na životní prostředí. Zabýváme se problematikou efektivity obalů a snižování obalové náročnosti při přepravě za účelem minimalizace negativních vlivů působících na člověka a životní prostředí. V samostatných celcích věnovaných dopravním a přepravním prostředkům je kladen důraz na posouzení ekologické zátěže plynoucí z využití jednotlivých dopravních a přepravních prostředků při realizaci přepravy. Žák je veden k respektování zásad péče o životní prostředí při volbě obalu nejlépe z recyklovatelných materiálů a druhu dopravního a přepravního prostředku při realizaci dopravních a logistických procesů.

### Člověk a svět práce

• žák využívá nabyté informace při uplatnění na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu, dosažené znalosti a dovednosti jsou základem pro profesní profil jedince a jsou podkladem pro možnosti další profesní kariéry. Předmět přispívá svým obsahem a zejména tématy zaměřenými na řízení dopravy a manipulaci, řízení skladů a zásobování, řízení výroby a distribuci k podpoře uvědomění si žáka, jaké možnosti jsou nabízeny na trhu práce po absolvování studia. V rámci tématu Organizace logistického systému je věnována pozornost organizační struktuře podniku, procesům řízení a vedení pracovníků. Pozornost je věnována vytváření podmínek pro pochopení podnikatelského chování v daném oboru, potřebám plánování a řízení jednotlivých pracovních činností v oblasti logistiky. Vhodně jsou v předmětu zařazeny exkurze do zaměstnavatelských organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniku, ale i pracovní náplni pracovníků, rozvoji lidských zdrojů, odměňování či organizační struktuře.

### Informační a komunikační technologie

• žák využívá znalosti práce s počítačem a dále pracuje se základními počítačovými programy při zpracování dat, vyhledávání informací prostřednictvím internetu a uplatňuje další získané dovednosti při samostatném zpracování odborných úkolů.

• žák vyhledává na internetu nejen informace, ale i obrázky doplňující jednotlivá témata, jež porovnává a vyhodnocuje. Vytváří prezentace především k tématům Mechanizační zařízení pro přetržitou manipulaci s cyklickým provozem, Mechanizační zařízení pro přetržitou manipulaci s periodickým oběžným provozem, Mechanizační zařízení pro plynulou nepřetržitou manipulaci s plynulým provozem a Doplňková zařízení na mechanizaci pracovních činností. V předmětu je zařazeno využívání e-learningových podpor výuky.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

### • Komunikativní kompetence

- podporuje srozumitelné a jasné vyjadřování v ústním projevu i psaných textech,
- přispívá k aktivní se účasti na diskusích,
- pomáhá formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle,
- připravuje obhajovat názory a řešení, respektovat názory druhých,
- učí rozšiřovat slovní zásobu v oblasti odborné terminologie.

### • Personální a sociální kompetence

- učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti logistiky a problematiky související s logistickou praxí,
- vede k přijímání hodnocení výsledků, rad i kritiky při plnění zadaných úkolů,
- podporuje promýšlení individuálního a týmového přístupu,

- *prispívá k volbě vhodných prostředků a způsobů řešení (pomůcky, studijní literaturu, elektronické informace, metody a techniky).*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - *podporuje přijímání a odpovědnosti při plnění zadanych úkolů,*
  - *prispívá ke zvažování návrhů druhých,*
  - *prispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,*
  - *vede k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků,*
  - *učí se pracovat v kolektivu a vytváří týmovou práci,*
  - *připravuje k demokratickému prosazování vlastních námětů,*
  - *učí respektovat nápady druhých a snaží se o dosažení kvalitního výsledku práce.*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - *připravuje a orientuje odbornou připravenost na výkon povolání,*
  - *podporuje získávání reálné představy o výkonu povolání, poznatků a dovedností získaných nejen z oblasti logistiky, ale i ostatních odborných předmětů,*
  - *prispívá k uplatnění v přípravě pro další profesní růst.*

## 1. ročník

2 týdne, P

### Úvod do logistiky

| Výsledky vzdělávání                                              |                            | Učivo                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                             |                            | - historie s rozdělení<br>- prvky logistiky<br>- logistické činnosti<br>- logistické řetězce |  |
| • charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců |                            |                                                                                              |  |
| Průřezová témata                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                    |  |
|                                                                  |                            |                                                                                              |  |

### Dopravní prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                    |                            | Učivo                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                   |                            | - dopravní prostředky, jejich základní technické parametry, systém obsluhy a využití |  |
| • orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny |                            | • železniční nákladní vozy                                                           |  |
| • definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků            |                            | • silniční vozidla                                                                   |  |
|                                                                                        |                            | • plavidla                                                                           |  |
|                                                                                        |                            | • letadla                                                                            |  |
| Průřezová témata                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                            |  |
|                                                                                        |                            |                                                                                      |  |

### Přepravně-manipulační jednotky

| Výsledky vzdělávání                                                                           |  | Učivo                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                          |  | - druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek: |  |
| • popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek                                |  | • bedny a přepravky                                |  |
| • charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace                                          |  | • palety                                           |  |
| • charakterizuje rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky |  | • rolltejnery a velkoobjemové vaky                 |  |
|                                                                                               |  | • kontejnery                                       |  |
|                                                                                               |  | • ACTS                                             |  |
|                                                                                               |  | • výměnné nástavby                                 |  |
|                                                                                               |  | - rozměrová návaznost na dopravní prostředky       |  |

## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 2. ročník

2+1 týdně, P

## Obaly a balení zboží

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy obalů</li> <li>vyhodnocuje funkce obalu</li> <li>rozliší základních rozměry a označování obalů</li> <li>vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy obalů a jejich funkce</li> <li>rozměry obalů</li> <li>označování obalů</li> <li>ukládání a fixace zboží</li> <li>čárové kódy, automatická identifikace předmětů</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                           |

## Druhy mechanizačních zařízení a vlivy na jejich volbu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy mechanizačních zařízení</li> <li>druhy materiálů</li> <li>vlastnosti materiálů</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                           |

## Mechanizační zařízení pro přetržitou manipulaci s cyklickým provozem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                               |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití</li> </ul> | - zařízení s přetržitým pohybem: <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní vozíky</li> <li>jeřáby</li> <li>lopatová rypadla, buldozery</li> <li>výtahy</li> <li>zdvihadla</li> <li>lanové shmováče</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                           |

## Mechanizační zařízení pro přetržitou manipulaci s periodickým oběžným provozem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití</li> </ul> | - zařízení s nepřetržitým pohybem: <ul style="list-style-type: none"> <li>podvěsné dopravníky</li> <li>podlahové vozíkové dopravníky</li> <li>visuté lanovky</li> </ul> |  |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

**Mechanizační zařízení pro plynulou nepřetržitou manipulaci s plynulým provozem**

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravníky, elevátory</li> <li>válečkové tratě</li> <li>vibrační a vrhací dopravníky</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                     |

**Doplňková zařízení na mechanizaci pracovních činností**

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásobníky</li> <li>podavače</li> <li>nakladače a vykladače</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                           |

**Speciální zařízení užívaná v dopravě**

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařízení pro vykládku dopravních prostředků</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                            |

**Pneumatická a hydraulická doprava**

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pneumatická doprava</li> <li>hydraulická doprava</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                 |

## 3. ročník

## 3. ročník

2+2 týdně, P

## Sklady a skladování

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění</li> <li>navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou</li> <li>popíše moderní skladové systémy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a funkce skladů a jejich vybavení, skladová síť</li> <li>skladové operace</li> <li>skladování v systémech JIT</li> <li>využívané počítačové technologie ve skladech</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                             |

## Zákaznický servis

| Výsledky vzdělávání                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika zákaznického servisu a jeho složky</li> <li>strategie zákaznického servisu</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                    |
|                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                              |

## Zásobovací logistika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vývojové etapy nákupu</li> <li>vyhodnotí faktory ovlivňující nákupní rozhodnutí při výběru dodavatele</li> <li>charakterizuje problematiku zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam zásob v logistických systémech</li> <li>faktory ovlivňující nákup, výběr dodavatele</li> <li>základní koncepce zásob v podniku</li> <li>druhy zásob</li> <li>řízení zásob</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |

## Přeprava, poskytovatelé přepravních služeb

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</li> <li>vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci</li> <li>charakterizuje veřejná a neveřejná logistická centra, veřejné přístavy a letiště</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravci, zasilatelé a jejich služby</li> <li>kombinované přepravy</li> <li>regulace a deregulace dopravy</li> <li>dodací podmínky v dopravě</li> <li>cenové podmínky v dopravě</li> <li>logistické řízení a řízení dopravy</li> <li>rozhodování o volbě způsobu dopravy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

3. ročník

## 4. ročník

2+3 týdně, P

## Výrobní logistika

|                                                                                                                                                                                                    |  |                                        |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí výhody a použití logistických technologií</li> <li>charakterizuje nové logistické technologie</li> </ul> |  | <b>Učivo</b><br>- metody řízení výroby |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                            |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>      | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                    |  |                                        |                                  |

## Distribuční logistika

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> <li>propojí logistické řetězce do komplexní celků</li> <li>charakterizuje nové logistické technologie</li> <li>dodržuje zásady logistických činností, které mají vliv na životní prostředí</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi city a městskou logistikou</li> <li>rozliší fáze rozvoje měst</li> <li>popíše nežádoucí tendence</li> </ul> |  | <b>Učivo</b><br>- distribuční řetězce, distribuční kanály<br>- vliv vlastností zboží na distribuci<br>- distribuční strategie, modely a technologie<br>- distribuční sklady<br>- city a městská logistika, fáze rozvoje měst<br>- nové trendy v logistice<br>- logistika a životní prostředí |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |

## Informační systémy v logistice

|                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                     |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a vysvětlí problematiku informací a dat</li> <li>popíše přínosy implementace IS</li> </ul> |  | <b>Učivo</b><br>- informace v logistice<br>- podstata a fáze elektronického obchodu, obchodní vztahy<br>- informační systémy, logistický informační systém<br>- dopravní telematika |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                    |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                     |                                  |

## Globální logistika

|                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                        |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí faktory ovlivňující nákupní rozhodnutí při výběru dodavatele</li> <li>vysvětlí obchodní vztahy</li> </ul> |  | <b>Učivo</b><br>- strategie v mezinárodních distribučních kanálech<br>- řízení globální logistiky<br>- finance v globální logistice<br>- řízení vývozu |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                              |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                      | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                        |                                  |

## 4. ročník

## Organizace logistického systému

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tři úrovně managementu v logistice</li> <li>popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v logistice</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>logistické organizační struktury</li> <li>rozhodovací strategie</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                |

## Strategický logistický plán

|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu logistické strategie podniku</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obsah a funkce logistických plánů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                 |
|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                  |

## Souhrnný opakovací příklad

|                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>propojí logistické řetězce do komplexní celků</li> <li>dodržuje zásady logistických činností, které mají vliv na životní prostředí</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>souhrn</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                       |

## 7.7.8 Ekonomika

## Charakteristika předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. V rámci absolvování tohoto obsahového okruhu jsou žáci vedeni k získání dovednosti ekonomicky vyhodnocovat jednotlivé oblasti dopravy a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy v rámci národního hospodářství.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

## Obecný cíl předmětu

- naučit žáka ekonomickému myšlení a používání získaných ekonomických poznatků v praktickém životě
- umožnit žákům pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky
- aby žáci získali předpoklady pro rozvíjení vlastních aktivit
- naučit žáky orientovat se v právní úpravě

- své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy
- vést žáky k praktickému využívání poznatků v oboru
- předat žákům poznatky finanční gramotnosti

**Charakteristika učiva**

Během studia si žák osvojí mikroekonomické a makroekonomické pojmy, chápe podstatu fungování ekonomických systémů a principy tržního hospodářství, zásady hospodaření podniku, podnikatelské aktivity, orientuje se v pracovně-právních vztazích a v právní úpravě podnikání. Osvojí si a naučí se využívat znalostí z oblasti managementu a marketingu. Seznámí se s finančním trhem, obchodováním s cennými papíry, bankovníctvím. Seznámí se s fungováním národního hospodářství, hospodářskou politikou státu i s politikou orgánů Evropské unie. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Na trhu práce se musí orientovat v základních ekonomických souvislostech, v činnostech, které bude vykonávat jako zaměstnanec nebo majitel vlastní firmy. Učivo je zaměřeno také na klasické i moderní elektronické formy práce s penězi. Předmět ekonomika využívá znalostí žáka z předmětu informační a komunikační technologie, kde se žák naučí vést základní firemní korespondenci, dovede využívat tabulkové procesory při ekonomických výpočtech a znalostí prezentačních technik i grafických programů při podnikovém marketingu.

**Pojetí výuky**

Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod:

- výklad
- práce s textem
- práce s elektronickými informacemi

Využíváno také samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika a obslužné systémy
- právní nauka
- praxe
- technika administrativy
- přeprava a marketing v přepravě
- přepravní provoz

Uskutečňuje se výuka:

- skupinová
- projektová
- exkurze

Vyučovací metody:

- diskuse (dialog)
- simulační metody
- situační metody
- vlastní prezentace žáků

Ve výuce je kladen důraz na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Pracuje s informacemi v oblasti podnikání, zaměstnání, hodnotí informace z národního hospodářství a vnímá začlenění ČR do EU.

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnotí se:

- předvedení ústní a písemné výsledky,
- odborné znalosti,
- schopnost provádět praktické výpočty,
- verbální a textová komunikace fyzická a elektronická,
- kreativita a operativnost v uvažování,
- přizpůsobivost,
- přístup k vyučování.

Žák je hodnocen následujícími způsoby:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- testování

- seminární práce, referáty
- prezentace
- obhajoba
- sebekritické hodnocení (žák se hodnotí sám)
- porovnávání výsledků
- soutěžení
- hodnocení třídy, popř. skupiny

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

• vede k vytváření demokratického prostředí ve třídách i ve škole, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a účasti, nejen mezi žáky, ale i mezi nimi a pedagogickými pracovníky. Stanovuje prioritu výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, opírá se o znalost osobnosti žáků, jejich názorů a postojů, jakož i o znalost prostředí. Vede k pochopení, že demokracie je určitý systém hodnot a na něm založený způsob soužití a vztahů mezi lidmi. Vede k poznání, že demokracii tvoří svoboda, spravedlnost, základní práva, solidarita, ale i tolerance etnická, rasová, kulturní či náboženská. Stanovuje metody a formy výuky, které podporují a respektují osobnost žáka, sociální růst, angažovanost, kreativitu, posílení mediální gramotnosti (kritický odstup od médií) a podpory multikulturní výchovy. Zaměřuje se na eliminaci negativních vlivů působících na žáka. Téma je začleněno v části přechodu na tržní ekonomiku, také v tématu o tržním mechanismu a v části obchodní vztahy a konkurence. Dále v části o rentabilitě podniku v souvislosti s cenami a přiměřeným ziskem. Je probíráno v celku o mzdách a zákonných odvodech, také v daňové soustavě, která se týká každého občana. V bankovních obchodech se téma probírá v souvislosti s peněžními půjčkami a přijatelnou úrokovou mírou. Týká se i postavení občana v národním hospodářství a zaměstnanosti a také pracovněprávních vztahů.

### Člověk a životní prostředí

• spočívá v pochopení významu přírody a vlivu životního prostředí na člověka. Umožňuje orientovat se v ekologických zákonitostech, normách a negativních dopadech lidského působení na životní prostředí. Vybudoje potřebné postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl s ohledem na ekologicky přijatelná hlediska. Seznámí žáky se zajímavou krajinou v okolí školy i jejich bydliště a vzbudí v nich potřebu jejich ochrany a prezentace. Naplní cíle enviromentální výuky, s důrazem na hledání nových alternativních zdrojů energie, s odkazem na nedávno řešenou plynovou krizi v Evropě. Téma je zahrnuto do oblasti externalit trhu, škod, zásobování a ekonomiky dopravy, hlavně jako dopad na životní prostředí.

### Člověk a svět práce

• tematický celek Pracovněprávní vztahy napomáhá k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Vede k poznávání světa práce, prvotní volby profesní orientace žáka a dále uplatnění absolventů příslušného směru a oboru vzdělání. Napomáhá k osvojování si komunikativních dovedností žáků, nácviku řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů ze zaměstnavateli či s úřady. Vede žáky k osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce, přizpůsobit se jeho změnám či uplatňovat pracovní práva. Motivuje žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, pochopili význam vzdělání pro další úspěšnou pracovní kariéru. Umožňuje žákům reagovat na dynamické změny současného světa a ukazuje, že právě připravenost, mobilita a rekvalifikace jsou předpokladem dobrého zakotvení v zaměstnání. Vede k orientaci v nabídce profesních a vzdělávacích možností a také schopnosti je kriticky posoudit. Toto téma je obsaženo v kapitole Podstata fungování tržní ekonomiky, jejíž součástí je nauka o výrobě, druzích prací a jejich náročnosti, v části o pojištění osob v souvislosti s riziky při výkonu pracovní činnosti, v kapitole o mzdách a zákonných odvodech a v části o pracovně právních vztazích.

### Informační a komunikační technologie

• vede žáky ke schopnosti efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě, připravuje žáky používat tyto prostředky v rámci specifík dané odborné kvalifikace. Umožňuje využívat výpočetní techniku i v jiných předmětech než ICT apod. Podporuje řešení praktických úkolů a výpočtů v ostatních, zejména odborných předmětech. Schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má podpůrné funkce v oblasti odborné složky vzdělávání a patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma prolíná celou výuku a uplatní se při zpracování úkolů, výpočtech, sestavování přehledných tabulek, prezentací a příprav. Je využíváno v rámci všech tematických celků.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - *pomáhá mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - *učí ovládat různé techniky učení*
  - *podporuje uplatňovat různé způsoby práce s textem*
  - *přispívá k vnímání mluveného projevu*
  - *snží se využívat informační zdroje*
  - *pomáhá přijímat kritiku své práce*
- Komunikativní kompetence
  - *pomáhá vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci*
  - *pomáhá formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle*
  - *vede k vyjadřování se v písemných projevech přehledně a jazykově správně*
  - *vede k aktivní účasti v diskuzích, formulování a vysvětlování názorů a postojů*
  - *učí zpracovávat administrativní a pracovní dokumenty*
  - *podporuje dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie*
  - *podporuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - *pomáhá dosáhnout cizojazyčné způsobilosti*
- Personální a sociální kompetence
  - *pomáhá posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti*
  - *podporuje být schopni provádět sebehodnocení*
  - *podporuje uvědomovat si své přednosti i nedostatky*
  - *učí stanovit si cíle a priority*
  - *vede přijímat rady i kritiky a adekvátně na kritiku reagovat*
  - *podporuje pracovat jak samostatně, tak ve skupině (týmu).*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - *učí orientovat se na trhu práce*
  - *vede k získání reálné představy o pracovních, mzdových a jiných podmínkách v oboru a o základních pojmech pracovního práva*
  - *připravuje k možnostem v individuálním i společném podnikání*
- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
  - *podporuje sledování účinnosti systémů řízení*
  - *pomáhá monitorovat oběh dopravních prostředků a sledovat jejich vytíženost a obsazenost*
  - *připravuje na vyhledávání a zpracování informací potřebných pro realizaci dopravy a přepravy*
- Organizovat přepravu zboží
  - *učí technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a právní předpisy související s přepravou*
  - *učí spočítání přepravného*
  - *připravuje na uzavírání přepravní smlouvy*
  - *přispívá k orientaci v dokladech týkajících se přepravy různých druhů zboží*
  - *podporuje ovládání základů marketingu při přepravě zboží*

## 1. ročník

## 1. ročník

1+1 týdně, P

## Úvod do ekonomiky

| Výsledky vzdělávání                            |                            | Učivo                                                                     |  |
|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                           |                            | - historie a vývoj ekonomie<br>- ekonomické směry<br>- ekonomické systémy |  |
| • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy |                            |                                                                           |  |
| Průřezová témata                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                 |  |
|                                                |                            |                                                                           |  |

## Podstata fungování tržní ekonomiky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží<br>- cena a její tvorba, cenové triky<br>- tržní mechanismus<br>- zásahy státu do fungování trhu<br>- výroba<br>- výrobní faktory, hospodářský proces<br>- hranice výrobních možností a výrobní kapacita |  |
| • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu<br>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku<br>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny<br>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období<br>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## Podnikání

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                       |                            | - podnikání podle živnostenského zákona<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- podnikání podle zákona o obchodních korporacích<br>- podnikání v rámci EU<br>- povinnosti podnikatele |  |
| • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky<br>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet<br>• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu |                            |                                                                                                                                                                                                         |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                         |  |

## Osobní finance

| Výsledky vzdělávání                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                            |                            | - osobní rozpočet<br>- osobní majetek a závazky<br>- přebytek domácího rozpočtu<br>- zajištění rizik<br>- deficit domácího rozpočtu<br>- problémy osobních financí |  |
| • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby |                            |                                                                                                                                                                    |  |
| Průřezová témata                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                    |  |

## 1. ročník

## Konkurence a okolí podniku

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                           |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika konkurence</li> <li>- druhy konkurence</li> <li>- okolí podniku a jeho vývoj</li> <li>- členství v EU</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>• zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                           |  |

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

| Výsledky vzdělávání                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                               |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- odpisy majetku</li> <li>- oceňování majetku</li> <li>- zdroje majetku</li> <li>- bilance majetku</li> <li>- zadluženost podniku</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Průřezová témata                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## Náklady, výnosy, zisk/ztráta

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                   |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy nákladů</li> <li>- snižování nákladů</li> <li>- druhy výnosů</li> <li>- výpočet výsledku hospodaření</li> <li>- zisk a jeho použití</li> <li>- ztráta a vypořádání ztráty</li> <li>- platební schopnost podniku</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## Zaměstnanci a mzdy

| Výsledky vzdělávání                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a mzda</li> <li>- nabídka práce, výběr uchazečů</li> <li>- pracovní poměr a dohody</li> <li>- odměňování za práci</li> <li>- složky hrubé mzdy</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- stanovení čisté mzdy</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá čistou mzdu</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Průřezová témata                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## 2. ročník

## Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele

|                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy odpovědnosti za škodu</li> <li>odpovědnost zaměstnance</li> <li>odpovědnost zaměstnavatele</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                 |

## Pojištění majetku a osob

|                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákonné pojištění</li> <li>dobrovolné pojištění</li> <li>životní a neživotní pojištění</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                       |

## Kalkulace nákladů

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby kalkulace</li> <li>kalkulace přímých a nepřímých nákladů</li> <li>kalkulační vzorec</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                            |

## Rentabilita podniku a bod zvratu

|                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika rentability</li> <li>výpočet rentability</li> <li>odvození bodu zvratu</li> <li>grafické znázornění bodu zvratu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                |

## 3. ročník

2+2 týdně, P

## 3. ročník

## Využívání dlouhodobého majetku, opotřebení a jeho reprodukce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkce odpisů, jako zdroj financování hospodářské činnosti</li> <li>posoudí možnosti využívání majetku</li> <li>vysvětlí funkce odpisů, jako zdroj financování hospodářské činnosti</li> <li>vypočítá výši odpisů dlouhodobého</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání extenzivní, intenzivní</li> <li>opotřebení majetku</li> <li>odpisování majetku</li> <li>pronájem majetku</li> <li>reprodukce majetku</li> <li>péče o majetek</li> <li>vyřazení majetku</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Zásobování podniku

| Výsledky vzdělávání                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy zásob</li> <li>stanoví optimální zásobu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika zásob</li> <li>zásoby materiálu</li> <li>plán zásobování</li> <li>nákup materiálu</li> <li>skladování zásob</li> <li>rychlost obratu</li> <li>řízení zásob</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                              |

## Mzdy, zákonné odvody

| Výsledky vzdělávání                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>daň z příjmu</li> <li>systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                            |

## Daně

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> <li>daně a daňová soustava</li> <li>výpočet daní</li> <li>přiznání k dani</li> <li>daňové a účetní doklady</li> <li>zásady daňové evidence</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                   |

## 3. ročník

## Finanční vzdělávání

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                      |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze</li> <li>- hotovostní platební styk</li> <li>- bezhotovostní platební styk</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního listku</li> <li>• vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> </ul> |                            |                                                                                                                                       |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                       |  |

## Finanční trh

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika finančního trhu</li> <li>- úvěry a úvěrové produkty</li> <li>- úroková míra, RPSN</li> <li>- obchodování s cennými papíry</li> <li>- pojištění, pojistné produkty</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## Bankovníctví a finanční instituce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                             |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- bankovní soustava</li><li>- historie bankovníctví</li><li>- centrální banka a její funkce</li><li>- druhy bankovních obchodů</li><li>- další finanční instituce</li></ul> |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se ve finančních institucích ve vztahu ke státu i k podnikání</li><li>• charakterizuje funkce a nástroje centrální banky</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| Komentář                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| -                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                     |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                   |                           |

## 4. ročník

2+2 týdně, P

## Národní hospodářství a EU

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura národního hospodářství</li> <li>- koloběh NH</li> <li>- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- vnější hospodářská politika</li> <li>- Evropská unie</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>• chápe důležitost evropské integrace</li> <li>• zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## Makroekonomické ukazatele

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hrubý domácí produkt</li> <li>hospodářský cyklus</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>inflace</li> <li>platební bilance</li> <li>magický trojúhelník</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                           |

## Marketing

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu</li> <li>vyjmenuje jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodné možnosti jejich využití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata marketingu</li> <li>cíl marketingové koncepce</li> <li>marketingové metody</li> <li>marketingové prostředí</li> <li>průzkum trhu</li> <li>segmentace trhu</li> <li>produkt, cena, distribuce, propagace</li> <li>životní cyklus produktu</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

## Management

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>složky a vazby v procesu řízení</li> <li>rozhodování</li> <li>dělení managementu</li> <li>funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</li> <li>motivace</li> <li>úrovně řízení managementu</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

## Ekonomika dopravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu</li> <li>ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny</li> <li>definuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh</li> <li>provozní ekonomický systém v dopravních společnostech</li> <li>marketingové prostředí dopravních společností</li> <li>marketingový informační systém dopravních společností</li> <li>marketingový mix v dopravních službách</li> <li>státní politika v dopravě</li> <li>podpory a dotace v oblasti dopravy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

## 4. ročník

## Ekonomické výpočty

|                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování výpočtů nákladů</li> <li>- opakování výpočtů tržeb</li> <li>- opakování stanovení výsledku hospodaření</li> <li>- opakování kalkulací</li> <li>- opakování bodu zvratu</li> <li>- opakování daňových výpočtů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 7.7.9 Právní nauka

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Posílení právního vědomí žáků a vedení je tak k odpovědnosti za své činy, dodržováním zákonů a respektováním práv jiných.

## Charakteristika učiva

Během studia žáci poznají vybrané části řady právních odvětví soukromého práva, především občanského, rodinného, pracovního, dědického a obchodního práva, dále se seznámí se základními znaky odvětví veřejného práva, hlavně s charakteristikou trestního práva hmotného a procesního. Vytvoří si schopnost orientovat se v příslušných právních předpisech. Osvojí si základní právní pojmy a systém právních institucí, které u nás poskytují ochranu právům, jako jsou soudy, státní zastupitelství, notářství apod. V rámci občansko-právních vztahů poznají problematiku majetkových práv, pracovně-právních vztahů či vztahy při zastoupení. V současné době je tolik potřebné, aby se seznámili se znaky rodinného práva, vztahy mezi manžely i vztahy v rámci náhradní rodinné péče. Vniknou do oblasti obchodního práva, konkrétně poznají základy právní úpravy podnikání, rysy hospodářské i nekalé soutěže, obchodní tajemství, ochranná označení i podstatu autorského práva. Dokážou vyhotovit pracovní smlouvu s jejími náležitostmi, seznámí se také se zákoníkem práce. Za současné situace je nutné, aby se orientovali také v oblasti trestního práva, chápali problematiku trestně právní odpovědnosti, trestných činů a obecně nahlédli do průběhu trestního řízení, například návštěvou místně příslušného okresního soudu.

Učivo je rozvrženo do těchto tematických celků:

- Základní právní pojmy
- Občansko-právní vztahy
- Právo obchodní a správní
- Rodinné právo
- Pracovní právo
- Trestní právo

## Pojetí výuky

Výuka v předmětu Právní nauka se uskutečňuje jako frontální výuka, výuka skupinová a je doplněna exkurzí ve vybrané právní instituci. Učivo je zařazeno do druhého ročníku denního studia.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- logistika a obslužné systémy
- přeprava a marketing v přepravě
- přepravní provoz

## Vyučovací metody

V předmětu Právní nauka je velmi osvědčenou metodou diskuze se žáky. Lze do ní zapojit většinu žáků, získat přehled o jejich teoretické připravenosti na základě předchozích výkladů vyučujícího a zjistit, jakým směrem se ubírají zájmy žáků o dění ve společnosti v současnosti. Tato skutečnost se výrazně uplatňuje při použití metody dialogu, kdy aktivně vystupují obě strany, obhajují svá stanoviska. Nenásilnou formou je tak možno vést

studenty k řešení probírané problematiky do větší hloubky. Tomuto faktu dobře slouží použití situační metody. Zde se využívá rozboru konkrétní situace, nejčastěji aktuální problémy a kauzy života společnosti.

### Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků se hodnotí při ústním zkoušení. Je kladen důraz na rozsah znalostí, vlastní názor zkoušeného na problematiku, ale také na kultivovanost projevu. Písemné zkoušení se uskutečňuje formou testů, kdy žáci odpovídají na zadané otázky souvislou formou, nebo zaškrťávají správné odpovědi při výběru z více možností. Důležitou formou zkoušení jsou referáty, které mohou být zadány vyučujícím na určité téma, nebo si téma vybere žák sám.

V neposlední řadě lze použít metodu hodnocení skupiny, kdy části třídy je zadána určitá problematika, nebo hodnocení celé třídy a to klasickým frontálním zkoušením.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- vede k vytváření demokratického prostředí ve třídách i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a účasti, nejen mezi žáky, ale i mezi nimi a pedagogickými pracovníky. Téma je začleněno do tematického celku Občansko-právní vztahy. Stanovuje prioritu výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, opírá se o znalost osobnosti žáka, jeho názorů a postojů, jakož i znalost prostředí. Vede k pochopení, že demokracie je určitý systém hodnot a na něm založený způsob soužití a vztahů mezi lidmi. Vede k poznání, že demokracii tvoří svoboda, spravedlnost, základní práva a svobody, solidarita, ale i tolerance etnická, rasová, kulturní či náboženská. Stanovuje metody a formy výuky, které podporují a respektují osobnost žáka, sociální růst, angažovanost, kreativitu, posílení mediální gramotnosti (kritický odstup od médií) a podpory multikulturní výchovy. Zaměřuje se na eliminaci negativních vlivů působících na žáka.

### Člověk a životní prostředí

- spočívá v pochopení významu přírody a vlivu životního prostředí na člověka. Umožňuje orientovat se v ekologických zákonitostech, normách a negativních dopadech lidského působení na životní prostředí. Vybudoje potřebné postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl s ohledem na ekologicky přijatelná hlediska. Téma je zastoupeno v tematickém celku Právo obchodní a správní, dotýká se právních forem podniků, obchodních společností a jiných subjektů trhu s dopadem na životní prostředí. Seznámí žáky se zajímavostmi krajiny v okolí školy i jejich bydliště a vzbudí v nich potřebu jejich ochrany a prezentace. Naplní cíle environmentální výuky, s důrazem na hledání například nových alternativních zdrojů energie.

### Člověk a svět práce

- celkové pojetí předmětu Právní nauka napomáhá k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Je to především tematický celek Pracovní právo, který vede k poznávání světa práce, prvotní volby profesní orientace žáka a dále k uplatnění absolventů příslušného směru a oboru vzdělání. Napomáhá k osvojování si komunikativních dovedností žáků, nácviku řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů se zaměstnavateli nebo s úřady. Vede žáky k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce, přizpůsobit se jeho změnám či uplatňovat svá práva v rámci pracovněprávních vztahů. Motivuje žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, pochopili význam vzdělání pro další úspěšnou pracovní kariéru. Umožňuje žákům reagovat na dynamické změny současného světa a ukazuje, že právě připravenost, mobilita a rekvalifikovanost jsou předpokladem dobrého zakotvení v zaměstnání. Vede k orientaci v nabídce profesních a vzdělávacích možností a také ke schopnosti je kriticky posoudit.

### Informační a komunikační technologie

- jednoznačně vede žáky ke schopnosti efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě, připravuje žáky používat tyto prostředky v rámci specifik dané odborné kvalifikace. Konkrétně v tematickém celku Pracovní právo vyhotovují žáci pomocí PC pracovní smlouvu a jednoduché právní listiny, v tematickém celku Trestní právo zpracovávají žalobu a rozsudek. Téma umožňuje využívat výpočetní techniku i v jiných předmětech než ICT apod.
- podporuje řešení praktických úkolů zejména v odborných předmětech. Schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má podpůrné funkce v oblasti odborné složky vzdělávání a patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Ukazuje žákům jak tyto prostředky efektivně využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání v osobním životě.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- Kompetence k učení
  - *naučí žáka pracovat jak samostatně, tak ve skupině.*
- Komunikativní kompetence
  - *naučí žáka vhodně se prezentovat při jednání na úřadech, při jednání se zaměstnavatelem, aktivně se účastnit diskusí, sestavovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých.*
  - *naučí žáka vyplňovat žádosti, formuláře a dotazníky či sestavit smlouvu.*
- Personální a sociální kompetence
  - *připravuje žáka, aby byl schopen provádět sebehodnocení, uvědomovat si své přednosti a nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat rady i kritiky a přiměřeně na kritiku reagovat.*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - *učí žáka se orientovat na trhu práce, získávat základní představu o pracovních, mzdových a jiných podmínkách a o základních pojmech pracovního práva.*

**2. ročník**

0+2 týdně, P

**Základní právní normy**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                    |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>- právní řád, právní ochrana občanů</li> <li>- právní vztahy</li> <li>- právní normy, Ústava</li> <li>- soustava soudů v České republice</li> <li>- notáři, advokáti, soudci, státní zástupci</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá příslušnou právní úpravu</li> <li>• pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

**Občansko-právní normy**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjekty občanského práva, fyzická osoba, právnická osoba</li> <li>- právní osobnost</li> <li>- majetková práva, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- právo v oblasti duševního vlastnictví</li> <li>- dědické právo</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá příslušnou právní úpravu</li> <li>• pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)</li> <li>• na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace, včetně odlišností druhů živností a obchodních společností</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## 2. ročník

## Právo obchodní a správní

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá příslušnou právní úpravu</li> <li>pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)</li> <li>na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace, včetně odlišností druhů živností a obchodních společností</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání, obchodní firma, obchodní rejstřík</li> <li>typy právnických osob podle občanského zákoníku</li> <li>typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích</li> <li>základy živnostenského práva</li> <li>správní řízení</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Rodinné právo

|                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá příslušnou právní úpravu</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prameny a zásady rodinného práva</li> <li>vztahy mezi manžely</li> <li>manželské majetkové právo</li> <li>vztahy v rámci náhradní rodinné péče</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                               |

## Pracovní právo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> <li>vyhledá příslušnou právní úpravu</li> <li>popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaměstnanec, zaměstnavatel, odbory</li> <li>pracovní poměr a dohody</li> <li>pracovní smlouva, pracovní doba</li> <li>kolektivní vyjednávání</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                             |

## Trestní právo

|                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá příslušnou právní úpravu</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>trestní právo</li> <li>trestný čin, přestupek</li> <li>trestní odpovědnost</li> <li>tresty a ochranná opatření</li> <li>kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</li> <li>kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>průběh trestního řízení</li> <li>obžaloba, rozsudek</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 7.7.10 Praxe

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce.

Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů.

Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny.

Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a dokáží je využít v praxi.

### Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu Praxe tvoří významný podpůrný pilíř pro studium teorie odborných předmětů oboru. Předmět má důležitou úlohu při začleňování žáků do profesního života, rozvíjí samostatné rozhodování a myšlení, tvoří schopnosti i týmovou práci.

Cílem vzdělávání předmětu praxe je navázat praktickými činnostmi na znalosti a dovednosti získané v odborných předmětech a tím jejich učivo vhodně doplnit. V oblasti manuálních dovedností je cílem naučit žáky provádět základní obsluhu běžné kancelářské techniky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen orientace na pracovištích různých firem, na logistickém a dopravním trhu a v legislativě s tím související. Dále aby byl schopen pracovat dle požadavků zaměstnavatele v souladu s pracovním zařazením, vyhledával a vyhodnocoval informace z různých zdrojů, podroboval je logickému rozboru a využíval je pro práci. Uměl pracovat v týmu i samostatně, dokázal se rozhodovat a obhajovat svoji práci. Dále aby byl schopen se přesně vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii. Žák pracuje v souladu s firemní kulturou pracoviště. Pracuje kvalitně a hospodárně, dodržuje stanovené normy a předpisy. Nakládá s materiály, energiemi a odpady ekonomicky s ohledem na životní prostředí. Chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i druhých, dodržuje příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

Předmět je vyučován od druhého do čtvrtého ročníku.

### Charakteristika učiva

Učivo navazuje na teoretické znalosti získané v jednotlivých odborných předmětech, žáci se učí praktickým dovednostem - administrativní činnosti (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek, atd.), využívání kancelářského softwaru, práce s databázemi, grafickými a kreslicími programy, používání elektronické pošty, internetu, faxu a kopírky.

Žáci aplikují odborné znalosti v praktických příkladech podle zadání. Žáci se seznamují s problémy běžného provozu pracoviště. Realizace výuky probíhá v odborných učebnách a ve spolupráci se sociálními partnery tak, aby se žák seznamoval s reálným prostředím firmy a činnostmi souvisejících s jeho budoucím povoláním.

### Pojetí výuky

Při výuce předmětu Praxe je k dosažení cílů kladen důraz na názornost výuky, tj. praktikou práci při administrativních úkonech, při praktické práci s počítačem, ale také na samostatnost a komplexnost vykonávané práce.

Praxe je organizována ve čtrnácti denních cyklech o délce trvání šesti hodin. Ve druhém a třetím ročníku je dále vykonávána čtrnáctidenní souvislá praxe.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika a obslužné systémy
- ekonomika
- přeprava a marketing v přepravě
- přepravní provoz
- silniční doprava
- železniční doprava

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je prováděno v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žák je hodnocen průběžně za jednotlivé zpracované úkoly. V průběhu praxe v reálném prostředí jsou žáci

kontrolování na pracovištích. V průběhu výkonu praxe žák vede v písemné podobě přehled o obsahu a průběhu vykonávaných činností v minimálním obsahu – předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka. Žákovská zpráva je spolu s hodnocením odpovědného pracovníka organizace podkladem ke klasifikaci předmětu.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

• žák je veden k etickému chování jak v rámci výuky, tak v reálném prostředí a v rámci komunikace mimo školních aktivitách, žák je veden k dodržování společenských a právních norem, na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností dosahuje vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti. V předmětu Praxe je v kapitole Dopravní provoz firem žák veden k plánování přeprav s ohledem na sociální předpisy v dopravě. Je veden k využívání masových médií a zároveň k jejich kritickému hodnocení za účelem posouzení plánování přeprav s ohledem na potřeby demokratické společnosti. Rozborem mediálních zpráv z oblasti dopravy a logistiky vedeme žáky k mediální gramotnosti a orientaci na dopravním trhu. Na podporu výchovy k demokracii a demokratickému občanství jsou v kapitolách z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci zařazeny aktuální celospolečenské problémy vlivu této oblasti na veřejný život společnosti.

### Člověk a životní prostředí

žák si osvojuje názory na použité logistické metody a pracovní postupy, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, zejména v otázkách zacházení člověka s přírodou při řešení zásobovacích, výrobních a distribučních řetězců a při řešení negativních vlivů dopravy na životní prostředí. V předmětu Praxe je v kapitole Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence žák seznámen s problematikou ochrany člověka při práci a ochrany životního prostředí v průběhu pracovního procesu. Žák dbá na dodržování předpisů při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení. Postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy s šetrným přístupem k životnímu prostředí

### Člověk a svět práce

• žák využívá nabyté informace při uplatnění na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu, dosažené znalosti a dovednosti jsou základem pro profesní profil jedince a jsou podkladem pro možnosti další profesní kariéry. Předmět přispívá svým obsahem a zejména tématy Základní praktické dovednosti v ručním a strojním zpracování podkladů, materiálů a písemností a vedení firemní agendy, k osvojení praktických dovedností nezbytných pro výkon kvalifikované práce a plynulého zapojení žáka jako suverénního jedince do světa práce. V rámci tématu Dopravní a přepravní provoz je věnována pozornost pochopení zásad spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů za účelem zvýšení efektivity vykonávaných pracovních činností. Pozornost je věnována vytváření podmínek pro pochopení podnikatelského chování v daném oboru, potřebám plánování a řízení jednotlivých pracovních činností v oblasti dopravy a logistiky.

### Informační a komunikační technologie

• žák rozvíjí dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií, využívá znalostí práce s počítačem a dále pracuje se základními počítačovými programy při zpracování dat, vyhledávání informací prostřednictvím internetu a uplatňuje další získané dovednosti při samostatném zpracování odborných úkolů. Žák na pracovištích pracuje nejen s internetem, ale i jinými odbornými programy používanými v konkrétním pracovním prostředí. Je aktivně zapojován do vytváření dokumentů a řízení firemních procesů v podniku. V rámci tématu Komunikace se zákazníky využívá moderních komunikačních technologií jako například telefon, fax, Internet.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
  - vede žáka, aby se srozumitelně a jasně vyjadřoval v ústním projevu i psaných textech, aktivně se účastnil diskusí, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajoval své názory a řešení,
  - vede k respektu názorů druhých,
  - přispívá k rozšiřování si slovní zásoby v oblasti odborné terminologie.

- Personální a sociální kompetence
  - učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti fungování podniku a problematiky běžného chodu pracovišť,
  - vede žáka přijímat hodnocení svých výsledků, rad i kritiky,
  - podporuje při plnění zadáných úkolů promyšlení individuálních a týmových přístupů a volbu vhodných prostředků a způsobů řešení.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - učí žáka efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti fungování podniku a problematiky běžného chodu pracovišť,
  - podporuje žáka přijímat hodnocení svých výsledků, rad i kritiky, při plnění zadáných úkolů,
  - přispívá k promyšlení individuálního a týmového přístupu a volbě vhodných prostředků a způsobů řešení.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - učí žáka připravovat sebe a orientovat svou odbornou připravenost na výkon povolání,
  - podporuje získání reálné představy o výkonu povolání, poznatků a dovedností získaných nejen z oblasti logistiky, ale i ostatních odborných předmětů a uplatnění v přípravě pro další profesní růst.

## 2. ročník

1+2 týdně, P

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zodpoví úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a řízení bezpečnosti práce na pracovišti</li> <li>hygiena práce</li> <li>požární prevence</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                        |                           |

### Základní praktické dovednosti v ručním a strojním zpracování podkladů, materiálů a písemností

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                         |  | Učivo                                                                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> <li>zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ruční zpracování</li> <li>strojní zpracování</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                            |  | přesahy do učebních bloků:                                                                     | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                |                           |

## 2. ročník

## Práce s doklady

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dokladů</li> <li>- vystavování, evidence</li> <li>- ukládání</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> <li>• vystavuje potřebné přepravní doklady</li> </ul> |                            |                                                                                                                        |  |
| Průřezová témata                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                              |  |
|                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                        |  |

## Dopravní provoz firem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                         |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnostní předpisy</li><li>- charakteristika provozu</li><li>- realizace</li></ul> |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</li><li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li><li>• dodržuje zásady verbální i nonverbální komunikace</li><li>• analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu</li><li>• efektivně spolupracuje v týmu</li></ul> |  |                                                                                                                               |                           |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                               |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                               |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                               |                           |

## 3. ročník

0+3 týdně, P

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                             |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                             |  |

## 3. ročník

## Dopravní a přepravní prostředky

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>• zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu</li> <li>• rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technické parametry</li> <li>- systém obsluhy a využití</li> <li>- zvláštní zařízení dopravních prostředků</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                      |

## Dopravní a přepravní provoz

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika dopravy a přepravy</li> <li>- řízení dopravního a přepravního provozu</li> <li>- dopravní a přepravní systémy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                          |

## Komunikace se zákazníky

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> <li>• prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>• vybere adekvátní strategie obchodního jednání</li> <li>• na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání</li> <li>• sděluje a konstruktivně přijímá kritiku</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace, argumentace</li> <li>- obchodní jednání</li> <li>- řešení konfliktů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                  |

## 4. ročník

1+2 týdně, P

## 4. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                            |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam bezpečnosti práce</li> <li>zásady požární prevence</li> <li>první pomoc</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                  |                                  |

**Práce s přepravními doklady**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                         |  | Učivo                                                                                                                          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy přepravních dokladů</li> <li>vystavování a evidence</li> <li>archivace</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                     |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                              | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                |                                  |

**Práce s tarify a pro výpočet jízdného a dovozného**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                    |  | Učivo                                                                                                                                                   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>kalkuluje ceny za přepravu</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a rozdělení tarifů</li> <li>výpočet jízdného a dovozného</li> <li>odbavení přepraviců</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                       | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                         |                                  |

**Vedení firemní agendy**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Učivo                                                                                                         |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</li> <li>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>obsah</li> <li>zásady vedení</li> <li>práce s agendou firmy</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                             | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                               |                                  |

## 4. ročník

## Dopravní provoz

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</li> <li>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> <li>ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>dodržuje základní pravidla asertivity</li> <li>samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku</li> <li>používá racionální argumentaci</li> <li>komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>specifika</li> <li>řízení</li> <li>mimořádnosti</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                   |  |

## 7.7.11 Technika administrativy

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Obecným cílem je naučit žáky přesnému a rychlému psaní desetiprstovou hmatovou technikou a naučit je ovládání všech funkcí, které počítače umožňují, dále v žácích vypěstovat dovednosti a schopnosti potřebné ke správnému vyhotovení celé řady písemností obchodní korespondence, z hlediska věcného, stylistického, gramatického i formálního.

## Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s PC, poznají jeho využití, orientují se na klávesnici počítače, provádějí pravidelný nácvik techniky psaní nejdříve v základní řadě, pak v horní a dolní písmenné řadě a v řadě číselné, nacvičují znaménka interpunkční a diakritická. Jsou vedeni k postupnému zvyšování rychlosti desetiprstovou hmatovou metodou tak, aby v závěru ročníku dosáhli rychlosti psaní 160 úhozů/min. Žáci si během studia vypěstují kultivovaný písemný projev po stránce odborné, jazykové i estetické a osvojí si návyk upravovat písemnosti úhledně, pečlivě a přesně. Učivo je rozvrženo do těchto celků:

Seznámení s počítačem

Nácvik psaní malých písmen

Nácvik psaní velkých písmen

Nácvik znaků na číselné řadě

Nácvik znamének a značek

Znaky obchodního dopisu

Personální písemnosti

Vnější písemný styk podniku

Písemnosti při řízení podniku

Osobní dopisy

## Pojetí výuky

Výuka předmětu Technika administrativy probíhá v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou, třída se dělí na 2 skupiny. Uskutečňuje se jako praktická frontální výuka. Předmět se vyučuje v prvním ročníku. Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- právní nauka
- praxe

**Vyučovací metody:** nejefektivnější vyučovací metodou, jak ostatně vyplývá z charakteristiky předmětu, je

praktický nácvik psaní. Od samého začátku výuky je úzce spjat s mnohými prvky zdravotvědy, které jsou aplikovány v každé hodině. Jedná se o správný posed u počítače: rovná záda, lokty volně u těla, kolena v pravém úhlu k podlaze, celé plosky nohou položeny na podlaze, tedy péče o správný vývoj páteře a formování svalové hmoty.

Důležitou roli ve výuce předmětu hraje vyhotovení obchodních písemností. Žáci si osvojí odbornou obchodní terminologii a zejména dva základní způsoby úpravy písemností, normalizovanou a blokovou úpravu. Při vyhotovování obchodních písemností se výrazně projevuje úzká spojitost předmětu s jazykem českým, neboť je kladen důraz nejen na odbornost textu, ale rovněž na stránku stylistickou, gramatickou i pravopisnou.

### Hodnocení výsledků žáků

Stěžejním způsobem hodnocení je písemné zkoušení rychlosti a přesnosti psaní. Kontrolní práce se píše 5 minut vždy na předepsaný počet úhozů. Rychlost psaní se udává v počtu čistých úhozů za minutu, přesnost psaní se udává procentem chyb. Za každou chybu se žákům odečítá 10 úhozů. Výsledná známka z obou částí je jedna, i když pro lepší informovanost žáků uvádíme i dílčí ohodnocení přesnosti a rychlosti psaní. Dalším způsobem prověření znalostí žáků je hodnocení textů. Tato metoda hodnocení se používá při psaní diktátu. Hodnotí se celková úprava textu, rozvržení řádků, odstavců, přesnost i jazyková správnost.

Při hodnocení vyhotovení obchodní i osobní korespondence se klade důraz především na stránku odbornou, ale také jazykovou, na správnou úpravu i estetický dojem.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- vede k vytváření demokratického prostředí ve třídách i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a účasti, nejen mezi žáky, ale i mezi nimi a pedagogickými pracovníky. Toto téma je začleněno především do tematických celků *Personální písemnosti* a *Osobní dopisy* v závěru ročníku.

- stanovuje prioritu výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, opírá se o znalost osobnosti žáka, jeho názorů a postojů, jakož i znalost prostředí. Vede k pochopení, že demokracie je určitý systém hodnot a na něm založený způsob soužití a vztahů mezi lidmi. Vede žáky k poznání, že demokracii tvoří svoboda, spravedlnost, základní práva a svobody, solidarita, ale i tolerance etnická, rasová, kulturní či náboženská.

- stanovuje metody a formy výuky, které podporují a respektují osobnost žáka, sociální růst, angažovanost, kreativitu, posílení mediální gramotnosti (kritický odstup od médií) a podpory multikulturní výchovy. Zaměřuje se na eliminaci negativních vlivů působících na žáka.

### Člověk a životní prostředí

- spočívá v pochopení významu přírody a vlivu životního prostředí na člověka. Téma je začleněno do tematického celku *Vnější písemný styk podniku*. Umožňuje orientovat se v ekologických zákonitostech, normách a negativních dopadech lidského působení na životní prostředí. Vybudoje potřebné postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl s ohledem na ekologicky přijatelná hlediska. Seznámí žáky se zajímavostmi krajiny v okolí školy i jejich bydliště a vzbudí v nich potřebu jejich ochrany a prezentace. Naplní cíle enviromentální výuky, s důrazem na hledání například nových alternativních zdrojů energie.

### Člověk a svět práce

- celkové pojetí předmětu napomáhá k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Vede k poznávání světa práce, prvotní volby profesní orientace žáka a dále k uplatnění absolventů příslušného směru a oboru vzdělání. Především celek *Personální písemnosti*, konkrétně dotaz na pracovní uplatnění, sestavení motivačního dopisu a životopisu napomáhají k osvojování si komunikativních dovedností žáků, nácviku řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů se zaměstnavateli nebo s úřady. Vede žáky k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce, přizpůsobit se jeho změnám či uplatňovat svá práva v rámci pracovněprávních vztahů. Motivuje žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, pochopili význam vzdělání pro další úspěšnou pracovní kariéru. Umožňuje žákům reagovat na dynamické změny současného světa a ukazuje, že právě připravenost, mobilita a kvalifikace jsou předpokladem dobrého zakotvení v zaměstnání. Vede k orientaci v nabídce profesních a vzdělávacích možností a také ke schopnosti je kriticky posoudit.

### Informační a komunikační technologie

- jednoznačně vede žáky ke schopnosti efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě, připravuje žáky používat tyto prostředky v rámci specifik dané odborné kvalifikace.

Umožňuje využívat výpočetní techniku i v jiných předmětech než ICT apod. Předmět je zařazen do prvního ročníku právě proto, aby se žáci hned v úvodu studia seznámili s komunikačními technikami a technologiemi. Toto téma tak propojuje všemi tématickými celky předmětu Technika administrativy.

• podporuje řešení praktických úkolů zejména v odborných předmětech. Schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, má podpůrné funkce v oblasti odborné složky vzdělávání a patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Ukazuje žákům jak tyto prostředky efektivně využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání v osobním životě.

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k řešení problémů
  - naučí žáka pracovat ve skupině i samostatně
- Komunikativní kompetence
  - naučí žáka vhodně se prezentovat při písemném styku s úřady, při jednáních se zaměstnavatelem
  - naučí jej správně formulovat a sestavit obchodní i osobní dopis, vyplnit dotazník, žádost či sestavit smlouvu.
- Personální a sociální kompetence
  - vede žáka, aby byl schopen provádět sebehodnocení, uvědomovat si své přednosti a nedostatky, stanovit cíle a priority, přijímat rady i kritiky a přiměřeně na ně reagovat
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - připravuje žáka ovládat desetiprstovou technikou celou klávesnici PC, což bude velkou výhodou při získávání kvalitního pracovního zařazení.

## 1. ročník

0+4 týdně, P

### Seznámení s PC

| Výsledky vzdělávání                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                      |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- části PC, popis klávesnice</li> <li>- zásady bezpečnosti práce v učebně</li> <li>- hmatová metoda psaní</li> <li>- výukové programy pro psaní všemi deseti</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                |  |
| Průřezová témata                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                |  |

### Nácvik písmen a znamének na klávesnici počítače

| Výsledky vzdělávání                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                      |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik malých písmen na základní řadě, nácvik malých písmen na horní řadě, nácvik čárky, nácvik malých písmen na dolní řadě</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                 |  |
| Průřezová témata                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                 |  |

## 1. ročník

## Nácvik dalších písmen a znamének na klávesnici počítače

|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- psaní velkých písmen, levý přeřadovač, pravý přeřadovač, zámek přeřadovače, nácvik tečky |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                           |
|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                            |

## Nácvik znaků na číselné řadě

|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- malá písmena na číselné řadě, nácvik háčku a čárky nad malými písmeny, nácvik háčku a čárky nad velkými písmeny, nácvik číslic |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                  |

## Nácvik číslic, značek a znaků na numerické a alfanumerické klávesnici

|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- nácvik interpunkčních znamének, nácvik psaní závorek, lomítka, uvozovek, procent, paragrafu, nácvik časových údajů, početních značek, nácvik zlomků, dat, chemických značek, nácvik psaní římských číslic, nácvik zvýraznění textu, tvorba tabulky |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Znaky obchodního dopisu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> <li>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- význam písemného styku, dopisní papíry, normalizovaná úprava obchodní korespondence, bloková úprava obchodního dopisu, nácvik psaní adres obchodních dopisů |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                               |

## Personální písemnosti

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> <li>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>stylizuje texty související s personální prací</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- nabídky volných míst, inzerát, žádost o místo, životopis, pracovní smlouva, žádosti o ukončení pracovního poměru, pracovní hodnocení |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                        |

## 1. ročník

## Vnější písemný styk podniku

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> <li>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace</li> </ul> |                            | - poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, kupní smlouva, storno objednávky, urgence, reklamace, odpověď na reklamaci, žádost o úvěr, žádost o poskytnutí informací, upomínky, odpověď na upomínky |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                |

## Písemnosti při řízení podniku

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> <li>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> </ul> |                            | - příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny, písemnosti při pracovní cestě, organizace porad, prezenční listina, zápisy z porad, jednoduché právní písemnosti, plná moc, dlužní úpis, potvrzenka |
| Průřezová témata                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                            |

## Osobní dopisy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou</li> <li>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> </ul> |                            | - osobní dopis vedoucího pracovníka, dopisy občanů, dopisy občana, dopisy formální, dopisy přátelské |
| Průřezová témata                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                            |
|                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                      |

## 7.7.12 Technické kreslení

## Charakteristika předmětu

## Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu poskytuje žákům znalosti ze základů deskriptivní geometrie, základní údaje z oblasti normalizace v technickém kreslení, základní pravidla zobrazování a kótování a využití technického kreslení v oblasti dopravy a logistiky. Žáci rozvíjí prostorovou představivost a získávají praktické dovednosti při kreslení náčrtů a vytváření výkresů, čtou a sestavují grafikony činností v dopravě.

## Charakteristika učiva

Výuka technického kreslení má návaznost na znalosti z geometrie získané na základní škole, které podstatným způsobem rozvíjí.

Učivo je rozděleno do tematických celků tak, aby žáci postupně získávali znalosti a rozvíjeli své dovednosti. Po základních geometrických konstrukcích a údajích z oblasti normalizace v technickém kreslení je důraz kladen na základy deskriptivní geometrie. Využito je Mongeovo promítání. Následuje pravoúhlé promítání a kótování.

Závěr je věnován využití technického kreslení v dopravě a logistice.

## Pojetí výuky

V předmětu převažuje výklad, instruktáž, demonstrační výklad a řešení neproblémových úloh. Důraz je kladen na osvojení si učiva praktickými pracemi, tj. tvorbou výkresů a vedením sešitu. Důležitá je přesnost a čistota provedení, popis výkresů a rozvržení obrazců na ploše. Průběžně se nacvičuje i kreslení náčrtů od ruky a normalizované písmo. Pro každé pololetí se předpokládají minimálně dvě grafické práce.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika
- přepravní provoz

**Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení jsou dána v Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Rozhodující je úroveň provedení jejich grafických prací a průběžně vedeného sešitu. Součástí hodnocení je i správnost a rychlost reagování na připomínky a dotazy učitele, kreativita a samostatnost při řešení úkolů.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti**

- *žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků, získaných znalostí, dovedností a informací dosáhl vhodné míry sebevědomí svědomitým a přesným provedením grafických prací u všech témat.*

**Člověk a životní prostředí****Člověk a svět práce**

- *žák pochopí důležitost znalostí a dovedností získaných v daném předmětu pro možnosti uplatnění na trhu práce, a to zejména ve čtvrté kapitole.*

**Informační a komunikační technologie**

- *žák pracuje s informačními a komunikačními technologiemi a efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samotném řešení praktických úkolů, a to především v první a čtvrté kapitole.*

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- Komunikativní kompetence
  - *učí žáka používat technickou dokumentaci*
  - *vede k dodržování technických norem a odborné terminologii*
  - *vytváří pracovní postupy v písemné i grafické podobě*
  - *podporuje obhajobu názorů a řešení*
  - *pomáhá respektovat názory druhých*
- Personální a sociální kompetence
  - *učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat k učení zkušenosti jiných lidí a učí i na základě zprostředkovaných zkušeností*
  - *učí přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - *učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,*
  - *učí respektovat názory a postoje jiných,*
  - *učí přesnosti a pečlivosti*
  - *vede k toleranci a práci v kolektivu*
  - *podporuje řešení problémů, kterými je získáván přehled o možnostech uplatnění v praktickém životě*

## 2. ročník

## 2. ročník

0+2 týdně, P

## Úvod do technického kreslení

|                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní pojmy používané v technickém kreslení</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam, pomůcky, kreslení od ruky</li> <li>základní geometrické konstrukce</li> <li>normalizace v technickém kreslení</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                      |

## Deskriptivní geometrie

|                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje roviny a tělesa</li> <li>zhotovuje náčrty jako podklad pro konstrukci</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy deskriptivní geometrie</li> <li>kuželosečky a ostatní technické křivky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                               |

## Základní pravidla zobrazování a kótování

|                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kótuje délkové rozměry pro konstrukci</li> <li>zhotovuje náčrty jako podklad pro konstrukci</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravoúhlé promítání na několik průmětů</li> <li>kótování na technických výkresech</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                  |

## Použití technického kreslení v logistice

|                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí schémátům a grafickým znázorněním používaným v dopravě</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>použití technického kreslení v logistice</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                        |
|                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                         |

## 7.8 Odborné vzdělávání - profilující obsahový okruh

## 7.8.1 Řízení motorových vozidel

## Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly.

Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

Poznámka:

Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškolě a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení.

Praktický výcvik pro skupinu B se provádí v rozsahu 34 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 2 hod., praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 hod. a praktický výcvik v řízení vozidla 28 hod.). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Seznámit žáky a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto zásady aplikovat v praxi. Seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi.

Naučit žáky řízení, ovládání a údržbě vozidla skupiny B

### Charakteristika učiva

Obsah učiva dle pravidel výuky a výcviku v autoškolě. Učební osnova je dána platným obsahem a rozsahem výuky a praktického výcviku k získání řidičského oprávnění pro skupinu B.

### Učivo má za úkol:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel

### Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci :

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně
- pracovali soustředěně
- mysleli ekologicky a ekonomicky

### Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

### Hlavní znaky výuky:

- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky, za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek
- výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny a to po etapách se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka
- výuka praktické údržby proběhne na funkčních vozidlech

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

- *Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.*

## Člověk a životní prostředí

- *žák je veden k šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem.*

## Člověk a svět práce

- *získáním řidičského průkazu nabývá student dalších profesních kompetencí.*

## Informační a komunikační technologie

- *umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi.*

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
  - *podporuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání,*
  - *pomáhá sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí,*
  - *učí umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - *pomáhá porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,*
  - *pomáhá získat informace potřebné k řešení problému,*
  - *podporuje navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,*
  - *učí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,*
  - *snaží se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,*
  - *podporuje spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*
- **Komunikativní kompetence**
  - *učí vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,*
  - *učí vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*
- **Personální a sociální kompetence**
  - *pomáhá posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,*
  - *učí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,*
  - *učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,*
  - *podporuje mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,*
  - *podporuje adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,*
  - *přispívá k pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
  - *pomáhá přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,*
  - *snaží se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - *učí dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,*
  - *učí jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,*
  - *podporuje chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
  - *pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,*
  - *snaží se podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, N

## Zákony a vyhlášky týkající se provozu na pozemních komunikacích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zákony a vyhlášky o provozu na pozemních komunikacích, jednotlivé paragrafy</li> <li>dopravní značky, dopravní zařízení</li> <li>řešení dopravních situací</li> <li>občanská právní a trestní odpovědnost řidiče</li> <li>konkrétní kapitoly zákona o provozu na pozemních komunikacích</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Výuka ovládání a údržby vozidel

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> <li>správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>popis hlavních částí vozidel skupiny B</li> <li>ovládací ústrojí vozidel</li> <li>popis základní údržby vozidel</li> <li>provozní údaje vozidel</li> <li>preventivní a technické prohlídky</li> <li>běžné závady, jejich projevy a odstranění</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy</li> <li>správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel</li> <li>řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující bezpečnost silničního provozu</li> <li>vliv návykových látek</li> <li>předpisy o době jízdy a odpočinku</li> <li>vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> <li>technický stav vozidel a jeho vliv na bezpečnost silničního provozu</li> <li>fyzikální zákonitosti pohybu vozidla</li> <li>psychologie řidiče</li> <li>bezpečná vzdálenost, rychlost</li> <li>uložení nákladu a jeho přeprava</li> <li>vliv atmosférických poruch</li> <li>aktivní a pasivní bezpečnost</li> <li>elektronické systémy ovlivňující bezpečnost vozidla</li> <li>naváděcí systémy, mapy</li> <li>integrováný záchranný systém</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Výuka zdravotní přípravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                              |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv zdravotního stavu na nehodovost, lékařské prohlídky</li> <li>zásady jednání při dopravní nehodě</li> <li>zásady poskytnutí první pomoci, úkony zachraňující život</li> <li>autolékárnička, výbava, použití</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

### Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Hlavními sociálními partnery jsou:

- rodiny žáků jako rozhodující sociální prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty
- zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce
- vysoké školy, na kterých mohou žáci pokračovat v dalším vzdělávání

Toto sociální partnerství je vnímáno jako průběžně se vyvíjející proces, na který nelze aplikovat jednotná a striktní pravidla.

Partnerská spolupráce je udržována zejména se Svazem spedice a logistiky. V jejím rámci je veden dialog o konkrétních cílech a obsahu vzdělávání. Představitelé SSL zapojujeme do hodnocení výsledků vzdělávání a posuzování kvality školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s tuzemskými i zahraničními organizacemi. Konkrétní obsah spolupráce je ošetřen smlouvou. Jejich pracoviště jsou také využívána pro výkon činnosti žáků v předmětu Praxe a také pro absolvování souvislé praxe.

Spolupráce se sociálními partnery napomáhá stanovit základní cíle vzdělávání s ohledem na požadavky trhu práce ve vztahu k danému oboru.

Ve škole probíhají prezentace firem seznamující žáky s jejich požadavky a možnostmi uplatnění v jednotlivých profesích.

## 9 Projekty

|                   |                                                                                             |                               |                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace |                               |                                       |
| Adresa            | nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav                                                     |                               |                                       |
| Název ŠVP         | Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní provoz                           |                               |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                               | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy                                                   | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

## 9.1 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

### Obsah kurzu

Cílem této akce je vzájemné poznání žáků a třídních učitelů, práce v třídním kolektivu, uvědomění si své pozice a role ve třídě, založení základů samostatného rozhodování a přijetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí, ztráta zábrán, navození pocitu pohody a v neposlední řadě pobavení a uvolnění.

Adaptační kurz je realizován formou týdenního pobytu v přírodě, ubytování v chatě s plnou penzí. Je vytvořen prostor pro komunikaci žáků mezi sebou a komunikaci žáků s učiteli. Důraz je kladen na podporu tvorby pozitivních vztahů mezi žáky a zdravého sociálního klima ve třídě. Program se skládá z různých aktivit, které se zaměřují na zdravý životní styl. Tým pedagogů školy formou her, besed, dílen a dalších aktivit vede žáky ke vzájemné spolupráci a toleranci, k poznání „toho druhého“, ale i poznání sama sebe. Program se dotýká i témat rodina a rodinné zázemí, šikana a kyberšikana, rasismus, likvidační životní styl (alkohol, kouření a drogy), zdravý životní styl a zdravá výživa.

Využívají se hlavně metody praktické, zaměřené na vlastní činnosti žáků. Důležité je naplnit principy aktivizace všech smyslů, odpovědnost, orientace v situaci, aktivní hledání problémů a přenos dovedností do praktického života. Je kladen důraz na odpovědnost a metodické kompetence žáků, kooperativní jednání a zaměření na život. U některých aktivit jsou využity metody založené na principu názornosti, předvádění a pozorování. Konkrétně jsou realizovány tyto aktivity:

- seznamovací hry
- sebepoznávací hry
- hry na rozvoj důvěry a ledolamky
- týmové hry
- volnočasové aktivity

Po absolvování kurzu jsou nastavena pravidla pro správné fungování třídního kolektivu. Žák je s pravidly seznámen a rozumí jim, zná svoji pozici a roli v kolektivu, komunikuje s kolektivem i učiteli a spoluvytváří zdravé pracovní prostředí ve třídě.

### Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k řešení problémů (spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
  - personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, adaptovat se na měnící se podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům)
  - občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli komunikační dovednosti a sebe prezentaci

**Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli využívat prostředky ICT

## 9.2 Lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz

Určen pro: 2. ročník

Pro zájemce je ve 2. ročníku organizován nepovinný lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz, kterého se mohou zúčastnit i žáci jiných ročníků. Probíhá v tuzemsku nebo v zahraničí.

### Obsah kurzu

Obsah kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a zahrnuje toto učivo:

- seznámení se s horským prostředím
- chování při pobytu v horském prostředí
- výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
- výcvik na sjezdových lyžích
- výcvik na snowboardu

### Výsledky vzdělávání

#### Žák:

- orientuje se v horském prostředí
- charakterizuje nástrahy horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy, apod.)
- chová se v přírodě ekologicky
- respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
- posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)
- pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)
- zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, zastaví na bezpečném místě
- bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)
- provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedení lyží)
- zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
- výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, nastoupí, vyjede a vystoupí z lanovky, zhodnotí kvalitu výkonu

### Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- budovali dobré vztahy mezi sebou navzájem i mezi žáky a učiteli
- vytvářeli si kladný vztah k životu
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro ve prospěch kolektivu

**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pečovali o své zdraví a bezpečnost při jakékoliv pohybové aktivitě
- si osvojili zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách, a to bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví
- se věnovali pohybovým činnostem i ve svém volném čase a aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení

## 9.3 Kurz ochrany člověka za mimořádných situací

Určen pro: 3. ročník

### Obsah kurzu

Obsah kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a zahrnuje toto učivo:

#### 1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- osobní život a zdraví ohrožující situace
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- základy sebeobrany

#### 2. První pomoc

- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život, prevence
- prevence úrazů a nemocí
- odpovědnost za zdraví své i druhých, o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu

#### 3. Turistika a sporty v přírodě

- příprava turistické akce
- orientace v krajině
- orientační běh
- další aktivity (např. sportovní hry, střelba ze vzduchovky, hod granátem)

#### Výsledky vzdělávání

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- rozliší stupeň závažnosti poranění, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci
- zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní
- uplatňuje vhodný způsob sebeobrany v různých krizových situacích
- dokáže se orientovat v neznámém prostředí pomocí mapy a buzoly, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
- chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody
- ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu
- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností
- využívá získaných dovedností a vědomostí při hře
- provádí hod granátem správnou technikou

#### Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně)

na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pečovali o své zdraví a bezpečnost zdraví při jakékoliv pohybové či sportovní činnosti
- si osvojili zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- budovali dobré vztahy mezi žáky a učiteli, ale i mezi žáky navzájem
- si vytvářeli kladný vztah k životu
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch kolektivu

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví
- se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení