

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav,
příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby

RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

od 1. 9. 2022

Obsah

1	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace	2
2	Profilabsolventa	3
3	Charakteristikaškoly	6
4	CharakteristikaŠVP	8
	Podmínkyrealizace	13
5	PřehledrozpracováníRVPdoŠVP	15
6	Učebníplán	16
7	Učebníosnovy	18
	7.1 Jazykovévzděláváníiakomunikace	18
	7.1.1 Českýjazykaliteratura	19
	7.1.2 Anglickýjazyk	31
	7.1.3 Německýjazyk	38
	7.1.4 Ruskýjazyk	45
	7.1.5 Humanitníseminář	52
	7.1.6 Jazykovýseminář	54
	7.2 Společenskovednívzdělávání	56
	7.2.1 Dějepis	57
	7.2.2 Základyspolečenskýchvěd	61
	7.3 Přírodovědnévzdělávání	64
	7.3.1 Základypřírodníchvěd	65
	7.4 Matematickévzdělávání	69
	7.4.1 Matematika	70
	7.4.2 Seminářzmatematiky	77
	7.5 Vzděláváníiprozdraví	79
	7.5.1 Tělesnávýchova	80
	7.6 Vzděláváníivinformačnía komunikačnítchologiích	87
	7.6.1 Informačnía komunikačnítchologie	88
	7.6.2 Počítačovéaplikace	92
	7.7 Odbornévzdělávání	95
	7.7.1 Převpravníprovoz	96
	7.7.2 Dopravnísítě	101
	7.7.3 Dopravníprovoz	104
	7.7.4 Zbožíznalství	108
	7.7.5 Logistikaaoobslužnéstýmy	111
	7.7.6 Ekonomika	117
	7.7.7 Právnínauka	125
	7.7.8 Praxe	128
	7.7.9 Technikaadministrativy	134
	7.7.10 Technickékreslení	137
	7.7.11 Účetnictví	139
	7.8 Odbornévzdělávání-profilujícíiohahovýokruh	143
	7.8.1 Řízenímotorovýchvozidel	144
8	Spoluprácesesociálnímipartnery	147
9	Projekty	148

1 Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace

Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby		
Platnost	od 1. 9. 2022	Název RVP	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace
Adresa	nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav
IČ	60680342
REDIZO	600014231
Telefon	519 326 505
Fax	519 321 269
Email	skola@spsbv.cz
www	www.spsbv.cz

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
IČ	70888337
Kontakt	Odbor školství
Telefon	541 653 501

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav		
Zřizovatel	Jihomoravský kraj		
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Délka studia v letech:	4

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru Provoz a ekonomika dopravy je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoj nutné pro výkon zvolené profese.

Absolventi se uplatní ve funkcích technicko-hospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní soustavy. Absolventi mají vytvořeny předpoklady pro uplatnění se v oblasti správy dopravní infrastruktury v ČR a EU. Nachází pracovní místa také jako samostatný technik dopravy, manažer provozu nebo samostatný referent v dopravě. Dále mohou najít uplatnění jako pracovník logistických oddělení nebo jako zasilatel.

Potřebnou praxi a dalším studiem si dále zvyšují kvalifikaci. Absolventi jsou připraveni také pro vysokoškolské studium na dopravní fakultě, popřípadě v příbuzných oborech.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) obecné

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně a samostatně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí
- uplatňoval bezpředsudkový přístup k lidem, respektoval práva a osobnost druhých lidí
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami, dodržoval zákony
- uvědomoval si vlastní národní, kulturní a osobní identitu
- měl aktivní přístup k životu, chápal nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení
- chápal význam životního prostředí, aktivně ho chránil a jednal v duchu trvale udržitelného rozvoje
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a cítil život jako nejvyšší hodnotu

b) v oblasti všeobecně vzdělávací

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- četl s porozuměním texty různého druhu, stylu, rozuměl ikonickým textům (vyobrazením, mapám, schémataům atp.)
- spolehlivě znal český jazyk a dovedl jej kultivovaně užívat, písemně i ústně, ve všech komunikativních situacích
- dokázal komunikovat ve dvou cizích jazycích, vyjadřoval se přiměřeně komunikační situaci, porozuměl běžné odborné terminologii
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci
- pracoval samostatně i v týmu, dovedl vyjádřit a obhájit svůj názor, konstruktivně přistupoval ke kritice
- reálně posuzoval své možnosti, stanovoval si priority a cíle
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností je ovlivňoval
- formuloval své myšlenky srozumitelně, jasně a kultivovaně v písemné i ústní formě
- využíval svých předpokladů pro uplatnění na trhu práce

c) v oblasti matematicko-přírodovědné

- měl matematické a přírodovědné znalosti a dovednosti, především z matematiky, fyziky a výpočetní techniky potřebné pro další studium
- aplikoval matematické a přírodovědné poznatky v odborných předmětech a při řešení praktických problémů
- řešil úlohy odpovídajícím pracovním postupem a použil vhodné metody
- získal a vyhodnotil informace prostřednictvím odborné literatury nebo elektronických médií

Odborné kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- zdokonaloval systém řízení podle stupně rozvoje techniky
- navrhoval nové technologické postupy
- zpracovával informace z oblasti dopravy a přepravy
- organizoval přepravu osob i zboží
- používal prostředky výpočetní techniky a prostředky sdělovací techniky
- znal rozdělení zboží podle jeho vlastností
- rozeznával druhy manipulačních, dopravních i přepravních prostředků
- řešil toky materiálu v zásobování, výrobě i distribuci
- využíval moderní systémy pro identifikaci
- orientoval se v problematice kombinované přepravy
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví a dodržoval právní předpisy z oblasti BOZP
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce
- znal význam a ohodnocení vykonávané práce
- jednal ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Varianta vzdělávání: Logistika a služby v dopravě

Absolvent je veden tak, aby:

- si osvojil základní pojmy účetnictví
- orientoval se ve vyplňování a zpracování účetních dokladů
- ovládl techniku tvorby účetních zápisů v účetních knihách
- chápal podstatu účtování
- zvládnul řešení základních účetních případů
- osvojil si zásady pro vypracování účetní závěrky
- dodržoval hlavní pravidla pro tvorbu rozpočtů a vnitropodnikových cen
- znal význam vnitropodnikového účetnictví
- dokázal aplikovat právní řád do oblasti dopravy a přepravy
- chápal základní pravidla celního řízení
- měl přehled o druzích pojištění a likvidace škod
- orientoval se v základních přepravních podmínkách pro jednotlivé druhy doprav

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Kompetence absolventa**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- Organizovat přepravu cestujících
- Organizovat přepravu zboží
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Délka studia v letech:	4

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace je státní odbornou školou, která vznikla sloučením Střední odborné školy průmyslové Edvarda Beneše a Středního odborného učiliště, Břeclav, nábř. Komenského 1 s Obchodní akademií Břeclav. Škola po sloučení navázala na dlouhou tradici technického a ekonomického vzdělávání v regionu.

V současné době nabízí maturitní a učební obory, převážně technické a ekonomické. Struktura vzdělávací nabídky odpovídá potřebám v regionu. Jde o jednu z největších škol tohoto typu v Jihomoravském kraji. Škola se snaží o moderní výuku a těsné propojení s praxí, čímž se jí daří vychovávat žáky, o které je mezi zaměstnavateli zájem. Mnoho absolventů pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách. O kvalitní přípravě žáků svědčí také výborné výsledky v soutěžích, zejména odborných.

Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj se sídlem Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno.

Škola poskytuje vzdělání nebo služby v těchto místech:

- Střední průmyslová škola Edvarda Beneše, nábř. Komenského 1126/1
- Obchodní akademie, Smetanovo nábř. 17
- Střední odborné učiliště, Sovadinova 6
- Dílny odborného výcviku, Národních hrdinů 24
- Domov mládeže, Bratří Mrštíků 4/2202
- Školní jídelna Bratří Mrštíků 3090

Dopravní dostupnost všech budov školy, ve kterých probíhá vzdělávání, je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Budovy se nachází v blízkosti vlakového a autobusového nádraží, nedaleko zastávek MHD.

Součást Střední průmyslová škola Edvarda Beneše

- Zaměření na obory elektrotechnické, strojírenské a dopravní.
- Kapacita je 774 žáků.
- Tato součást školy vznikla v roce 1945. Původní budova byla postavena v roce 1914. Výrazná přestavba vyučovacích prostor proběhla v letech 1980-1982 a současně byl počátkem 80. let dán do užívání velký dopravní sál tvořený maketou kolejiště.

Součást Obchodní akademie

- Zaměření na obory ekonomické.
- Kapacita je 460 žáků.
- Tato součást školy vznikla v roce 1919. Historická budova byla postavena v roce 1926, později byly postupně přistavěny tělocvična, šatny, nářadovna a vybudováno hřiště.

Součást Střední odborné učiliště

a) teoretické vyučování

- Zaměření na obory technické a služeb.
- Kapacita je 750 žáků.
- Výuka začala v roce 1952, kdy byla otevřena Závodní učňovská škola – ZUŠ. V roce 1967 se odborný výcvik převedl do budovy cukrovaru a teoretická výuka zůstala na ulici Sovadinova.

b) dílny odborného výcviku

- Dílny na ulici Národních hrdinů byly vybudovány v letech 1982-1985 pro výuku žáků se zaměřením kovo a elektro. Nachází se v nich 132 míst pro výuku učebních oborů. V objektu je svářečská škola s kapacitou 12 míst.
- V budově na ulici Sovadinova 6 Břeclav se nachází tři učebny pro výuku odborného výcviku oboru Kadeřník. Kapacita pracovišť je 56 žáků.

Domov mládeže

- Domov mládeže je jednoúčelové zařízení sloužící k ubytování žáků středních škol a dalších zájemců.
- Ubytovací kapacita je 120 lůžek.
- Areál tvoří dvě obytné budovy z let 1950 a 1967, vstupní hala a spojovací hala. Víceúčelová hala – tělocvična byla uvedena do provozu v roce 1970.

Školní jídelna

- Školní jídelna je jednoúčelové zařízení sloužící k zajištění celodenního stravování žáků středních škol, učitelů, provozních a správních zaměstnanců těchto škol a dalších zájemců.
- Stravovací kapacita je 1200 porcí obědů denně.
- Strávníci využívají objednávkový a stravovací systém.

Škola klade důraz na příjemné prostředí a kvalitní zázemí pro žáky i učitele. Výuka všech oborů je realizována v prostorách, kde na žáky čekají dobré technické podmínky, řada jazykových, počítačových a dalších odborných učeben, laboratoře, moderně pojaté dílny, tělocvičny, posilovny a knihovny. Žákům je k dispozici školní jídelna, na SOU výdejna stravy. Ve všech budovách školy je instalován přístupový systém. Pro komunikaci se žáky škola využívá informační systém EduPage.

V pedagogickém sboru pracují kvalifikovaní pedagogové a učitelé odborného výcviku. Ve škole působí školní poradenské pracoviště – každá součást školy má výchovnou poradkyni, metodika prevence, škola má svého psychologa a kariérovou poradkyni.

Škola rozvíjí spolupráci se sociálními partnery – s představiteli města a regionu, kde působí, se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Dlouhodobě spolupracuje především s organizacemi, které mají vztah k obsahům vzdělávacích programů. Pracoviště těchto organizací jsou využívána pro výkon praxe a odborného výcviku žáků. Tito sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů. Generálním partnerem školy se stala firma Fosfa a. s., která se významným způsobem podílí na modernizaci materiálních podmínek pro výuku.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, se základními, vysokými a vyššími odbornými školami. Jde o školy české i zahraniční.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Délka studia v letech:	4

Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva, které je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem i průřezová témata. V průběhu studia budou žáci seznámeni s těmito průřezovými tématy:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných kompetencí. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Je důležité propojení teoretických a praktických znalostí kompetencí. Tím vzdělávání směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

V závěru druhého ročníku si žák volí variantu vzdělávání od třetího ročníku:

- logistika a dopravní provoz
- logistika a služby v dopravě

Pro zařazení žáka do třídy s příslušným zaměřením se škola řídí zájmem žáka, organizačními, technickými a personálními možnostmi školy a prospěchem žáka. Získané vědomosti umožňují absolventovi pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Žáci se v průběhu studia mohou účastnit kulturně-vzdělávacích, poznávacích exkurzí, besed, přednášek.

Stěžejní metody výuky

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. Je přednostně důležité vyvolat u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Žáci jsou vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi dle požadavků sociálních partnerů, budou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, naučí se využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, budou efektivně pracovat s informacemi a získají tak přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v ČR a EU. Jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení.

Pro teoretické předměty je používána přednáška a výklad, pro obrazové informace se využívají také technologie ICT. Žák je veden i k práci s odbornou literaturou, internetem jako metody celoživotního vzdělávání.

V praktických předmětech žáci pracují samostatně pod vedením vyučujícího, který používá výukových metod, jako jsou např. řešení neproblémových úloh, problémový výklad a týmová práce.

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k práci, důslednosti, pečlivosti, k samostatnému studiu i spolupráci s ostatními, k využívání informačních technologií a využití aplikací při samostatné práci.

Začlenění průřezových témat

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy, besedy, exkurze, společenské akce, soutěže atd. Tyto aktivity jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako denní čtyřleté. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Součástí jsou kurzy (adaptační, lyžařský), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy. Žák má možnost volby organizace, v níž bude praxi vykonávat. V případě nezajištění organizace pro výkon praxe ze strany žáka, případně jeho zákonného zástupce, určí organizaci učitel pověřený kontrolou nad výkonem praxe.

Výuka je realizována v běžných i odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval

specifika jednotlivých předmětů. Dělení tříd se uskutečňuje dle materiálních, technických a personálních možností školy.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky ke vzdělávání se řídí školským zákonem a vyhláškou MŠMT, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání jsou následující:

- splnění povinné školní docházky,
- splnění vyhlášených kritérií pro přijímací řízení,
- splnění podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium (potvrzuje lékař v přihlášce ke studiu).

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a prováděcím právním předpisem o ukončování studia ve středních školách.

Společná část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

1. povinná zkouška - český jazyk a literatura

komplexní zkouška, která zahrnuje tři části:

- písemná práce
- didaktický test
- ústní zkouška

2. povinná zkouška

žák si zvolí:

a) cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk nebo ruský jazyk)

komplexní zkouška, která zahrnuje tři části:

- písemná práce
- didaktický test
- ústní zkouška

b) matematika

- didaktický test

Profilová část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

varianta vzdělávání: logistika a dopravní služby

Profilová část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

1. povinná zkouška – Logistika a obslužné systémy – ústní zkouška
2. povinná zkouška – Ekonomika – ústní zkouška – soubor učiva předmětů Ekonomika a Účetnictví pro variantu vzdělávání logistika a služby v dopravě
3. povinná zkouška – vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí - soubor odborných předmětů

Profilová část maturitní zkoušky – nepovinné zkoušky

Žák může zvolit z následující nabídky max. 2 zkoušky.

1. Dopravní provoz – ústní zkouška
2. Dopravní síť – ústní zkouška

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z platné legislativy. Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikací, využívá tradiční pětistupňové škály, která je školním řádem blíže specifikována. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná (hodnocení dílčích výsledků) a celková (na konci prvního a druhého pololetí.) Hodnocení výsledků žáka z předmětu provádí učitel podle popisu v ŠVP, který je součástí Charakteristiky předmětu. Za první pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.

Společné zásady

- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu

subjektivnímu ani vnějšímu.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Při průběžném i celkovém hodnocení a klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel hodnotí a klasifikuje jen probrané učivo.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Žáka nehodnotí jen učitel – při prezentacích či skupinové práci mohou být využívány formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – i žákům s horším prospěchem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Hodnocení distančního způsobu vzdělávání je vždy přizpůsobeno podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání: a) vzhledem k výrazně odlišným podmínkám pro vzdělávání na dálku v jednotlivých rodinách je průběžné hodnocení založeno zejména na motivačním základě, ať již slovním - formativním, které poskytuje konkrétní zpětnou vazbu žákovi o jeho pokroku ve výuce, tak případně i pomocí pozitivně ohodnocující klasifikace; b) v rámci průběžného hodnocení se zohledňuje především aktivita žáka, jeho přístup, pracovitost a ochota reagovat na podněty vyučujícího; c) vedle výše uvedených zásad jsou v platnosti všechna pravidla hodnocení vyplývající z klasifikačního řádu školy v platném znění.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení výsledků žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům. Učitel respektuje právo žáka na individuální rozvoj. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Hodnocení je veřejné a učitel známku zdůvodní, žáci se mohou ke známce vyjádřit.

Zákonný zástupce žáka a žák jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- prostřednictvím školního informačního systému EduPage na základě přiděleného individuálního přístupu
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách
- třídním učitelem nebo učitelem daného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka nebo zletilý žák požádají
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování

Každý vyučující předmětu před zahájením výuky seznámí žáky s programem výuky, jehož součástí jsou:

- cíle vyučovaného předmětu
- požadavky kladené na žáky v průběhu období a podmínky stanovené pro uzavírání známky o pololetí a na konci školního roku
- seznam literatury ke studiu

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je podrobně popsáno v ŠVP u jednotlivých předmětů v části „Charakteristika předmětu“. Nejčastěji používanými formami ověřování výsledků žáků jsou ústní a písemné zkoušení. V závislosti na předmětu se hodnotí také přednes referátů, esejů, prezentace individuálních i skupinových prací, řečnická cvičení, písemné testy, slohové práce atd. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka, u cizích jazyků rovněž rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. U ústního projevu se hodnotí také samostatné, správné a logické vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu a schopnost jasně formulovat svůj názor. Učitelé hodnotí i některé domácí úkoly.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci školního vzdělávacího programu chceme pomoci žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách a mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu, který je uveden v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu

pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Shledá-li pedagogický pracovník, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy informuje o situaci třídního učitele žáka. Třídní učitel zjistí, zda žák naplnuje nad očekávání či nenaplnuje vzdělávací výstupy v dalších předmětech vyučovaných ostatními učiteli. Poté třídní učitel informuje o svých zjištěních výchovného poradce. Výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím školního poradenského pracoviště svolá schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu žáka: zletilý žák, nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka (dále jen žák nebo zákonný zástupce žáka), výchovný poradce, učitelé, kteří žáka vyučují a v jejichž předmětech žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy.

Výchovný poradce na základě zjištění skutečností vypracuje spolu s vyučujícími plán pedagogické podpory, jehož součástí jsou podpůrná opatření 1. stupně, která jsou platná až po souhlasu ředitele školy. Tento plán je po 3 měsících výchovným poradcem ve spolupráci s vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem vyhodnocen. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka. Pokud jsou navržená opatření vyhodnocena jako neúčinná, navrhne výchovný poradce žákovi či jeho zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (SPC, PPP).

S vyhodnocením plánu pedagogické podpory, včetně návrhu dalšího postupu, je seznámen žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ředitel školy a učitelé.

Pokud je žákovi jako podpůrné opatření 1. stupně navržena pedagogická intervence, je možné mu tuto intervenci poskytnout samostatně, případně jej zařadit do skupiny žáků, kde již pedagogická intervence probíhá.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP u ředitele školy.

Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou formu.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

IVP se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Naplňování IVP vyhodnocuje 1x ročně ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovní poradci a školní metodici prevence.

Zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Práce se žáky se zdravotním znevýhodněním (žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s poruchami učení)

- možnost požádat o individuální vzdělávací plán
- možnost požádat o odpovídající a přiměřenou úpravu podmínek pro zapojení do vzdělávacího procesu
- spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- spolupráce s určenými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími odborníky
- možnost uplatnění zdravotního hlediska
- respekt k individuálním potřebám žáka
- využití odpovídajících metod odpovídajících metod při výuce
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním znevýhodněním

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním (žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí)

- doučování

- zapůjčení učebnic, učebních textů
- volba odpovídajících metod a forem práce
- spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky
- volba vhodných přístupů
- tvorba příznivého klimatu ve třídě

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při práci s nadanými žáky využíváme tyto zásady:

- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- zadávání specifických úkolů
- větší motivace k nadstandartním výkonům
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- tvorba dostatečně podnětného prostředí pro rozvoj potenciálu žáků v oblasti didaktického vybavení
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví, např. podmínky pro volnočasové sportovní aktivity, zdravotně oslabeným žákům umožňuje účast v hodinách tělesné výchovy a nevyřazuje je z procesu školní tělesné výchovy, propaguje zdravý životní styl. Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně, v průběhu vyučování a akcí školy dodržovat pitný režim atd.

Škola zpracovává každoročně Preventivní program školy, jehož součástí jsou kromě již zmiňovaného adaptačního kurzu také ostatní aktivity, které se týkají prevence sociálně patologických jevů.

Škola spolupracuje v oblasti prevence se Zdravotním ústavem Brno a organizacemi, které se zabývají prevencí sociálně patologických jevů. Programy jsou každý rok vybírány z aktuální nabídky a realizovány v souladu s organizačními, zdravotními nebo ostatními podmínkami. Ve škole pracuje školní metodik prevence. Ochrana před SPJ je věnována jedna část školního řádu.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Poučení žáků na začátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména: a) se zněním školního řádu a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy, na pracovištích a na veřejných komunikacích; b) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním; c) s postupem při úrazech; d) s nebezpečím vzniku požáru.
- Poučení na počátku první vyučovací hodiny přichází v úvahu pouze u některých předmětů, např. tělesná výchova a předměty vyučované v počítačových učebnách. Vyučující seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví či majetku. O poučení zapisuje vyučující zápis do třídní knihy.
- Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu (např. exkurze a jiné sportovní či kulturní akce, aj.), a seznámení se všemi pravidly chování, případnými zákazy, poučení o správném vybavení žáků provede TU nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled.
- Prostředky první pomoci jsou dostupné v sekretariátu školy a v kabinetě TEV. Kontakty na tísňová volání jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně, v kanceláři a na chodbách.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování, mimoškolní činnosti, jsou povinni žáci hlásit ihned svému učiteli, popř. jinému zaměstnanci školy.
- Každý zjištěný či nahlášený úraz se zaznamenává do Knihy úrazů. Kniha úrazů je uložena na součásti SPŠ. Úraz oznamuje zaměstnanec školy, který ho zjistil nebo k němu byl žáky přivolán. Do knihy ho zaznamenává pověřený zaměstnanec školy.
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy – pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který pedagogickým pracovníkem není.
- Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Organizující pedagog je povinen se těmito pravidly řídit a dodržovat je s ohledem na zajištění BOZP.

Organizace, v níž žák vykonává praxi, odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví žáka/žákyně při práci. Proveďte před nástupem žáka/žákyně na odbornou praxi jeho proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dojde-li

k úrazu sepiše „Záznam o úrazu žáka“, a to ve dvou stejnopisech, z nichž jeden si ponechá organizace a druhý bude do tří dnů od vzniku úrazu odeslán na adresu školy. V případě potřeby zapůjčí žákovi/žákyni ochranné pomůcky. Tuto povinnost stvrzuje zástupce organizace před zahájením praxe podpisem smlouvy o zajištění odborné praxe.

Pětidenční kurz ochrany člověka za mimořádných situací - žáci třetích ročníků se učí rozpoznat hrozící nebezpečí a to, jak se doporučuje na ně reagovat. Zabývají se jednáním v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací (mimořádné události - živelné pohromy, havárie, krizové situace atd.). Procvičují dovednosti poskytnutí první pomoci při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, poraněních při hromadném zasažení obyvatel a stavech bezprostředně ohrožujících život. Trénují orientaci v terénu, hod granátem, základy sebeobrany nebo střelbu ze vzduchovky a věnují se také turistice a různým sportovním aktivitám.

Školení zaměstnanců – BOZP, PO

Zajištění BOZP a PO ve škole i mimo školu je zabezpečováno povinnými a řádně prováděnými školeními, jako je:

- vstupní školení zaměstnanců včetně zodpovězení dotazů
- mimořádné školení zaměstnanců
- školení vedoucích zaměstnanců
- školení provozních a správních zaměstnanců
- periodická školení BOZP a PO včetně zodpovězení dotazů

Všechny záznamy o školení zaměstnanců se zapisují do tiskopisů, které se archivují.

Pracovní prostředí je v souladu s požadavky hygienických předpisů a nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny. Údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi objektů, technických a ochranných zařízení provádí školník, provozní elektrikář školy a revizní technici externích firem. Škola vede Knihu úrazů, která je každoročně vyhodnocována. Škola spolupracuje s poradenskou firmou v oblasti PO a bezpečnosti práce.

Podmínky realizace

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

K realizaci školního vzdělávacího programu se využívá školní budova na ulici nábr. Komenského 1. Pro zajištění výuky tělesné výchovy je k dispozici školní tělocvična, tělocvična na domově mládeže a tělovýchovné zařízení mimo objekt školy.

Pro zajištění ubytování a stravování žáků škola využívá vlastní domov mládeže a školní jídelnu.

V budově školy jsou prostory nezbytné pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, odkládání oděvů a obuvi - žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Škola používá docházkový systém, který umožňuje automatické sledování docházky.

Personální zabezpečení

Výuka je uskutečňována pracovníky s požadovanou odbornou způsobilostí. Nově zaměstnaní učitelé odborných předmětů jsou povinni doplnit pedagogické vzdělání. Každý začínající učitel má přidělen zavádějícího učitele po dobu minimálně jednoho roku. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují informativních i zdokonalovacích kurzů, školení a seminářů. Ve škole je zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální zabezpečení

Učebny s využitím výpočetní techniky:

- pro práci s počítačem v oblasti operačních systémů a kancelářských aplikací
- pro práci s počítačem v oblasti grafických systémů a programování
- učebna pro laboratorní úlohy v oblasti elektroniky a výpočetní techniky, měřicí technika
- učebny pro výuku aplikačního SW
- audiovizuální učebna vybavená dotykovou tabulí a dataprojektorem, virtuální realita

Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem, tiskárnou, scannerem, webkamerou, reproduktory.

K výuce lze využít jazykové laboratoře, dílny, učebny k výuce odborných předmětů jednotlivých oborů a knihovnu.

Popis standardního pracovního prostředí žáka

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektorem, učitelským počítačem. Žáci pracují s výpočetní technikou v rámci výuky v odborných učebnách. Počítače jsou připojeny na internetovou síť. Každý žák má svůj síťový disk a e-mailový účet. Po dobu studia může každý žák využívat balíček aplikací/licenci Office 365 zdarma. Škola má vybudovanu Wi-Fi síť v celé budově.

Popis standardního pracovního prostředí pedagoga

Učitelé pracují s výpočetní technikou v rámci výuky v počítačových učebnách. Pro přípravu k výuce využívají počítače umístěné v jednotlivých kabinetech. Všechny počítače jsou propojeny ve školní počítačové síti s přístupem na internet. Pedagogičtí pracovníci mají vytvořen pracovní prostor na společném disku serveru (velikost je limitována dle potřeb a požadavku). Každý pedagogický pracovník má vytvořenu vlastní e-mailovou schránku. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu mohou všichni učitelé využívat zařízení prezentační techniky. Programové vybavení jednotlivých počítačů se liší dle konfigurace HW a potřeb. Základem je programové vybavení „Microsoft Office“ a operační systém Windows. K dispozici je celá řada programů pro podporu odborných předmětů.

Pro podporu výuky je využíván LMS systém Moodle. Podpora je realizována formou e-learningových kurzů.

Učební texty a učebnice

Seznam učebnic pro výuku všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů je předán žákům na začátku studia a aktualizován dle potřeb. Pro potřebu výuky jsou využívány i materiály v elektronické formě.

Pro podporu výuky je využíván LMS systém Moodle. Podpora je realizována formou e-learningových kurzů.

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy		Délka studia v letech: 4

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	264
Dva cizí jazyky	21	672	CIJ I – Anglický jazyk	13	396
			CIJ II – Německý jazyk, Ruský jazyk *)	8	260
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	98
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	136
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	400
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	166
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
			Počítačové aplikace	4	128
Ekonomika	6	192	Ekonomika	12	392
			Právní nauka	2	68
			Technika administrativy	4	136
			Účetnictví	7	226
			Zbožiznalství	2	68
Doprava a přeprava	14	448	Dopravní sítě	3	102
			Dopravní provoz	6	204
			Přepravní provoz	5	162
			Technické kreslení	2	68
			Praxe	7	230
Logistika	8	253	Logistika a obslužné systémy	13	426
			Praxe	1	30
Sociální a profesní komunikace	2	64	Praxe	1	34
			Logistika a obslužné systémy	1	30
Disponibilní hodiny	34	1088	Volitelné předměty	1	30
			Nepovinné předměty	2	68
Celkem	128	4096	Celkem	138	4522
Odborná praxe	4 týdny		Odborná praxe	4 týdny	
Kurzy	1 týden		Kurzy	3 týdny	

Lomítko u počtu hodin označuje možnost rozdělení žáků do skupin, v případě, že jejich počet ve třídě přesáhne kapacitu odborné učebny, v níž výuka probíhá.

Z volitelných předmětů si žák zvolí jen jeden.

Zaměření pro další vzdělávání počínaje třetím ročníkem si žák zvolí během druhého pololetí ve druhém ročníku. Pro zařazení žáka do třídy s příslušným zaměřením se škola řídí následujícími kritérii.

- zájem žáka (u nezletilých žáků doplněná písemným souhlasem zákonného zástupce)
- organizační a technické možnosti školy
- prospěch žáka

Do učební plánu byly zařazeny vyučovací předměty, které byly vytvořeny na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Disponibilní hodiny byly použity pro vytvoření profilace ŠVP a pro posílení hodinové dotace některých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

6 Učební plán

Název školy	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace			
Adresa	nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav			
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby			
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy		Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	-	-	-	2
Základy společenských věd	-	-	1	2	3
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	3	4	3	2	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Počítačové aplikace	-	-	2	2	4
Přepravní provoz	-	-	3	2	5
Dopravní síť	3	-	-	-	3
Dopravní provoz	3	3	-	-	6
Zbožiznalství	-	2	-	-	2
Logistika a obslužné systémy	2	3	4	5	14
Ekonomika	2	2	4	4	12
Právní nauka	-	2	-	-	2
Praxe	-	3	3	3	9
Technika administrativy	4	-	-	-	4
Technické kreslení	-	2	-	-	2
Účetnictví	-	-	4	3	7
Celkem základní dotace	20	18	16	16	70
Celkem disponibilní dotace	12	15	17	15	59
Celkem v ročníku	32	33	33	31	129

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Řízení motorových vozidel	-	-	2	-	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Adaptační kurz	1			
Lyžařský a snowboardinový výcvikový kurz		1		
Kurz ochrany člověka za mimořádných situací			1	
Odborná praxe		2	2	
Maturitní zkouška				2
Celkem	35	37	37	32

- Lyžařský a snowboardinový výcvikový kurz
 - *nepovinná sportovní aktivita*

7 Učební osnovy

Název školy	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábr. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl jazyk jako předpoklad pro studium cizích jazyků a celkově pro společenské a pracovní uplatnění, pro pochopení nejen ústního, ale i písemného projevu a pro mezilidskou komunikaci obecně. Mateřský jazyk je výsledkem kulturního a historického vývoje národa, základem pro kritické hodnocení informací a způsobem vhodného využití prostředků pro interpretaci vlastního myšlení. Současně se tak vytváří předpoklady pro vhodný výběr jazykových a stylistických prostředků při praktickém užití jazyka. Výuka směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Žák chápe význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění; analýzu a interpretaci uměleckého textu na pozadí historických a společenských souvislostí a provádí ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Předmět rovněž zahrnuje oblast estetického vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují, a to z oblasti jazykové, komunikační a slohové a literární, nedílnou součástí všech tří oblastí je práce s textem a získávání informací.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získaných na základní škole, rozvíjí je s ohledem na jejich společenské a profesní zaměření. Cílem je tyto vědomosti rozšířit, prohloubit a posunout na vyšší úroveň. Pojetí výuky rozvíjí klíčové kompetence, využívá k tomu jeho vlastních aktivit a kreativity, teoretických poznatků a praktických dovedností.

V jazykové, komunikativní a slohové výchově je vhodné, aby se kromě tradičních metodických postupů (výklad,

práce s textem, práce s informacemi) výuka zaměřila na rozbor nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti, dále na problémové úkoly a na práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Metody a formy výuky podporují skupinovou práci žáků, projektové učení, praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy.

Průběžně jsou zařazovány do výuky testy, praktický slohový výcvik, různé typy pravopisných cvičení jako forma procvičování i prověřování.

Literární výchova se zaměřuje na četbu, rozbor a interpretaci uměleckých děl či ukázek, vede k celkovému přehledu klíčových momentů v české a světové literatuře.

Žáci se seznámí se základní tvorbou autora, s jeho zařazením do literárně historického kontextu, s jeho přístupem pro dobu i odkazem pro další generace.

Žáci jsou vedeni ke komunikačním i esteticky tvořivým aktivitám. Kromě tradičních metodických postupů žáci pracují ve skupinách, zpracovávají projektové úkoly, vedou besedy o knihách, filmech a divadelních představeních. Součástí výuky jsou setkání se zajímavými osobnostmi a literárně historické exkurze.

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- základy společenských věd

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků vycházíme z klasifikačního řádu, známkování se opírá o platnou klasifikační stupnici. Žáci jsou hodnoceni průběžně, ústně i písemnou formou.

Při klasifikaci se zohledňují následující kritéria:

- věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah
- prezentace tvrzení, strategie argumentace
- volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu
- jazyková správnost
- vlastní interpretace uměleckého textu a tvůrčí práce žáka

V každém ročníku jsou stanoveny dvě slohové písemné práce. Při celkovém hodnocení se klade váha i na samostatnou tvůrčí činnost – zpracování referátu a projektové vyučování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *orientovat se v masových médiích, aktivně se zapojit do mediální komunikace*
- *jednat a diskutovat s lidmi o citlivých otázkách i o různých problémech*
- *efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat*
- *učit se analyzovat nabízená sdělení a posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich pravdivost, správnost a záměr, posoudit jejich vliv na široké spektrum*

Člověk a životní prostředí

- *obhajovat řešení problematiky životního prostředí*
- *působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí*
- *potřeba chránit nejen historické památky, ale i přírodu*

Člověk a svět práce

- *vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů*
- *písemně i verbálně se prezentovat při jednání se zaměstnavateli*
- *žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval již dříve nabytých zkušeností*
- *rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci*

Informační a komunikační technologie

- *žák je veden k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií při zpracování nejrůznějších*

témat

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
 - zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických přehledů a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
 - vysvětluje méně užívaná slova pomocí slovníků, vede žáky k aktivní práci s nimi i s lexikografickými informacemi v médiích
 - porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to: porozumění hlavní dějové linii a porozumění jazykovým prostředkům z jednotlivých vrstev národního jazyka i slov přejatých, porozumění frázím či obrazným pojmenováním a jejich vysvětlení
 - vede žáky k osvojení jazykových, syntaktických i literárních pojmů, jejich vyhledání v textu, určení a konkrétní aplikaci v jazykových projevech mluvených i psaných
 - dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení učiva
 - pravidelně zařazuje do výuky opakování, při kterém si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky při porozumění čtení naučně populárních textů
 - vybízí žáky k upevňování znalostí, dovedností a návyků spojených s osvojováním a fixací učiva
 - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
 - učí žáky sledovat vlastní pokroky v učení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
 - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisejí také s jinými předměty
 - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací
- **Komunikativní kompetence**
 - zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
 - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách
 - zadává samostatné písemné slohové práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí příslušných slohových útvarů
 - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
 - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací
- **Personální a sociální kompetence**
 - vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků
 - vede žáky k sebehodnocení, vytváření vlastních postojů
 - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
 - témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
 - představuje jazykové funkce v kontextu
 - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
 - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat
 - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
 - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
 - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
 - využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
 - využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
 - stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
 - na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat své schopnosti a adekvátně hodnotit své znalosti a schopnosti
 - po přečtení textu klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvažováním všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést

1. ročník

2+2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Řeč a jazyk 1.1 Charakteristika češtiny 1.2 Komunikace v životě a společnosti 1.3 Druhy komunikace 1.4 Rozdělení jazyků a zařazení češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 1.5 Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura 2. Zvuková stránka jazyka 2.1 Výslovnost 2.2 Zvuková stránka věty a projevu - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska 2.3 Hláskosloví 3. Grafická stránka jazyka 3.1 Hlavní principy českého pravopisu, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce, opakování a procvičování pravopisných jevů 3.2 Psaní velkých písmen a slov přejatých 4. Nauka o slovní zásobě 4.1 Obohacování slovní zásoby - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie 4.2 Užívání slov přejatých

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	Komunikační a slohová výchova 1. Úvod do stylistiky 1.1 Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, komunikační situace, komunikační strategie 1.2 Slohové útvary a postupy 1.3 Druhy slohu 2. Jazyková kultura 2.1 Mluvené a psané slohové útvary 2.2 Přehled základních slohových útvarů 2.3 Běžná komunikace 3. Slohové rozvrstvení jazykových prostředků 3.1 Umělecký styl 3.2 Vypravování 4. Referát 4.1 Práce s odborným textem 5. Slohové práce s opravou

1. ročník

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací 1. Informatika 1.1 Informace a jejich získávání, média, jejich produkty a účinky 2.2 Primární a sekundární prameny 2.3 Knihovny a jejich služby, exkurze do knihovny, získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení 2.4 Práce se slovníky a různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 2.5 Výpisek, výtah, osnova, zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Komentář Žák má přehled o knihovnách a jejich službách, samostatně umí vyhledat informace z různých zdrojů, orientuje se v kodifikačních příručkách	

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LITERATURA, ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti a jeho vliv na člověka 1.1 Literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky 2. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 2.1 Nejstarší literatury světa 2.1.1 Starověké orientální literatury, Starý a Nový zákon, antická literatura řecká a římská - odkaz civilizace, umění a věda, dobové souvislosti 2.2 Středověká literatura 2.2.1 Křesťanství a vývoj kultury v Evropě, dvorská epika, etapy vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. století v historickém kontextu – legendy, kroniky, písně, kázání, satiry, drama, Kosmas, Dalimil, Hus, Chelčický, umělecké památky 2.3 Humanismus a renesance 2.3.1 Vysvětlení pojmů, předpoklady vzniku renesance v malířství a architektuře, památky v Evropě i u nás 2.3.2 Osobnosti evropské literatury 2.3.3 Specifika české renesance a humanismu – Blahoslav, Bible kralická, Veleslavín 2.4 Baroko 2.4.1 Doba, znaky barokního umění, umělecké památky u nás, v regionu 2.4.2 J. A. Komenský a jeho světový význam 2.4.3 Představitelé oficiální literatury - Balbín 2.4.4 Lidová slovesnost a její význam 2.5 Klasicismus, osvícenství, preromantismus 2.5.1 Vysvětlení pojmů v kontextu s vývojem poznání v 17. století, umělecké památky 2.5.2 Encyklopedisté, Moliere, Goethe, dobrodružný román, Defoe 2.6 České národní obrození 2.6.1 Objasnění pojmů, charakteristika etap vývoje na pozadí historických a společenských změn do poloviny 19. století, snahy jazykovědné, literární, počátky českého divadla, českých novin 2.6.2 Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čekalovský a jiní PRŮBĚŽNĚ: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

1. ročník

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
	PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu - metody interpretace textu, tvořivé činnosti

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
	KULTURA PRŮBĚŽNĚ: - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - návštěvy divadelních a filmových představení

2. ročník

1+2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Opakování učiva 1. ročníku - písemné procvičování 2. Pojmenování nových skutečností 2.1 Slootovorné vztahy mezi slovy 2.2 Způsoby tvoření slov 2.3 Psaní zkratk a značek 2.4 Spojování slov v sousloví 2.5 Formy rozhojňování slovní zásoby, terminologie oboru vzdělávání 3. Tvarosloví 3.1 Principy třídění slov 3.2 Ohebné slovní druhy 3.3 Mluvnické kategorie jmen a sloves 3.4 Procvičování 3.5 Neohebné slovní druhy a jejich využití 3.6 Procvičování 4. Procvičování pravopisu - hlavní principy českého pravopisu 4.1 Složitější případy shody podmětu s přísudkem 4.2 Předpony s-, se-, z-, ze- 4.3 Spřežky 4.4 Hranice slov v písmu 4.5 Velká písmena a psaní slov přejatých

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Komunikační a slohová výchova Opakování - funkční styly, slohové postupy a útvary - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Slohový postup popisný - Subjektivní, statický a dynamický - Výstavba, popis obecný a odborný - Charakteristika - Pracovní návod - Praktický slohový výcvik Styl administrativní a jeho útvary - Rysy a druhy administrativních písemností - Formuláře, žádost, plná moc, životopis, praktický slohový výcvik Odborný funkční styl - Výklad, druhy výkladu - Práce s citací a poznámkovým aparátem Slohové práce s opravou

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Práce s textem a získávání informací Informatika - Práce s texty (průběžně) - Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení (průběžně) - Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě (průběžně)

2. ročník

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LITERATURA, ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti a jeho vliv na člověka 1.1 Literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky 2. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 2.1. Romantismus 2.1.1 Historické souvislosti – přelom 18. a 19. století, nenaplněné ideály, Vídeňský kongres, romantický postoj ke světu, projevy v umění, umělecké památky, představitelé světového romantismu a jejich díla 2.1.2 Specifické rysy českého romantismu, představitelé a jejich díla 2.2. Předpoklady vzniku realismu 2.2.1 Umělecké zásady realismu a naturalismus ve světě, prolínání principů romantismu a realismu, světová realistická literatura 2.2.2 Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura, podpora čtenářství 2.2.3 Literatura pro masového čtenáře 2.3. Česká literatura ve 40.-90. letech 19. století 2.3.1 Společenské a politické poměry v české společnosti, autoři a skupiny 2.3.2 Průkopníci realismu – Havlíček, Borovský, Němcová, ... 2.3.3 Májovci – Neruda, Hálek a jiní 2.3.4 Ruchovcí a Lumírovci – Čech, Sládek, Vrchlický a jiní 2.3.5 Historická próza – Jirásek a jiní 2.3.6 Venkovská a městská próza – Rais, regionální autoři a jiní 2.3.7 Realistické drama – bratři Mrštíkové, Preissová 2.3.8 Kritický realismus, RKZ a TGM 2.4. Přelom 19. a 20. století 2.4.1 Atmosféra doby, změny v životě lidí, počátky moderní společnosti, vliv na umělce, nové umělecké směry – impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníků“, film 2.4.2 Světová literární moderna – představitelé a díla 2.4.3 Česká moderna 2.4.4 Generace buřtů 2.4.5 Vznik literární kritiky 2.4.6 Secese a nejvýznamnější památky v Evropě PRŮBĚŽNĚ: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Práce s literárním textem - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu - metody interpretace textu, tvořivé činnosti

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
	PRŮBĚŽNĚ: - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - návštěvy divadelních a filmových představení

26.

3. ročník

1+2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Opakování učiva 2.ročníku, písemné procvičování 2. Pojmenování a slovo 2.1 Vlastní jména v komunikaci - osobní jména a jejich užívání v běžné komunikaci, zeměpisná jména (tvary i pravopis) 2.2 Frazologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v užívání, případně členění, kulturní frazémy, procvičování, mluvní cvičení 3. Výpověď a věta 3.1 Věty dvojčlenné 3.2 Základní a rozvíjející větné členy 3.3 Přívlástek a přístavek 3.4 Věty jednočlenné 3.5 Větné ekvivalenty 3.6 Zvláštnosti větného členění a nedostatky větné stavby 3.7 Stavba souvětí 3.8 Tvoření větných výpovědí 3.9 Čárka ve větě jednoduché a v souvětí 3.10 Procvičování

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Komunikační a slohová výchova 1. Veřejné mluvené projevy a jejich styl 1.1 Rétorika – druhy řečnických projevů a útvarů, příprava a realizace řečnických vystoupení, téma a argumentace, soudržnost, členění, výstavba, uspořádání řeči, třídění argumentů 1.2 Stylizace s důrazem na spisovnost a nespisovnost, podání projevu – výslovnost, přízvuk, intonace, pauzy, přestávky, mimika a gestikulace 2. Praktická řečnická cvičení žáků a jejich hodnocení 3. Jazyk a styl žurnalistiky, mediální výchova 3.1 Zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace 3.2 Zpravodajské útvary 3.3 Analytické i beletristické útvary 3.4 Reklama, mediální komunikace, média a mediální sdělení rozbor textů 4. Slohové práce s opravou

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Práce s textem a získávání informací 1. Komunikát a text 1.1 Stavba textu, návaznost, členění, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu (průběžně) 1.2 práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě (průběžně) 1.3 Zpětná reprodukce textu (průběžně)

3. ročník

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LITERATURA, ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti a jeho vliv na člověka 1.1 Literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky 2. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 2.1. Literatura a umění v 1. polovině 20. století 2.1.1. Změny ve společnosti na počátku století, nové umělecké směry v meziválečném období 2.1.2 Reakce umělců na změny ve společnosti, historické souvislosti 2.1.3 Surrealismus, dadaismus, kubismus, futurismus, funkcionalismus, meziválečná avantgarda, životní styl mezi dvěma válkami 2.1.4 Světová poezie 2.2. Próza a drama ve světové literatuře 2.2.1 Obraz 1. světové války v literatuře 2.2.2 Významné osobnosti jednotlivých národních literatur 2.2.3 Divadlo a drama 2.2.4 Vývoj světové kinematografie dané doby 2.3. Česká poezie v meziválečném období 2.3.1 Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus 2.3.2 Wolker, Nezval, Seifert, Holan, ... 2.4. Česká próza, divadlo a drama 2.4.1 Charakteristika jednotlivých skupin a směrů dané doby, představitelé a díla 2.4.2 Česká avantgarda 2.4.3 Osvobozené divadlo, D34 2.4.4 Vývoj české kinematografie 2.5. Česká literatura v době 2. světové války 2.5.1 Historické souvislosti v období 1938-1945 2.5.2 Literární skupiny 2.5.3 Divadlo, představitelé a díla PRŮBĚŽNĚ: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Práce s literárním textem - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu - metody interpretace textu, tvořivé činnosti

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
	PRŮBĚŽNĚ: - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - návštěvy divadelních a filmových představení

4. ročník

4. ročník

1+2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Opakování učiva 3. ročníku, písemné procvičování 1.1 Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 2. Chování a řeč 2.1 Řečové chování, zdvořilost, humor v řeči, v médiích a v reklamě 2.2 Kultura jazykového projevu, společenská kultura, diskuse, mluvní cvičení 3. Národní jazyk a jeho útvary 3.1 Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, neoficiální komunikace - profesní mluva, slang, argot, brněnský hantec 3.2 Diskuse 4. Funkce spisovné češtiny: 4.1 Differenciace současného jazyka, vybrané jevy historického vývoje češtiny 5. Čeština a příbuzné jazyky 5.1 Indoevropské jazyky a některé jejich skupiny, praslovanština a jazyky slovanské, mezníky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné tendence, nejnovější normativní příručky a slovníky 6. Pravopisný výcvik, všestranný rozbor 6.1 Hlavní principy českého pravopisu, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce 7. Souhrnné opakování vybraných kapitol učiva 1.-3. ročníku, systematizace

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Komunikační a slohová výchova 1. Stylové rozvrstvení češtiny 1.1 Prostředky neutrální a stylové příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy 2. Styl umělecké literatury 2.1 Individuální styl, žánry umělecké literatury, literatura faktu a umělecká literatura 3. Postup úvahový, úvaha 3.1 Slovní zásoba a stavba úvahy, práce s texty - informativně - esej, esejistické zpracování odborného textu, praktický slohový výcvik 4. Jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné 5. Souhrnné opakování vybraných kapitol učiva 1.-3. ročníku, 6. Slohová práce s opravou

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací 1. Práce s textem 1.1 Stavba textu, návaznost, členění, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu (průběžně) 1.2 Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě (průběžně) 1.3 Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), zpětná reprodukce textu (průběžně)

4. ročník

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LITERATURA, ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti a jeho vliv na člověka 1.1 Literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky 2. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 2.1. Literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století 1. Zobrazení 2. světové války v literatuře 2.1.1 Historické souvislosti, výsledky války, odlišné pohledy na téma války v literatuře 2.1.2 Moravia, Styron, Ryan, Heller, aj. 2.2. Vývoj společnosti po válce, životní styl člověka, moderní umění, příklady využívání kulturních hodnot 2.3. Hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu 2. pol. 20. století 2.3.1 Existencialismus, neorealismus, američtí beatníci, rozhněvaní mladí muži, absurdní literatura, magický realismus, francouzský nový román, postmodernismus 2.4. Česká literatura 2. pol. 20. století 2.4.1 Poezie 2.4.2 Rozdělení, hlavní skupiny, představitelé a díla 2.4.3 Próza 2.4.4 Rozdělení, hlavní směry, představitelé a díla 2.5. Etapy vývoje českého dramatu a divadla po roce 1945 do současnosti 2.5.1 Divadla malých forem, osobnosti 60. let, divadlo v regionu, současné divadlo, vlastní zážitky z divadelních představení 2.6. Literatura pro děti a mládež 2.6.1 Tradice a současnost 2.6.2 Časopisy pro děti a mládež 2.6.3 Filmové adaptace dětské literatury 2.7. Světová literatura na přelomu 20. a 21. století 2.7.1 Jednotlivé žánry 2.7.2 Představitelé 2.8. Česká literatura na přelomu 20. a 21. století 2.8.1 Poezie a próza 2.8.2 Představitelé 2.9. Kinematografie po roce 1945 do současnosti 2.9.1 Film a literatura, televize PRŮBĚŽNĚ: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Práce s literárním textem - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu - metody interpretace textu, tvořivé činnosti

4. ročník

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
	KULTURA PRŮBĚŽNÉ: - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - návštěvy divadelních a filmových představení, literární exkurze

7.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu Anglický jazyk jsou formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Požadovaná vstupní úroveň znalostí je A2. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, interaktivních pomůcek, se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané v mateřském jazyce při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná témata, volit adekvátní komunikační strategie a v návaznosti na přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, včetně zvukové a grafické stránky daného jazyka. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které žákům umožňují získat informace o světě, zejména o anglicky mluvících zemích. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Vzhledem k zaměření školy je zařazena příslušná odborná terminologie. Při výběru tematických okruhů se vychází rovněž z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Pojetí výuky

Při výuce je uplatňován princip komunikativnosti, jsou vyváženě nacvičovány produktivní a receptivní dovednosti s uplatňováním principu zpětné vazby. Jsou využívány mezipředmětové vztahy, znalosti mateřského jazyka, dějepisu, zeměpisu, umění, sportu, ekologie a výrazy nabyté v ICT. ICT je využita k vyhledávání informací nebo projektů. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá dle možností v anglickém jazyce, žáci jsou vedeni k tvorbě projektů a k práci s cizojazyčnými materiály. Nejlepší žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích v anglickém jazyce. Dle možností školy je zajišťována komunikace s rodilým mluvčím. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové a individuální. Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody

tak, aby zvyšovaly motivaci, a tím kvalitu vyučovacího procesu.
Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- základy společenských věd
- odborné předměty (v závislosti na studovaném oboru)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat nabyté poznatky a vědomosti v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a bodového hodnocení. Písemné zkoušení sestává z písemných testů na závěr každého tematického celku pro ověření znalosti pravopisu, slovní zásoby, gramatiky. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev nebo interakci. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, správná výslovnost, gramatická správnost a logické uspořádání promluvy. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu studenta k předmětu, jeho aktivitě při vyučování a k plnění studijních povinností. Zároveň by žáci měli být schopni kriticky hodnotit konání své i jiných, uvědomovat si své nedostatky, ale také přednosti, pokrok, kterého již dosáhli a stanovit si, čeho mají ještě dosáhnout. Cílem je, aby se žáci naučili komunikovat, spolupracovat, argumentovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• *Obsahem tematických okruhů jsou demokratické principy chování a vztahů mezi lidmi, kritické myšlení, tolerance, generační problémy, rasismus, interkulturní rozdíly, problémy mladé generace (drogy, rizikové jednání, nezaměstnanost atd.).*

Člověk a životní prostředí

• *Je zahrnuto v tematickém okruhu životní prostředí (ochrana životního prostředí, globální problémy lidstva apod.).*

Člověk a svět práce

• *Zaměřuje se na práci s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, verbálně komunikovat při důležitých jednáních a písemně se vyjadřovat při úřední komunikaci, tj. na nácvik dovedností prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.*

Informační a komunikační technologie

• *Žák je veden k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. ICT slouží žákům v anglickém jazyce k vyhledávání informací, ke zpracování samostatných prací, projektů.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - *poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení*
 - *zakotví u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky*
 - *porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové línii a porozumění nových výrazů a frází*

- *dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení*
- *pravidelně zařazuje do výuky opakovací cvičení, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky*
 - *využívá znalosti žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů*
 - *vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu*
 - *konfrontuje žáka s úkoly, kterými si může procvičovat látku interaktivním způsobem*
 - *poskytuje žákům modelové ukázky různých forem písemného projevu a vyžaduje od nich vlastní, kreativní písemnou práci na zadané téma*
 - *zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti*
 - *nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty*
 - *zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému*
- **Komunikativní kompetence**
 - *zařazuje do hodin simulaci společenských situací, ve kterých se žák učí komunikovat se známými i neznámými lidmi a zároveň si rozvíjí aktuální slovní zásobu*
 - *nabízí žákovi čtení textů se simultánním poslechem k nácviku správné výslovnosti*
 - *zařazuje do hodin poslech běžných dialogů rodilých mluvčích*
 - *zadává praktická cvičení k nácviku písemného projevu z různých oblastí osobního i veřejného života*
 - *zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci*
 - *zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma*
 - *při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučovací, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky*
- **Personální a sociální kompetence**
 - *vybírá témata z každodenního života*
 - *vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného*
 - *pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků*
 - *rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost*
 - *představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit*
 - *slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu*
 - *zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat*
 - *zadává skupinovou práci, při které si žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu*
 - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - *v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě*
 - *seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování*
 - *využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR*
 - *využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny*
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - *při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa*
 - *dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává*
 - *na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností*
 - *po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést*
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - *zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací*

1. ročník

3 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Fonetika - slovní a větný přízvuk Gramatika a lexikologie - pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla - počitatelnost - členy - přivlastňovací pád - přídavná jména typu -ed/-ing - zájmena osobní, přivlastňovací, samostatná, ukazovací, tážací, neurčitá - some, any, no, every a složeniny - many, much, a lot of, few, little a stupňování - each other/one another - číslovky základní, řadové - vyjádření časových údajů - slovesa významová/pomocná „be, have, do“ - slovesa pravidelná a nepravidelná - frázová slovesa - slovesné vzorce - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - budoucí čas (will/to be going to) - slovesný způsob - odvozování příslovčí od přídavných jmen, významové odchylky, stupňování - předložky - prostředky textové návaznosti <i>but, although, however, because</i>, <i>so</i> - slovní spojení, kolokace - slova s různými významy - slovesa s podobným významem

34.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- společenské obraty v každodenních situacích - výměna informací - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - mezilidské vztahy - rodina - společenské obraty v běžných situacích - příběhy, zprávy a jejich interpretace, vyprávění - vyjádření žádosti - vyjádření pochybnosti nebo jistoty - vyjádření plánů do budoucna - bydlení - nakupování

2. ročník

3 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Fonetika - slovní a větný přízvuk Gramatika a lexikologie - předpřítomný čas - tázací dovětky - stupňování přídavných jmen - vztážná zájmena - modální slovesa - předminulý čas - zvolací věty - trpný rod - antonyma a synonyma - tvorba podstatných jmen, přídavných jmen, sloves - prostředky textové návaznosti - slovní spojení - složená podstatná jména

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- ověření správnosti informace - popis obrazu, fotografie, místa - vyjádření rady - vyjádření pocitů, nálad - vyprávění - telefonické rozhovory - úvaha pro a proti - jídlo - moje město a region - zdraví - sport - cestování

3. ročník

4 týdně, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Fonetika - slovní a větný přízvuk Gramatika a lexikologie - slovesné časy - kondicionály - prostředky textové návaznosti - slovní spojení - odborná slovní zásoba - předložkové vazby

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjádření reakce na životní událost - plány a rozhodnutí - vyjádření rady, varování, nabídky, hrozby - společenské a mezigenerační problémy - profesní komunikace - vzdělávání - kultura a volný čas - svátky, tradice - masmédi - práce a zaměstnanost - příroda a životní prostředí - věda a technika

4. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - zapojí se do hovoru bez přípravy - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Gramatika a lexikologie - přímá a nepřímá řeč - souslednost časů - odborná slovní zásoba - gramatické a lexikální struktury jazyka

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- kulturní rozdíly, srovnání - komunikační situace na všeobecná a odborná témata - specifické jazykové obraty

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Česká republika - Praha - Spojené království - Londýn - USA - Kanada - Austrálie - Nový Zéland

7.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky pro absolventy jsou formulovány úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tato úroveň předpokládá mírně pokročilou úroveň znalostí. Cílem studia německého jazyka na střední škole je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí.

Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti v oblasti geografie, historie, kultury a společensko-politických realit německy mluvících zemí a samozřejmě i České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí dovednosti žáků v oblasti realizace komunikativních potřeb a záměrů v souladu s konkrétní situací.

Žáci získávají základy odbornosti v cizím jazyce.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního i veřejného života formou mluvených i psaných projevů, aby dokázali zvolit správnou komunikační strategii, která odpovídá rozsahu jazykových prostředků - slovní zásoby, gramatiky, zvukové a grafické stránky projevu. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů pro jednotlivé ročníky, které žákům umožní získávat informace o dění ve světě kolem a rozvíjet je. Obsah tematických celků pomůže žákům chápat tradice, zvyky, kulturní odlišnosti jednotlivých národů, respektovat je a ctít.

Pojetí výuky

Při výuce je preferován princip komunikativnosti, proporcionálně vyvážené jsou nacvičovány produktivní i receptivní dovednosti. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy - mateřský jazyk, dějepis, ekologie, základy společenských věd, ICT.

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá podle možností v německém jazyce. Žáci jsou vedeni k tvorbě projektů, které se dotýkají témat, jež jsou pro žáky živá a smysluplná.

Žáci se mohou účastnit jazykových olympiád, zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Formy výuky odpovídají požadavkům moderní pedagogiky – střídáme frontální, skupinové i individuální vyučování. Při výuce jsou používány klasické i moderní metody, aby se co nejvíce zvýšila motivace žáků, a tím i kvalita výuky:

- výklad
- nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů
- práce s autentickými texty

- práce s autentickými nahrávkami
- nácvik dialogických i monologických projevů
- popis obrázků – srovnávání
- vyhodnocení statistiky
- překlady
- drilová cvičení
- diskuse
- vyhledávání chyb
- fonetická cvičení

Mezipředmětové vztahy:

- základy společenských věd
- dějepis
- český jazyk a literatura

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je objektivní a vyvážené, řídí se klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na pochopení učiva, na schopnost aplikace nabytých dovedností v praxi, na samostatný tvořivý přístup k řešení zadaných úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního a bodového hodnocení, přičemž pravidla jsou žákům oznámena na počátku klasifikačního období a jsou neměnná.

Znalost žáků je prověřována písemně a ústně. V každém pololetí je zařazena jedna pololetní práce.

Ústní hodnocení zahrnuje samostatný ústní projev – monologického či dialogického charakteru, rozsah slovní zásoby, gramatickou i výslovnostní správnost a logičnost celého projevu.

Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům zkoušení, ale také k celkovému přístupu žáka ke studiu, jeho aktivitě a studijní morálce.

V souladu s moderními principy je součástí celkového hodnocení i sebeevaluace žáka, která jej vede k objektivnímu a zodpovědnému přístupu ke studiu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• jsou obsahem demokratické principy- rasismus, drogová závislost, nezaměstnanost, tolerance k menšinám, problémy mladé generace. Toto téma se odráží téměř ve všech komunikačních okruzích.

Člověk a životní prostředí

• toto téma je rozpracováno především v okruhu Životní prostředí (ochrana lidstva před globálními problémy, naše možnosti ovlivnit život. prostředí).

Člověk a svět práce

- *zaměřujeme se na práci s informacemi, které pomohou orientaci na trhu práce.*

Informační a komunikační technologie

• je žák veden k efektivnímu používání informačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. V německém jazyce využíváme dovedností z ICT při zpracovávání projektů a prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - *poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení*
 - *zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky*
 - *představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy*
 - *porozumění textu ověřuje vhodně zvolenými otázkami a aktivitami*
 - *zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky*
 - *pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky*

- Kompetence k řešení problémů
 - *zadává takvé úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti*
 - *nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty*
 - *zadává simulaci reálných situací*
 - *zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač s jeho různými programy a internet jako zdroj informací*
- Komunikativní kompetence
 - *zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je k osvojení plynulé a efektivní komunikace*
 - *procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů*
 - *při práci v hodinách používá převážně německý jazyk*
 - *zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač a internet jako zdroj informací*
- Personální a sociální kompetence
 - *vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení*
 - *rozvíjí schopnost zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost*
 - *slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu*
 - *zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat*
 - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - *seznamuje žáky s kulturou daného státu a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování*
 - *využívá situační dialogy v učebnici k diskuzi*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - *dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává*
 - *po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu, aby žáci prokázali porozumění obsahu*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - *zadává úlohy, při jejichž realizaci žák využívá počítač s jeho různými programy a internet jako zdroj informací*

1. ročník

2 týdně, V

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Fonetika - slovní a větný přízvuk - fonetické odlišnosti Gramatika a lexikologie - podstatná jména - slabé a silné skloňování, množné číslo, vynechání členu v přísudku - osobní, tázací a přivlastňovací zájmena - základní číslovky - určení času - časování sloves v přítomném čase - pomocná slovesa - rozkazovací způsob - vazba "es gibt"

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- bydlení - zdraví - jídlo a pití - město a vesnice - sport - seznamovací fráze - představení se - komunikační situace

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Fonetika - fonetické zvláštnosti Gramatika a lexikologie - podstatná jména - zeměpisné názvy - stupňování přídavných jmen - ukazovací a neurčitá zájmena - způsobová slovesa - odlučitelné a neodlučitelné předpony - zvrtná slovesa - sloveso "werden" - minulý čas slabých sloves - stupňování příslovci - zápor - předložky se 3. a 4. pádem

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- cestování - nakupování - oblečení - vzdělání - povolání a práce - plánování oslavy - rezervace ubytování, objednávka služby - práce snů, představy o svém povolání - práce s jednoduššími odbornými texty - formulace názorů, postojů - zdvořilostní obraty - komunikace v běžných životních situacích

3. ročník

2 týdně, V

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Gramatika a lexikologie • podstatná jména - vlastní jména osob • podmět "man" a "es" • použití allein, selbst • minulý čas silných a způsobových sloves • přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern • 1. budoucí čas • sloveso "tun" • slovesné vazby • slovosled ve vedlejší větě • zájmenná příslovce

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• svátky a zvyky • kulturní život • životní prostředí • srovnání tradic německy mluvících zemí • organizace návštěvy kulturní akce • vyprávění zážitků

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• Česká republika • Praha

4. ročník

4. ročník

2 týdne, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Gramatika a lexikologie - minulé časy - závislý infinitiv - podřadné a souřadné spojky - typy vedlejších vět - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - zájmena "einer", "keiner", "meiner" - příslovce "irgend-", "nirgend-" - skloňování řadových číslovek

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- základní odborná terminologie - simulace reálných situací

4. ročník

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Rakousko - Německo - důležitá města ČR - Břeclav - Vídeň

7.1.4 Ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk bez návaznosti na předchozí studium jazyka, předpokládá se tedy nulová vstupní úroveň znalostí ruského jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy předmětu Ruský jazyk jsou formulovány na referenční úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, předpokládají tedy základní úroveň znalostí. Cílem výuky ruského jazyka je získání všeobecných a komunikativních kompetencí nutných pro dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, k přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, kulturních a společenských tradicích, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Podporuje rozvoj kladných vlastností osobnosti a působí na sociálně odpovědné chování žáků a jejich vztahy k jiným lidem.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby si žáci systematicky osvojovali řečové dovednosti (produktivní i receptivní) a dovedli volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, tj. slovní zásobu, gramatiku, zvukovou a grafickou stránku jazyka. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které se týkají běžných témat z oblasti osobního i veřejného života.

Pojetí výuky

Během vyučování si žáci osvojí řečové dovednosti, jazykové prostředky a získají znalosti z různých tematických okruhů. Důraz je kladen na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Rovněž se věnuje pozornost nácviku poslechu autentických nahrávek rodilých mluvčích, práci s autentickým textem a psaní krátkých slohových útvarů. Přístup pedagoga k žákovi je takový, aby při vyučovacím procesu převládaly pozitivní emoce a přátelská pracovní atmosféra. Při výuce se používají tradiční i moderní vyučovací metody – výklad, práce ve dvojicích a ve skupinách, drilová cvičení, brainstorming, diskuze, překlad, kvízy, popis a porovnání obrázků, dialogy, práce s textem doplněná různými úkoly, využívání prostředků ICT. Žáci se mohou účastnit zahraničních exkurzí, výletů, stáží, které jsou nepovinné.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je objektivní a řídí se klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušení sestává z písemných testů na závěr každého tematického celku pro ověření znalosti pravopisu, slovní zásoby, gramatiky. Testy mohou obsahovat např. diktát, gramatická a lexikální cvičení, práci s textem. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev nebo interakci. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, správná výslovnost, gramatická správnost a logické uspořádání promluvy. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu studenta k předmětu, jeho aktivitě při vyučování a k plnění studijních povinností. U žáků s poruchami učení bude uplatňován individuální přístup.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• *Průřezové téma je obsahem tematických okruhů demokratické principy chování a vztahů mezi lidmi, kritické myšlení, tolerance, generační problémy, rasismus, interkulturní rozdíly, problémy mladé generace (drogy, rizikové jednání, nezaměstnanost atd.).*

Člověk a životní prostředí

• *Je zahrnuto v tematickém okruhu příroda, počasí, životní prostředí. Žáci jsou vychováni k vlastnímu ekologickému chování.*

Člověk a svět práce

• *Zaměřuje se na práci s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, na písemné vyjadřování při úřední komunikaci, tj. na nácvik dovedností prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.*

Informační a komunikační technologie

• *Žák je veden k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. ICT slouží žákům v ruském jazyce k vyhledávání informací, ke zpracování samostatných prací, projektů apod.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

• Kompetence k učení

- *poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení*
- *zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky*
- *představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy*
- *porozumění textu ověřuje vhodně zvolenými otázkami a aktivitami*
- *zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky*
- *pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky*

• Kompetence k řešení problémů

- *zadává takvé úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti*
- *nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty*
- *zadává simulaci reálných situací*
- *zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač s jeho různými programy a internet jako zdroj informací*

• Komunikativní kompetence

- *zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je k osvojení plynulé a efektivní komunikace*
- *procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů*
- *při práci v hodinách používá převážně ruský jazyk*
- *zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač a internet jako zdroj informací*

• Personální a sociální kompetence

- *vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení*
- *rozvíjí schopnost zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost*
- *slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu*
- *zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat*
- *zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách*

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - seznamuje žáky s kulturou daného státu a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
 - využívá situační dialogy v učebnici k diskuzi
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
 - po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu, aby žáci prokázali porozumění obsahu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - zadává úlohy, při jejich realizaci žák využívá počítač s jeho různými programy a internet jako zdroj informací

1. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

1. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	1 Grafická podoba jazyka, písmena azbuky - nácvik psacích/tiskacích písmen - přepis slov - doplňování chybějících písmen do slov - sestavování slov z daných písmen - zápis slov v abecedním pořadí FONETIKA 1. Zvuková stránka jazyka 1.1 Ruský přízvuk a intonace 1.2 Výslovnost jednotlivých hlásek 1.3 Výslovnost nepřízvučných samohlásek 1.4 Výslovnost jotovaných samohlásek 1.5 Výslovnost obtížnějších slov a skupin hlásek 1.6 Intonace otázek GRAMATIKA 1. Oslovení v ruštině 2. Slovesa 3. Vyjádření českého „mám“, „máš“ 4. Zájmena osobní a přivlastňovací 5. Číslovky 0-20 6. Jednoduché větné konstrukce

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	1. Pozdravy při setkání a loučení, představení se, zdvořilostní fráze typu „Jak se máš?“ 2. Rodina, profese, domácí mazlíčci 3. Vybrané státy, jejich obyvatelé a jazyky 4. Dny v týdnu, škola, školní předměty, rozvrh hodin 5. Koničky, informace o sobě a jiných 6. Bydlení, místnosti, vybavení domu, bytu

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	1. Ruština ve světě 2. Ruská jména, zdrobněliny křestních jmen 3. Jméno po otci 4. Ruská města na mapě 5. Vzdělávací systém v Rusku a ČR, známky v ruské škole

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta - uplatňuje různé techniky čtení textu	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	FONETIKA Další rozvoj výslovnostních návyků - Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek - Výslovnost párových souhlásek - Výslovnost tvrdého „b“ - Výslovnost přejatých slov GRAMATIKA Podstatná jména - Sklonování vybraných podst. jmen Přídavná jména - Sklonování vybraných příd. jmen Zájmena - Třetí pád osobních zájmen - Tázací zájmeno „какой“ - Ukazovací zájmeno „этот“ Číslovky - Číslovky 30-1000 - Spojování číslovek s podst. jmény - Řadové číslovky Slovesa - Minulý čas všech sloves - Slovesa „купить“, „пить“, „есть“, „пойти“, „поехать“ - Vyjadřování českého „potřebuji“, „musím“

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- Roční období, měsíce - Obchody, zboží, nakupování nákupní centrum - Jídlo a nápoje, stravovací návyky, objednávka v restauraci, cena v rublech a korunách - Cestování, dopravní prostředky, plány na prázdniny - Povahové vlastnosti člověka a jeho vzhled

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Ruská kuchyně

3. ročník

3. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících - ověří si i sdělí získané informace písemně	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	FONETIKA 1. Další rozvoj výslovnostních návyků 1.1 Výslovnost zvrtných částic 1.2 Výslovnost předložek 1.3 Výslovnost přejatých slov GRAMATIKA 1. Podstatná jména 1.1 Skloňování vybraných podst. jmen 2. Číslovky 2.1 Čtení dat 3. Slovesa 3.1 Koncovky sloves v 1., 2. a 3. os. j. a mn. čísla 3.2 Zvrtná částice sloves v 1., 2. a 3. os. j. a mn. čísla 3.3 Rozkazovací způsob 4. Předložky 4.1 Spojení podst. jmen s předložkami в, на, у, возле, до, от, напротив 5. Spojky 5.1 Tvoření vět se spojkou „если“

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	1. Denní režim, časové údaje 2. České svátky a tradice 3. Město, budovy ve městě, památky, ptáme se na cestu 4. Zdraví, části těla, nemoci, u lékaře, v lékárně, zdravý životní styl 5. Příroda, počasí, životní prostředí

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	1. Ruské svátky

4. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - zapojí se do náročnější debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	FONETIKA 1 Další rozvoj výslovnostních návyků 1.1 Intonace otázek GRAMATIKA 1. Podstatná jména 1.1 Skloňování vybraných podst. jmen 2. Přídavná jména 2.1 Skloňování vybraných příd. jmen 3. Slovesa 3.1 Časování dalších sloves 4. Spojky 4.1 Tvoření vedlejších vět se spojkou „так как“

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- Oblékání, móda a barvy - Kultura, hudební a filmové žánry, hudební nástroje, oblíbená kniha, film - Telefonování, základní fráze a obraty - Práce a povolání, hledání práce, životopis, vizitka

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Petrohrad - Moskva

7.1.5 Humanitní seminář

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je vytvořit ve vědomí žáků kulturní tedy literární, jazykové, historické a umělecké souvislosti a poznatky o vývoji lidské společnosti. Žáci jsou vedeni k humanitnímu citění a k tvořivým aktivitám v této oblasti. Seminář ovlivňuje žáky při formování jejich hodnotové orientaci v celé sféře mezilidských vztahů. Důraz je také položen na komunikativní schopnosti žáků.

Charakteristika učiva

Humanitní seminář tvoří učivo z oblasti literatury, jazyka (pravopis, tvarosloví, slovní zásoba, skladba, sloh), komunikace a kulturního vývoje.

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, pracovat s informacemi. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám.

Pojetí výuky

Výuka vychází z vědomostí žáků, které získali v humanitních předmětech a klade důraz na praktický výcvik, na aktivní využití vědomostí a komunikačních dovedností. Proto je ve výuce položen důraz na samostatné práce žáků – referáty, projekty a práce ve skupinách, formování řečových a organizačních schopností žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni písemnou i ústní formou na základě především praktických interpretačních a komunikačních schopností a tvůrčí práce s textem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- Žák si osvojuje komunikační dovednosti pro aktivní zapojení do médií. Je schopen posoudit a vyhodnotit pravdivost, správnost a záměr nabízených informací.*

Člověk a životní prostředí

- Při rozboru literárních děl a vývoje slovesného umění je žák veden k chápání nutnosti ochrany zdravého životního prostředí a krás přírody.

Člověk a svět práce

- Žák je veden k samostatné volbě prostředků a k samostatnému řešení úkolů tak, aby byl také přístupný k zapojení do týmové práce.

Informační a komunikační technologie

- V rámci výuky je dle možností veden k využívání moderní komunikační a informační technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
 - porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to: porozumění hlavní dějové linii a porozumění jazykovým prostředkům z jednotlivých vrstev národního jazyka i slov přejatých, porozumění frázím či obrazným pojmenováním a jejich vysvětlení
 - dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení učiva
 - pravidelně zařazuje do výuky opakování, při kterém si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
 - vybízí žáky k upevňování znalostí, dovedností a návyků spojených s osvojováním a fixací učiva
 - učí žáky sledovat vlastní pokroky v učení
- Kompetence k řešení problémů
 - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací
- Komunikativní kompetence
 - zadává samostatné písemné slohové práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí příslušných slohových útvarů
 - zařazuje diskuse na aktuální téma
- Personální a sociální kompetence
 - vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků
 - vede žáky k sebehodnocení, vytváření vlastních postojů
 - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
 - témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
 - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, V

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - média a mediální sdělení - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho části - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

7.1.6 Jazykový seminář

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky jsou dány Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky – úroveň B1.

Jazykový seminář je důležitou součástí výuky anglického jazyka, kladoucí si za cíl rozvíjet všechny jazykové dovednosti se zvláštním důrazem na komunikační schopnosti.

Žák je cíleně veden ke schopnosti se srozumitelně vyjadřovat, aniž by výrazně redukoval to, co chce sdělit.

Zvládá se vyjadřovat dostatečným množstvím jazykových prostředků, volí adekvátní komunikační strategie, kterými je schopen popisovat, vyjadřovat své myšlenky, názory, je rozvíjena argumentace a diskuze k daným tématům. Žák ovládá všeobecnou i odbornou slovní zásobu dle požadované úrovně.

Tematické okruhy jsou rozděleny do tří oblastí:

- témata každodenního života, současné celospolečenské problémy
- témata vztahující se k reáliím anglicky mluvících zemí
- témata profesní, dle zaměření studovaného oboru žáka

Pojetí výuky

Je zahrnuta frontální, skupinová i individuální forma výuky. Důraz je kladen na metody dialogu, diskuze a argumentace.

Mezipředmětové vztahy:

- anglický jazyk
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- odborné předměty

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat nabyté poznatky a vědomosti v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a bodového hodnocení. Písemné zkoušení sestává z písemných testů na závěr každého tematického celku pro ověření znalosti pravopisu, slovní zásoby, gramatiky. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev nebo interakci. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, správná výslovnost, gramatická správnost a logické uspořádání promluvy. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu studenta k předmětu, jeho aktivitě při vyučování a k plnění studijních povinností. Zároveň by žáci měli být schopni kriticky hodnotit konání své i jiných, uvědomovat si své nedostatky, ale také přednosti, pokrok, kterého již dosáhli a stanovit si, čeho mají ještě dosáhnout. Cílem je, aby se žáci naučili komunikovat, spolupracovat, argumentovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- Zaměřuje se na práci s informacemi, odbornost studovaného oboru a orientaci v odborné terminologii.

Informační a komunikační technologie

- Žák je veden k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. ICT slouží žákům k vyhledávání informací, ke zpracování samostatných prací, projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
 - zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
 - porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
 - dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení
 - pravidelně zařazuje do výuky opakovací cvičení, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
 - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
 - vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení

- Kompetence k řešení problémů
 - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu*
 - *konfrontuje žáka s úkoly, kterými si může procvičovat látku interaktivním způsobem*
 - *zadáva takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti*
 - *zadáva simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému*
- Komunikativní kompetence
 - *zařazuje do hodin simulaci situací, ve kterých se žák učí komunikovat za použití odborného jazyka*
 - *nabízí žákovi čtení textů se simultánním poslechem k nácviku správné výslovnosti*
 - *zařazuje do hodin poslech běžných dialogů rodilých mluvčích*
 - *zadáva praktická cvičení*
 - *zadáva žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci*
 - *zařazuje diskuse*
 - *při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučovací, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky*
- Personální a sociální kompetence
 - *vybírá témata z oblasti studovaného oboru*
 - *vede žáky k sebehodnocení*
 - *pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků*
 - *rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost*
 - *představuje jazykové funkce v kontextu*
 - *slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu*
 - *zadáva taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat*
 - *zadáva skupinovou práci, při které si žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu*
 - *zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - *využívá situační dialogy*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - *při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa*
 - *dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává*
 - *na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - *zadáva projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací*

4. ročník

0+1 týdně, V

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- tematické okruhy se zaměřením na odbornost a užití odborné terminologie v návaznosti na všeobecná témata - komunikační situace - jazykové funkce: odborná frazeologie

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti. Podstatou dějepisu je pochopit vztahy a procesy, které svým jednáním tvoří lidská společnost, a dále pak chápat současný vývoj v historických souvislostech.

Charakteristika učiva

Národní dějiny jsou prezentovány v souvislostech evropských a světových dějin při zachování chronologického postupu, přičemž důraz je položen na dějiny od 19. stol po dnešek.

Učivo dějepisu se skládá ze čtyř na sebe navazujících částí :

- Nejstarší období vývoje lidské společnosti – pravěk a starověk, přínos antické kultury, judaismu a křesťanství a vysvětlení jejich vlivu na rozvoj evropské civilizace. Objasňuje vznik středověké Evropy, a to ve vztahu k národním dějinám. Cílem je také charakterizovat vývoj náboženství a kultury v daném období.
- 19. století – období novověku se zaměřuje na formování novodobých národů, boje za občanská práva a svobodu, objasňuje vztahy mezi evropskými národy.
- 20. století – období novověku se zaměřuje na rozpory mezi velmocemi v důsledku koloniální expanze, jež vedly k první světové válce, se zdůrazněním meziválečného období a v souvislosti se vznikem a vývojem Československa a vyvrcholením daného období ve druhé světové válce.
- Soudobý svět – uspořádání světa po druhé světové válce, období studené války, totalitní režimy, problémy třetího světa, rozpad sovětského bloku, současná globalizace, rozvoj vědy a techniky.

Pojetí výuky

Učivo dějepisu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, které je dále prohlubováno

a rozšiřováno.

Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, s mapou,) je výuka zaměřována na problémové vyučování, skupinové vyučování, projektové vyučování a vyhledávání informací různými způsoby. Součástí se stávají diskuse, referáty, projekty, exkurze i návštěvy muzeí.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se opíráme o platný klasifikační řád , klademe důraz na porozumění učiva, na orientaci v historických souvislostech, pochopení současných problémů. Dále se zaměřujeme na hodnocení aktivity a schopnosti dobře a plynule se vyjadřovat. Celkové hodnocení se provádí na základě ústního zkoušení, testů, referátů a projektů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *Učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Člověk a životní prostředí

- *Ke svému učení využívá zkušeností jiných lidí. Učí se chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech lidstva s ohledem na ekologické důsledky lidského konání.*

Člověk a svět práce

- *Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly a snaží se vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení úkolu, navrhne způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného úkolu.*

Informační a komunikační technologie

- *Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace z odborných knih, časopisů a internetu na dané téma.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - *poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení*
 - *pravidelně zařazuje do výuky opakování, při kterém si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky*
- Komunikativní kompetence
 - *zařazuje diskuse*
- Personální a sociální kompetence
 - *zadáva takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat*
 - *vede žáky k sebehodnocení, vytváření vlastních postojů*

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

1. ročník

Člověk v dějinách (dějepis)

Výsledky vzdělávání

Žák:

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Učivo

1. Úvod do studia dějepisu

- 1.1 Význam výuky dějepisu, periodizace, pomocné vědy historické

2. Starověk

- 2.1 Starověké civilizace, jejich přínos
- 2.2 Antické základy evropských dějin
- 2.3 Kultura, judaismus a křesťanství

3. Středověk

- 3.1 Charakter středověké společnosti
- 3.2 Raně středověké státy v Evropě
- 3.3 Byzanc, Arabové, islám
- 3.4 Vznik významných evropských států
- 3.5 Velká Morava a počátky českého státu
- 3.6 Papežství a císařství, boj o investituru, křížové výpravy
- 3.7 Český stát za posledních Přemyslovců
- 3.8 Český stát za vlády Lucemburků
- 3.9 Český stát a husitství
- 3.10 Města a kolonizace
- 3.11 Románská a gotická kultura

4. Raný novověk (16.-18.století)

- 4.1 Humanismus a renesance
- 4.2 Objevné plavby a jejich důsledky
- 4.3 Český stát v době poděbradské, jagellonské a vznik středoevropské habsburské monarchie
- 4.4 Reformace a protireformace
- 4.5 Evropské války
- 4.6 Absolutismus a parlamentarismus
- 4.7 Baroko, rekatolizace
- 4.8 17. století – osvícenství, osvícený absolutismus, reformy

5. Novověk (19.-počátek 20.století)

- 5.1 Občanské revoluce – americká, francouzská
- 5.2 Napoleonská Francie a Evropa, klasicismus a empir, biedermeier
- 5.3 České národní obrození
- 5.4 Revoluční rok 1848-1849 v Evropě a u nás
- 5.5 Rakousko-uherský dualismus a jeho důsledky
- 5.6 Liberalismus, nacionalismus a socialismus, sjednocení Německa a Itálie
- 5.7 Občanská válka v USA
- 5.8 Průmyslová a technická revoluce, urbanizace demografie
- 5.9 Věda a kultura na konci 19.století

6. Bipolární svět 20.století

- 6.1 Vztahy mezi velmocemi, boj o rozdělení světa
- 6.2 První světová válka, válčící strany, převrat v Rusku
- 6.3 Češi za války, první odboj
- 6.4 Bilance světové války a poválečné uspořádání světa a Evropy
- 6.5 Vznik a vývoj ČSR ve 20. a 30. letech
- 6.6 Vývoj v Evropě, v Sovětském Rusku a v SSSR, fašismus a nacismus v Evropě
- 6.7 Světová hospodářská krize a zhoršování mezinárodních vztahů ve 30. letech
- 6.8 Kultura a umění v meziválečném období
- 6.9 Druhá světová válka a její průběh, válečné zločiny a holocaust
- 6.10 Život v protektorátu a druhý československý odpor
- 6.11 Ukončení druhé světové války, porážka mocností Osy, bilance a důsledky
- 6.12 Poválečné uspořádání Evropy
- 6.13 Studená válka a poválečné Československo
- 6.14 Třetí svět a dekolonizace
- 6.15 Reformní snahy, zásady Varšavské smlouvy do vývoje v ČSSR a normalizace
- 6.16 Rozpad sovětského bloku, globální problémy světa, integrace v Evropě
- 6.17 Rozvoj vědy, vzdělanosti a technologií, devastace životního prostředí
- 6.18 Projektové úkoly žáků

7.2.2 Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl předmětu

Prispět k pozitivní a hodnotové orientaci žáků v současném složitém světě a společnosti tak, aby osvojené žádoucí vlastnosti a postoje dokázali uplatnit i v praktickém životě. Aby vždy dokázali jednat slušně, čestně a zodpovědně vůči sobě i vůči svému okolí a přispěli k fungování společnosti na základě občanských principů demokratického státu.

Charakteristika učiva

V bloku učiva – „Člověk jako občan v demokratickém státě“ výuka směřuje k tomu, aby si žák i na základě znalostí z dějepisu upevnil principy přirozené hrdosti na české dějiny z hlediska vzniku státu a státoprávního uspořádání.

V kapitole „Demokracie a její hodnoty“ směřuje výuka k tomu, aby žák pochopil a věděl, co to je demokracie, na čem je založena, aby uměl doložit a v praktických příkladech zdůvodnit demokratické a nedemokratické přístupy v řízení společnosti a možnosti zneužívání ideologie v politice s přímým vlivem a dopadem na každodenní život občana ve státě.

V kapitole zabývající se lidskými právy je výuka zaměřena na to, aby žák znal základní lidská práva, zakotvená v naší ústavě, věděl jaká praktická opatření by měl učinit, pokud by uznal, že jsou jeho základní lidská práva ohrožena a dokázal se i kriticky vyjádřit k častému zneužívání a narušování lidských práv jak uvnitř státu tak i na konkrétních případech v mezinárodním politickém dění. Žák je rovněž veden k tomu, aby si uvědomil význam ochrany lidských práv v moderní společnosti a poznal nejdůležitější právní předpisy a organizace, zabývající se uvedenou problematikou.

V bloku zabývajícím se ústavou ČR, politickým systémem v ČR a úlohou sdělovacích prostředků je výuka zaměřena na objasnění vlivu politických stran, významu svobodných voleb a občanské angažovanosti. Žák je zde směřován k tomu, aby pochopil, na jakém základě vznikají různé názory na politické dění jak doma tak i ve světě, aby se dokázal v této mnohdy názorové spleti orientovat a zastávat kritické pohledy s vlastním hodnocením. Rovněž na základě příkladů z aktuálního politického vývoje dokáže žák kriticky přistupovat ke zdrojům a projevům politického extrémismu ve společnosti a dokáže posoudit možnosti obecného působení hromadných sdělovacích prostředků na člověka spolu s nebezpečím hrozby manipulace a celkového ovlivňování chování a postoju člověka.

V posledním bloku učiva si žák osvojí a pochopí problematiku občana ve společnosti a v obci. Žák bude veden k tomu, aby pochopil a uvědomil si, že společnost je možno vybudovat na žádoucím občanském principu a že i on sám vlastní činností může ovlivnit žádoucím směrem společenský život v místě bydliště a v obci.

V bloku učiva zabývající se psychologii člověka, zásadami slušného chování a problematikou občanského, trestního a pracovního práva a českou republikou a jejím postavením v evropském společenství je důraz kladen na následující skutečnosti.

V tomto bloku výuky je žák postupně veden a směřován, aby pochopil a dovedl jednat v různých životních situacích. Důraz je kladen porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem podle zásad slušného chování.

V dalších částech výuka směřuje k tomu, aby žák dovedl vysvětlit pojmy právo, právní stát, dovedl hájit své spotřebitelské zájmy, na konkrétních případech rozlišovat trestný čin a přestupek, orientoval se v problematice pracovního poměru, možnostech sociálního zabezpečení a v neposlední řadě, aby pochopil význam zapojení české republiky do evropských struktur.

Poslední část problematiky občanské nauky je zaměřena na filosofii. V této problematice výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový aparát, aby dokázal v přemýšlet a diskutovat v logických souvislostech o jevech a jejich příčinách, s kterými se člověk setkává v běžném životě, na pozadí jednotlivých filosofických směrů a pohledů.

Pojetí výuky

Vzhledem k charakteru učiva má občanská nauka především naukový charakter. Z toho vyplývá, že důraz ve výuce by měl být kladen především na rozvoj schopností kriticky se stavět k problematice, nebát se diskutovat a obhajovat svá stanoviska a dokázat pracovat s tézami a hypotézami.

Proto formou panelové diskuse, žákovské prezentace zadaných úkolů s aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí žádané dovednosti. V problematice s psychologickou tematikou se otvírají velké možnosti jak formou využití sociálně-psychologických her navodit tu správnou a žádoucí

atmosféru v poznávání, udržování a rozvíjení příznivého klimatu v třídním kolektivu.
Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- ekonomika

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v předmětu, které vychází z platného klasifikačního řádu, musí zohledňovat i celkovou aktivitu žáka v hodině a snahu a schopnost se aktivně zapojovat do diskuse při řešení problémových úkolů, v rámci probíraného tématu. Hloubku žákova porozumění a pochopení probíraného učiva určí dostatečná zpětná vazba z ústního a písemného zkoušení spolu s přihlédnutím k celkové aktivitě v hodině spolu s úrovní zadaných referátů na dané téma.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *v hodinách dané tematiky žáci budou vedeni k orientaci a hodnotovému přemýšlení v rámci studijních okruhů z politologie, státoprávního uspořádání a práva.*

Člověk a životní prostředí

- *v rámci globálních problémů budou žáci vedeni ke vztahu a úctě k přírodě a spolu s ekologickými aspekty k možnostem šetrného přístupu a hospodárného jednání v praxi.*

Člověk a svět práce

- *žáci budou schopni pochopit význam vzdělání jako důležitého činitele, souvisejícího s pracovním zařazením a uplatněním v životě.*

Informační a komunikační technologie

- *žáci budou schopni plně se orientovat v současných komunikačních a informačních zdrojích, které dokážou plně využít při práci se zadaným materiálem z hlediska požadavků na efektivitu zpětné vazby vzdělávacího procesu a samozřejmě i v další pracovní činnosti.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k řešení problémů

- *v rámci rozvoje daného tématu, učitel vytváří dostatečný prostor pro diskuzi a analýzu tématu*

- Komunikativní kompetence

- *učitel vede žáky k osvojení a přiměřené obhajobě vlastních názorů a postojů, formulovat své myšlenky na základě vlastních zkušeností i na základě studia jiných textů a pramenů. Pro formování a procvičování komunikativnosti učitel vytváří dostatečný prostor formou diskusí či jiných modelových situací.*

- Personální a sociální kompetence

- *učitel žáky vede v rámci týmové práce k tomu, aby žáci byli schopni přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám, dokázali své zájmy přizpůsobit zájmům v kolektivu a přispívat k vytváření žádoucích mezilidských vztahů. Učitel přispívá k vytvoření pozitivních postojů v rámci potřeb společnosti a významu celoživotního vzdělávání.*

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Člověk a právo - občan a právo - trestní právo, trestní odpovědnost - druhy trestů a trestné činnosti - orgány činné v trestním řízení - soudy a jejich soustava v ČR - státní zastupitelství, advokacie, notářství - represivní orgány v ČR - občanské právo – podstata občanskoprávních vztahů - odpovědnost za způsobené škody, dědické právo - rodinné právo - zodpovědnost partnerského a manželského svazku - formy náhradní rodinné výchovy

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Člověk v lidském společenství - úvod do psychologie - význam psychologie pro život člověka - rozběr jednotlivých typů osobnosti - člověk a vztah k životnímu prostředí, problémy životního stylu - zásady slušného chování a jednání - volný čas a jeho využití Člověk a ekonomika - pracovní právo - pracovní poměr a jeho problematika - nezaměstnanost, dovolená, práce mladistvých - příprava na budoucí povolání - profesní etika - hospodářský život rodiny zabezpečení rodiny, rodinný rozpočet a jeho tvorba - druhy státních sociálních dávek jako pomoc ve finanční tísní rodiny

3. ročník

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Česká republika a světové společenství - ČR a její postavení v současném světě a Evropě - evropská integrace - základní cíle a principy začleňování ČR do evropských struktur - OSN, NATO a globální problémy současného světa - Evropská unie a ČR - současný světový řád, moc, rovnováha sil, bipolarita, multipolarita, hrozby a konflikty

4. ročník

2 týdne, P

Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Filozofie - vznik filozofie - význam filozofie - vývojové etapy - základní filozofická otázka a způsob jejího řešení - základní filozofické pojmy Antická filozofie Křesťanství a středověká filozofie Renesanční a novověká filozofie Filozofie 19. a 20.století České filozofické myšlení

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

4. ročník

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Občan a demokracie - pojem státu, teorie vzniku státu - podstata státu - forma a typy států - národ a stát - demokracie a její hodnoty - občan v demokratické společnosti - ideologie - formy a druhy ideologie Lidská práva a Ústava ČR - listina práv a svobod z ústavy ČR - organizace na ochranu lidských práv a svobod - vývoj Československa a přehled ústav ČR - státní symboly ČR Politický systém v ČR - úloha svobodných sdělovacích prostředků - volební systémy v ČR - politické strany v ČR a jejich charakteristika - složení parlamentu ČR - role prezidenta - úkoly vlády Člověk v občanské společnosti - občanská společnost, její formování - uspořádané společenské skupiny - neuspořádané společenské skupiny - občan ve státě a v obci - občanské dovednosti a ctnosti - uprchlictví, emigrace - územní samospráva v obci, městě a kraji, statutární města

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Člověk v lidském společenství - sociální rozdělení a nerovnost ve společnosti - sociální rozvrstvení - nerovnost a chudoba - tradiční společnost - současná česká společnost - migrace - genderová problematika, postavení mužů a žen

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Základy přírodních věd

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Tento předmět je složen ze tří blízkých oborů: fyzika, chemie a ekologie. Cílem předmětu základy přírodních věd je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní lépe chápat podstaty jevů probíhajících v okolním světě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli tyto jevy vysvětlit a popsat. Během studia si žáci osvojí základní fyzikální a chemické pojmy, které jim umožní lépe se orientovat i v odborných předmětech a současně si

uvědomí vliv životního prostředí na zdraví člověka. S tím souvisí i vážné ekologické problémy, které je nutno v současné době řešit a do kterých by dnešní studenti mohli v budoucnu zasáhnout a ovlivnit je svými poznatky získanými při studiu.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje a prohlubuje poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Zaměřuje se na rozšiřování poznatků v následujících okruzích učiva obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie (složení živých organismů), základní ekologické pojmy, ekosystémy, ochrana krajiny, využívání přírodních zdrojů, mechanika, termika, elektřina a magnetismus, optika. Žák se naučí správně používat fyzikální a chemické pojmy, rozlišovat realitu a model dané situace, pracovat s rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy. Tyto dovednosti pak uplatní při řešení přiměřeně obtížných úloh a problémů z běžného života i technické praxe. Umí používat fyzikální a chemické tabulky, hledat údaje na internetu. Osvojí si základy postupů, které jsou pro fyziku i chemii charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).

Učivo zahrnuje části, ve kterých si žák zopakuje, prohloubí a rozšíří své vědomosti ze základní školy a současně je doplní o poznatky nové. Při tom si hlavně informace z chemie a ekologie propojí.

Pojetí výuky

Předmět základy přírodních věd je realizován jako povinný předmět pro žáky prvních a druhých ročníků. Výuka fyziky bude organizována nejen v učebnách kmenových, ale také odborných. Výuka ekologie je pojata jako motivační. Je založena na příkladech z praktického života s návazností na předchozí zkušenosti. Při výuce chemie a fyziky je kladen důraz na porozumění a pochopení jednotlivých pracovních oblastí chemie a fyziky. Při výuce budou použity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, názorné didaktické postupy) i metody moderní, které budou voleny tak, aby zvýšily kvalitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o: využívání informačních technologií při prezentacích, či samostatném vyhledávání informací, diskuze a referáty. Mezipředmětové vztahy:

- matematika

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s „Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení je průběžné – ústní i písemné. Při hodnocení a klasifikaci posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• realizace tématu v předmětu základy přírodních věd spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení, projektové vyučování), které vedou žáky ke spolupráci, zodpovědnosti za své názory a svěřené pomůcky. Projekty vedou žáky k rozvoji komunikace, přednesení a obhájení svých názorů a diskuzi.

Člověk a životní prostředí

• dosažené znalosti v předmětu základy přírodních věd pomáhají žákům pochopit zodpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí. Do výuky předmětu je zařazen projekt „Alternativní zdroje energie, aneb jak snížit obsah skleníkových plynů v ovzduší“. Při práci v laboratoři se klade důraz na bezpečnost práce, třídění a bezpečnou likvidaci odpadů.

Člověk a svět práce

• znalosti z předmětu základy přírodních věd dávají žákům široké možnosti využití v dalším vzdělávání, neboť fyzika, chemie i ekologie jsou důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu atd. Přírodovědné předměty rozvíjí logické schopnosti i manuální dovednosti žáků. Důležitá je účast na akcích pořádaných vysokými školami, na dnech otevřených dveří vědeckých pracovišť, exkurzích v podnicích zaměřených na technické obory.

Informační a komunikační technologie

• přírodovědné a matematické vzdělávání podporuje dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, časopisy) a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Klade důraz na zpracování projektů pomocí PC.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - žadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
 - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních a chemických jevů, demonstrační pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
 - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
 - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
 - ukazuje na souvislost mezi přírodními vědami
- Kompetence k řešení problémů
 - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
 - vyžaduje rozbor situace vzhledem k danému vyučovacímu předmětu a zdůvodnění zvoleného postupu
 - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
 - učí žáky rozlišit model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
 - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
- Komunikativní kompetence
 - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
 - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
 - žadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
- Personální a sociální kompetence
 - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
 - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
 - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
 - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
 - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
 - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku

1. ročník

2 týdně, P

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

1. ročník

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Učivo

- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- názvosloví anorganických sloučenin
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Učivo

- vlastnosti atomu uhlíku
- základ názvosloví organických sloučenin
- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- popíše vybrané biochemické děje

Učivo

- chemické složení živých organismů
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
- biochemické děje

Základy biologie

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
- uvede základní skupiny organismů a porovná je
- objasní význam genetiky
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

Učivo

- vznik a vývoj života na Zemi
- vlastnosti živých soustav
- typy buněk
- rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- dědičnost a proměnlivost
- biologie člověka
- zdraví a nemoc

Ekologie

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

Učivo

- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí
- potravní řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

2. ročník

2 týdně, P

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání na oboru elektrotechnika má kromě všeobecně vzdělávací funkce rovněž funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Obecným cílem je výchova žáků, kteří budou užívat matematiku v různých

životních situacích, v odborných předmětech v dalším studiu a v budoucím povolání. Vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Vyučovací předmět slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky – kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby a odbornou literaturu.

Charakteristika učiva

Předmět matematika je všeobecně vzdělávací předmět s pevnou vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole.

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Přesný rozpis tematických celků je uveden pro jednotlivé ročníky v následujících tabulkách.

Pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu. Převážná část vyučovacích hodin je věnována opakování a upevňování vědomostí a dovedností procvičováním příkladů. Vyučovací metody volí učitel na základě zkušeností a typu hodiny tak, aby převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využívány vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu.

slovní výklad – vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný

autodidaktická metoda (samostudium) – je užívána u některých jednodušších celků

samostatná práce – práce žáku s učebním materiálem ve vyučovacím hodině i mimo vyučovací proces (doma). Během těchto hodin je kladen důraz na motivační činitele.

skupinové vyučování – využíváno při opakování a upevňování učiva

problémové vyučování – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede

žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli postupně k novým pojmům a způsobům řešení

Mezipředmětové vztahy:

- technické předměty
- ekonomika

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním řádem. Testování a hodnocení je průběžné a probíhá v těchto formách:

písemné zkoušení – nejčastější forma ověřování znalostí žáků, která následuje vždy po probrání daného tematického celku. Působí jako zpětná vazba pro učitele i žáky do jaké míry se podařilo naplnit stanovené cíle.

ústní zkoušení - prověří přesnost a korektnost matematického vyjadřování

Doplňujícím prvkem při hodnocení je aktivita žáka během výuky, plnění samostatných prací (domácí úkoly) a účast na matematických soutěžích.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů apod.).

V úlohách je vhodné využívat údajů různých statistických výzkumu se vztahem k životnímu prostředí, čímž k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízejí k nutnosti jeho ochrany.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje práci s počítačem především při vyhledávání informací potřebných ke studiu, zpracovávání materiálu získaných na internetu a přípravě maturitních otázek.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - zadává úkoly tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit;
 - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis;
 - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe;
 - ukazuje na souvislost matematiky a technických předmětů.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný;
 - vyžaduje logický rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu;
 - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému;
 - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.
- **Komunikativní kompetence**
 - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu;
 - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor;
 - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.
- **Personální a sociální kompetence**
 - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách;
 - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině;
 - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů;
 - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách;
 - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků;
 - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- **Matematické kompetence**
 - se přesně a srozumitelně vyjadřuje pomocí matematické terminologie
 - učí číst s porozuměním a zpracovávat jednodušší odborné texty s matematickou tematikou
 - vede k logické argumentaci při formulování a obhajování postupu řešení příkladů
 - aplikuje matematické postupy při řešení technických problémů
 - učí používat pomůcky a nástroje kalkulátor, pravítko, kružítko, PC...)
 - využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy)
 - učí reálně odhadovat výsledky řešení úkolů

1. ročník

2+1 týdně, P

1. ročník

Opakování a prohlubování učiva ZŠ, číselné obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapiše a znázorní interval - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - slovní úlohy - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, goniometrické funkce

Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

Lineární funkce, rovnice, nerovnice a soustavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozeře úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce - slovní úlohy - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Kvadratické rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice - iracionální rovnice

Mocniny a odmocniny ($\mathbb{Z}$; $\mathbb{N}$)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: provádí operace s mocninami a odmocninami	- mocniny s exponentem přirozeným, celým - odmocniny - výrazy s mocninami a odmocninami

1. ročník

Množiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - rozumí pojmu prvek a množina - umí zapsat množinu pomocí charakteristické vlastnosti nebo pomocí výčtu prvků a znázornit ji Venovými diagramy	- základní množinové pojmy - operace s číselnými množinami - průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk - slovní úlohy

2. ročník

2+2 týdně, P

Mocnina Q

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - určí definiční obor výrazu	- mocniny s racionálním exponentem n-tá odmocnina

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy

2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání

Žák:

- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech

Učivo

- orientovaný úhel
- goniometrické funkce
- věta sinová a kosinová
- goniometrické rovnice
- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Planimetrie

Výsledek vzdělávání

Žák:

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah

Učivo

- planimetrické pojmy
- polohové vztahy rovinných útvarů
- metrické vlastnosti rovinných útvarů
- Euklidovy věty
- množiny bodů dané vlastnosti
- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
- shodnost a podobnost

3. ročník

2+1 týdně, P

Stereometrie

Výsledek vzdělávání

Žák:

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- užívá a převádí jednotky objemu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Učivo

- polohové vztahy prostorových útvarů
- metrické vlastnosti prostorových útvarů
- tělesa a jejich sítě
- složená tělesa
- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

3. ročník

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Kombinatorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

4. ročník

2 týdně, P

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

4. ročník

Posloupnosti a finanční matematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Statistika v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Opakování maturitních okruhů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné obory - algebraické výrazy - rovnice, nerovnice - funkce - planimetrie - stereometrie - analytická geometrie - kombinatorika a pravděpodobnost

7.4.2 Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Vede žáky k tomu, aby dovedli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst s porozuměním matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů a diagramů a využívali tyto nástroje pro prezentování svých závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky – kalkulátor, výpočetní techniku a odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.

Charakteristika učiva

Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Seminář z matematiky je určen pro žáky, kteří projevují zájem o matematiku a má pomoci rozšířit a prohloubit matematické znalosti žáků. Obsahem učiva je úvod do diferenciálního a integrálního počtu, což je jistý vrchol středoškolské matematiky a má velké množství aplikací v technických předmětech. Kromě toho je základem vysokoškolské matematiky; zvládnutí učiva usnadní přechod žáků do dalšího stupně vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci

ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – kalkulátorů, literatury, případně počítačů.

Mezipředmětové vztahy:

- matematika

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Jako důležitá součást ústního zkoušení je zařazení vlastního sebehodnocení žáků a hodnocení zkoušeného ostatními.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů apod.).

V úlohách je vhodné využívat údajů různých statistických výzkumu se vztahem k životnímu prostředí, čímž k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízí k nutnosti jeho ochrany.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje práci s počítačem především při vyhledávání informací potřebných ke studiu, zpracovávání materiálu získaných na internetu a přípravě maturitních otázek.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
*žadává úkoly tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů
při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis;
zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe;*
- Kompetence k řešení problémů
*podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný;
vyžaduje logický rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu;
podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému;
využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.*

- Komunikativní kompetence
 - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu;
 - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor;
 - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.
- Personální a sociální kompetence
ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků
vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
důsledně kontroluje plnění uložených úkolů;
využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách;
kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků;
orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavou přípravu žáků na výuku
- Matematické kompetence
 - vyjadřuje se přesně a srozumitelně pomocí matematické terminologie
 - prověřuje porozumění a zpracovávání textů s matematickou tematikou
 - vede k logické argumentaci při formulování a obhajování postupu řešení příkladů

4. ročník

0+1 týdně, V

Číselné obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v R • zapíše a znázorní interval	opakování a prohlubování učiva číselných oborů množiny intervaly

Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- mnohočleny, lomené výrazy - výrazy obsahující mocniny a odmocniny

Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic - kvadratické rovnice a nerovnice

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	- lineární funkce - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost - exponenciální funkce - logaritmická funkce - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice

4. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	- goniometrické funkce - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku - jednoduché goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- vektor, operace s vektory - přímka v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

Zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Pojetí výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří zdravotní tělesnou výchovu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Kritériem pro hodnocení je rovněž postoj žáka k plnění úkolů, je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků. Testování měření výkonů a konkrétních dovedností se provádí jako součást jednotlivých tematických celků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku*
- *kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů*
- *morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita*

Člověk a životní prostředí

- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
 - správnými metodickými postupy v TEV
 - opakováním naučených pohybových dovedností
 - vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
 - zařazujeme vhodné sportovní aktivity a posilujeme sebekontrolu a sebeovládání
 - vhodnou zátěží učíme žáky rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující aktivity
 - vlastním osobním přístupem ke sportu a pohybu je studentům osobním příkladem
- Kompetence k řešení problémů
 - navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci
 - studenti sami dokáží rozvrhnout svoje síly a zvolit nejlepší tempo při zátěžových situacích
 - přidělením role rozhodčího a organizátora učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích a hájit své stanovisko
- Komunikativní kompetence
 - nabízíme studentům možnost využívat informační a komunikační prostředky
 - učíme studenty vyjadřovat se přesně, konkrétně a srozumitelně
 - důrazem na dodržování pravidel vedeme studenty ke hře v duchu fair play
- Personální a sociální kompetence
 - podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce k dosažení výsledku lyžařské kurzy, turnaje, soutěže
 - zařazujeme pohybové činnosti, které vedou studenty k vzájemné pomoci
 - vytváříme příležitosti k dosažení pocitu sebeuspokojení, pro zvýšení sebedůvěry sebeúcty a pro pozitivní představu žáků o sobě samých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - navozujeme situace, v nichž si studenti navzájem poskytují pomoc a vedeme je k zodpovědnosti
 - nabízíme studentům možnost reprezentovat školu
 - uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci studentů
 - dbáme, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti
 - ve výuce netolerujeme sociálně patologické jevy

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

2. ročník

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

4. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**7.6.1 Informační a komunikační technologie****Charakteristika předmětu****Obecný cíl předmětu**

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat současné a dostupné technické i programové prostředky, využívat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT a zejména komunikovat pomocí internetu. Naučí se praktickým dovednostem při práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků se naučí prezentovat tyto dovednosti. Žáci se naučí pracovat s moderními výukovými materiály, využívat nových didaktických pomůcek a optimálně využívat možností internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření, tak i v samotné budoucí praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do dvou tematických celků, které jsou odučeny v 1. a 2. ročníku. Snahou je, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory a tabulkovými procesory a vede k praktickému používání těchto programů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí základním principům využívání databázových systémů, naučí se je ovládat a provádět v nich jednoduché práce. V další části tohoto tematického celku získají žáci obecné znalosti v široké problematice zpracování multimediálních informací. Naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky. V poslední části tohoto tematického celku získají základní znalosti pro aktivní využívání internetu.

Tyto dva tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností, nutných pro složení maturitní zkoušky z informačně technologického základu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed

s firmami a odborné praxe žáků ve firmách. V každém tématu (textové editory, databáze) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadána na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce. Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladenými na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku školy. Všechny formy výuky prvních tří celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém bude obsahovat:

- studijní materiály, podklady pro výuku
- praktická cvičení
- ověření znalostí

Mezipředmětové vztahy:

- matematika
- logistika

Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Bude-li výuka realizovaná v prostředí e-learningu, bude součástí hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka a nabízí se i dobré možnosti srovnávání úrovně znalostí žáků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, aby se naučil komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí

- Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

- Žák řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti elektrotechniky.

Informační a komunikační technologie

- Žák efektivně využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vede žáky k samostatnosti a zadává úlohy tak, aby si žáci při domácí práci ověřili správné pochopení učiva
 - zadává úkoly tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů a získané informace dokázali roztrždit a kriticky hodnotit
 - při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis
 - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
 - ukazuje na souvislosti s ostatními předměty

- Kompetence k řešení problémů
 - navozuje problémové úlohy a vede žáky k jejich řešení
 - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
 - vyžaduje rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
 - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
 - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
- Komunikativní kompetence
 - vede žáky k srozumitelné formulaci myšlenek i v písemné podobě a ke správnému řešení elektrotechnických úloh
 - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
 - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
 - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
- Matematické kompetence
 - klade větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování úloh
 - přesně a srozumitelně se vyjadřuje pomocí odborné terminologie
 - učí číst s porozuměním a zpracovávat jednodušší odborné texty s matematickou tematikou
 - vede k logické argumentaci při formulování a obhajování postupu řešení příkladů
 - aplikuje matematické postupy při řešení technických problémů
 - využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy)
 - učí reálně odhadovat výsledky řešení úkolů

1. ročník

2 týdně, P

Základní pojmy v oblasti ICT

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Základní pojmy - vysvětlí základní pojmy z oboru ICT, objasní stavbu počítače a jeho základní komponenty, vysvětlí jejich funkce - orientuje se v prostředí školní počítačové sítě - uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika) - získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky ICT – a to jak ergonomického, tak i bezpečnostního a zdravotního hlediska - zná bezpečnostní předpisy pro práci s PC - rozumí termínům ochrana a bezpečnost informací	- vysvětlí základní pojmy z oboru ICT, objasní stavbu počítače a jeho základní komponenty, vysvětlí jejich funkce - orientuje se v prostředí školní počítačové sítě - uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika) - získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska - zná bezpečnostní předpisy pro práci s PC - rozumí termínům ochrana a bezpečnost informací

Práce s počítačem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Práce s počítačem - pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich dokáže nastavovat a konfigurovat jejich prostředí - orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, dovede pracovat se složkami i daty - rozpozná základní typy souborů a dovede s nimi pracovat - využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (i s využitím internetu) - řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením	- pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí - orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, dovede pracovat se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a dovede s nimi pracovat - využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením včetně Internetu - řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením

1. ročník

Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Práce s textem -vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel -používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík) -vkládá různé objekty do dokumentu (obrázky, tabulky, aut. tvary, symboly) -vytvoří a edituje tabulku dostupnými prostředky -upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk -zpracuje data pro potřeby hromadné a poštovní korespondence -exportuje a importuje data mezi základními (a běžně používanými) formáty	- vytváří strukturované dokumenty na základy typografických a estetických pravidel - používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík) - vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut.tvary, symboly) - vytvoří a edituje tabulku dostupnými prostředky - upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk

Tabulkové procesory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Tabulkové kalkulatory -provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat -zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy -rozvrhne tabulku pro tisk -vkládá do tabulky objekty z jiných aplikací -objasní základy tvorby maker, umí je zaznamenat a spustit -umí pracovat s větším množstvím dat a dokáže je třídít či filtrovat -navrhne jednoduchý formulář a propojuje jej s databází -dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde využije i znalosti textových editorů	- zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy - rozvrhne tabulku pro tisk - navrhne jednoduchý formulář a propojuje jej s databází - vkládá do tabulky objekty z jiných aplikací - objasní základy tvorby maker, umí je zaznamenat a spustit - dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde použije i znalosti textových editorů

Prezentace informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Prezentace informací -porozumí základním principům zpracování grafických informací na počítači -aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky -orientuje se v současných aktuálních SW prostředcích pro tvorbu prezentace -objasní základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace -vytvoří funkční prezentaci na zadané téma pomocí zvoleného prezentačního programu, dokáže uplatnit dosažené znalosti a dovednosti	- porozumí principům zpracování grafických informací na počítači - umí aplikovat vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky - dovede se orientovat v současných SW prostředcích pro tvorbu prezentace - zná základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace - dovede vytvořit funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu uplatnit v něm dosažené znalosti

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Databázové systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Databázové systémy - používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni - pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, - vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází - vytváří dotazy různého typu, formuláře a generuje sestavy (ty připravuje pro tisk) - na základě zadání navrhne a zpracuje jednoduchou funkční databázi	- provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat - používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni - pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk - vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází - vytváří dotazy různého typu - navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci

Služby informačních sítí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Služby informačních sítí - vysvětlí strukturu sítě Internetu - nastaví parametry internetového prohlížeče - používá různé služby Internetu - vyhledává, kopíruje a dále zpracovává získaná data - používá elektronickou poštu v plném rozsahu	- vysvětlí strukturu sítě Internetu - nastaví parametry internetového prohlížeče - používá různé služby Internetu - vyhledává, kopíruje a dále zpracovává získaná data - používá elektronickou poštu v plném rozsahu

Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Počítačová grafika - definuje počítačovou grafiku jako součást ICT - zná běžné grafické formáty a jejich základní vlastnosti a využití - umí použít základní nástroje pro práci s grafikou (rastr, příp. vektor) – vytvoření a modifikace, export a import dat	- Základní pojmy počítačové grafiky - Obecné principy práce s grafickými formáty - Jednoduché práce ve vybraných grafických editorech

7.6.2 Počítačové aplikace

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu Počítačové aplikace je rozšíření znalostí žáků v práci s informacemi a komunikačními prostředky, používat specifické programové vybavení charakteristické pro daný obor vzdělání.

Cílové dovednosti a vědomosti:

- používání výpočetní techniky pro uplatnění v praxi
- efektivní práce při zpracování a posuzování dat s využitím informační a komunikační techniky
- aplikace znalosti v oblasti informačních a komunikačních technologií ve specifických případech se

zaměřením na provoz a řízení firem

Charakteristika učiva

Učivo žákům umožňuje komplexně využívat základní kancelářský software, vytvářet prezentace, pracovat s databázemi, používat grafické a odborné programy, používat elektronickou poštu, internet a formy elektronických počítačových kurzů.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem a výklad s pomocí dataprojektoru, ale také na samostatnost a komplexnost při zpracování dat. Vyučující se snaží o individuální přístup k jednotlivým žákům a dbá na správné návyky při práci s počítačem.

Výuka je organizována tak, aby každý žák pracoval samostatně na jedné pracovní stanici. Probíhá v odborné učebně s počítači vybavenými specifickým programovým vybavením a s dalším potřebným prezentačním a komunikačním hardwarem.

Mezipředmětové vztahy:

- informační a komunikační technologie
- technika administrativy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně především z dílčích úkolů vztahujících se k jednotlivým činnostem. Hodnotícími ukazateli jsou správnost vypracovaného úkolu, schopnost aplikace získaných poznatků v konkrétních situacích a grafické zpracování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

• *žák je veden k tomu, aby se na základě dosažených výsledků naučil správně komunikovat. Touto činností se zabývá při využití informačních technologií při zahájení podnikání.*

Člověk a životní prostředí

• *žák si osvojuje pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. S nimi se setká v části o organizaci skladů.*

Člověk a svět práce

• *žák řeší praktické úlohy se zaměřením na řízení a provoz firem. S konkrétními postupy se seznámí v části Programy z oblasti přepravy a zasilatelství.*

Informační a komunikační technologie

- *žák pracuje se zařízeními informačních a komunikačních technologií v každé části.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - *podporuje samostatné vyhledávání nových informací a jejich zpracování*
- Kompetence k řešení problémů
 - *vede žáka k přijímání a odpovědnému řešení zadaných úkolů.*
 - *napomáhá rozvíjet schopnost porozumět daným úkolům tím, že vede k získávání informací potřebných k jeho řešení, k navrhování způsobů nebo variant řešení a jejich zdůvodnění.*
- Komunikativní kompetence
 - *vede k formulování myšlenky srozumitelně a správně a přehledně i v písemné podobě.*
 - *pomáhá při formulaci a obhajobě názorů a řešení a respektování názorů druhých.*
- Personální a sociální kompetence
 - *učí pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušenosti jiných lidí a učí i prostřednictvím zprostředkovaných zkušeností.*
 - *učí přijímat hodnocení výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - *navozuje využití vhodné výpočetní techniky nejen pro výuku samotnou, ale i pro řešení praktických úloh a pro názorné předvedení a vysvětlení potřebných teoretických vědomostí nutných pro zvládnutí dané látky*

3. ročník

0+2 týdně, P

Využívání informačních technologií při zahájení podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- informace v podnikání, o logistických činnostech a produktech - informace o trhu, zákaznících a konkurenci, databáze podnikatelů - legislativní, právní a ekonomické poradenství, hospodářské komory

Informační technologie v podnicích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírám a používám vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- základní technické vybavení, základní programové vybavení - práce s počítačem a správa souborů, lokální sítě (LAN), optimalizace výroby, řízení výroby, řízení jakosti

Informační ekonomické systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	předpověď a plánování poptávky, finanční analýza, platební příkazy bance, účetní programy, kurzovní lístek, pokladna

Programové vybavení v oblasti skladování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	organizace skladů, řízení zásob

3. ročník

Ročníkový projekt – fiktivní firma

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- podnikání v oboru logistiky, založení firmy - logistické činnosti a produkty firmy - uplatnění na trhu

4. ročník

0+2 týdně, P

Programové vybavení ve speditérských firmách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- informační systémy, spediční databanka - kilometrovníky, plánovače cest na internetu

Dopravní programy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- programy obsluhy dopravní techniky a zařízení - vedení dopravní agendy a evidence - záznamy o provozu vozidel a osádek

4. ročník

Programy z oblasti přepravy a zasilatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- programy zaměřené na ucelené zpracování jednotlivých druhů přeprav od okamžiku zpracování do okamžiku ukončení přepravy

Software pro logistiku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- specializované poradenské služby pro oblast logistiky, optimalizace materiálových toků, tvorba logistické strategie podniku, logistický controlling, logistický audit, logistická databanka

Ročníkový projekt

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- zpracování návrhu informačního systému pro podnik nabízejícího přepravní služby na trhu

7.7 Odborné vzdělávání

7.7.1 Převravní provoz

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Tento vyučovací předmět patří mezi odborné předměty. Obsahuje učivo přepravního provozu ve všech druzích doprav. Tím vytváří základy pro pochopení dopravní problematiky jako celku. Učivo poskytuje žákům potřebné základní vědomosti o právních normách, přepravě cestujících a zboží v jednotlivých druzích doprav.

Obecným cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků a pomáhat vytvoření uceleného základu znalostí problematiky přepravního provozu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do třetího a čtvrtého ročníku. Ve třetím ročníku se žáci seznamují se základními přepravními a obchodními podmínkami v přepravě osob a zboží, popisují druhy a systémy přeprav. Ve čtvrtém ročníku se zaměřují na přepravní prostředky, celní problematiku a přepravu cestujících v jednotlivých druzích doprav.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení úkolů. Forma hodnocení žáků je ústní i písemná.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

žák je veden k etickému chování, dodržování právních norem, k tomu, aby na základě získaných znalostí a informací dosáhl vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

žák preferuje využívání těch druhů přeprav, které jsou šetrné k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

žák využívá získané informace při uplatnění na trhu práce, nabídne své schopnosti za odpovídající odměnu, dosažené znalosti jsou základním předpokladem pro další profesní růst.

Informační a komunikační technologie

žák rozvíjí dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií, využívá znalosti práce s počítačem při shromažďování informací a řešení praktických úkolů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
 - vede žáka se srozumitelně a jasně vyjadřuje v ústním i psaném projevu, aktivně se účastnit diskusí, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a řešení.
- Personální a sociální kompetence
 - učí žáka pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti přepravního provozu.
 - vede k přijímání hodnocení výsledků práce.
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.
 - orientuje žáka nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - učí žáka přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly.
 - pomáhá rozvíjet schopnost porozumět daným úkolům tím, že žák získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje způsob nebo varianty řešení, zdůvodní je.
 - při řešení problémů pomáhá získávat přehled o možnostech uplatnění v praktickém životě.

3. ročník

2+1 týdně, P

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá odbornou dopravní terminologii	- vymezení základních pojmů - pojem přepravy - historie přepravy

Komentář

- používá odbornou terminologii
- definuje pojem přepravy
- zná historii, současnost i moderní trendy v přepravě

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích
- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
- naplňuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě

Učivo

- základní dokumenty, standarty k přepravě
- právní řád

Komentář

- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- charakterizuje právní řád z hlediska přepravy, má přehled o používaných právních normách

Železniční nákladní přeprava**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- vystavuje potřebné přepravní doklady
- kalkuluje ceny za přepravu

Učivo

- charakteristika
- právní normy
- přeprava vozových zásilek
- kalkulace cen s použitím tarifů
- mezinárodní přeprava zboží

Komentář

- charakterizuje železniční nákladní přepravu
- má přehled o používaných právních normách
- popíše přepravu vozových zásilek
- provádí kalkulace cen za přepravu zásilek
- vystavuje potřebné přepravní doklady
- kalkuluje ceny za přepravu
- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
- ovládá mezinárodní i národní standarty specifických přeprav
- popisuje realizaci přepravy

Silniční nákladní přeprava**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- vystavuje potřebné přepravní doklady
- kalkuluje ceny za přepravu

Učivo

- charakteristika
- právní normy
- realizace
- pojištění rizik v silniční nákladní přepravě

Komentář

- charakterizuje silniční nákladní přepravu
- orientuje se v právních normách
- aplikuje právní normy při realizaci přepravy
- vyhodnocuje jednotlivé druhy pojištění
- formuluje postupy při likvidaci škod

3. ročník

Vodní přeprava

Výsledky vzdělávání Žák: - ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě - uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů - prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob	Učivo - říční přeprava - přeprava zboží námořní dopravou
Komentář - popisuje říční přepravu zboží - vysvětluje postupy přepravy zboží námořní dopravou	

Letecká přeprava

Výsledky vzdělávání Žák: - ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě - uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů - prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob	Učivo - organizace, právní normy - realizace přepravy
Komentář - uveče organizace v letecké přepravě, orientuje se v právních normách - specifikuje realizaci přepravy	

Nekonvenční přepravy

Výsledky vzdělávání Žák: - vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí - definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav - charakterizuje jednotlivé oblasti nekonvenční dopravy a přepravy	Učivo - potrubní systémy - lanové a nadzemní dráhy - eskalátory
Komentář - orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční přepravy - má přehled o technologických podmínkách přepravy	

Předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu

Výsledky vzdělávání Žák: - vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí - definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav	Učivo přehled a charakteristika předpisů pro jednotlivé druhy přeprav
Komentář - má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy - má přehled o vnitrostátních a mezin. normách pro speciální přepravy a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie	

Dodací podmínky

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou dopravní terminologii - prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob - vysvětluje monitorovací prostředky zásilek a dopravy	Učivo - charakteristika, rozdělení - druhy a popis
Komentář - charakterizuje jednotlivé podmínky a rozděluje do jednotlivých skupin dle použití - aplikuje jednotlivé podmínky pro konkrétní případy	

4. ročník

1+1 týdně, P

Intrastat

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace • definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav	- charakteristika - základní pojmy - zpravodajská jednotka - povinnost a způsoby vykazování - referenční období - obsah hlášení
Komentář - charakterizuje systém - osvojí si základní pojmy - vysvětlí význam - uvede příklady a způsoby vykazování - definuje pojem referenční období - popíše obsah hlášení	

Celní problematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav	- právní normy - původ zboží a celní hodnota - celní režimy
Komentář - objasní právní normy - definuje pojmy původ zboží a celní hodnota - uvede celní režimy	

Železniční přeprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů • kalkuluje ceny za přepravu • ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy • charakterizuje náležitosti smluv • orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy • orientuje se ve vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravu a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie • orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	- základní charakteristika - odbavení cestujících - kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů
Komentář - charakterizuje přepravu cestujících - realizuje odbavení cestujících - provádí kalkulaci cen za přepravu cestujících	

4. ročník

Silniční přeprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě - uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů - kalkuluje ceny za přepravu - definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav - ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy - charakterizuje náležitosti smluv - orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy - orientuje se ve vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravu a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie - orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	- podnikání v silniční přepravě - autobusová přeprava - individuální silniční přeprava cestujících
Komentář - objasní postup při podnikání v silniční přepravě - charakterizuje autobusovou přepravu - vysvětlí specifika individuální silniční přepravy cestujících	

Ostatní druhy přeprav

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě - definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav	- letecká přeprava - nekonvenční přepravy
Komentář - popíše leteckou přepravu cestujících - uvede příklady nekonvenčních druhů přeprav	

7.7.2 Dopravní síť

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět dopravní síť se zabývá pohybem dopravních prostředků po dopravních sítích. Patří mezi skupinu ekonomicko-geografických disciplín, zkoumající socioekonomickou sféru. Je zařazen mezi odborné předměty a podává základní informace o celosvětové dopravní a přepravní síti s důrazem na hlavní evropské trasy. Zabývá se také územním rozložením dopravní soustavy s ohledem na specifičnost každého státu, regionu nebo světadílu. Zasahuje do odborného dopravního vzdělávání. Cílem jsou znalosti a informace žáků o dopravních a společenských problematikách. Jde o praktické využití nabytých znalostí, chápání odlišností geografického, kulturního a společensko-ekonomického života.

V souvislosti s možností cestovat, žít a pracovat kdekoli v Evropě se znásobuje nutnost osvojení si znalostí významných dopravních sítí.

Charakteristika učiva

Žáci se nejprve seznámí s charakteristikou dopravních sítí, historickým vývojem dopravních cest a jejich popisem u jednotlivých druhů doprav. Nemalá pozornost je také věnována dopravně-ekonomické situaci v Evropě, především nejvyspělejších členských zemí EU. Dále se seznámí se stručnou charakteristikou dopravních sítí jednotlivých světadílů.

Učivo se zaměřuje na pochopení základních principů fungování dopravních sítí, jejich rozvoj a postavení v hospodářství jednotlivých států. Těžiště učiva leží zejména v charakteristikách dopravních sítí České republiky a Evropy.

Pojetí výuky

Vyučující využívá všech názorných metod s kartografickými materiály. Výklad učiva je doplňován o aktuální údaje a dění získávané z odborných časopisů, tiskovin a literatury.

Metoda výkladu je doplňována skupinovým zaměstnáním a samostatnou prací žáků.
Mezipředmětové vztahy:

- dopravní provoz
- logistika
- silniční doprava
- železniční doprava

Hodnocení výsledku žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
Je zaměřeno na verbální a písemný projev s ohledem na dyslektické a dysgrafické zvláštnosti jednotlivců. Ke komplexnímu hodnocení patří také získávání a osvojení praktických dovedností jako např. orientace na mapách, zakreslování do slepých map apod. Dále je hodnocena také aktivita, samostatnost a kreativita.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k dodržování společenských a právních norem a získání vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti. Žák je v rámci všech tematických celků veden k tomu, aby dosažené vědomosti a získané schopnosti využíval ve svůj prospěch a tím i ve prospěch celé společnosti.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je realizováno například v kapitole Charakteristika dopravních sítí, kde žák posuzuje jejich vliv na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce. Téma je realizováno v kapitole Navigační a polohovací systémy, v němž se žák seznámí s principem fungování těchto systémů.

Informační a komunikační technologie

Žák v rámci jednotlivých tematických celků používá informační technologie při získávání nových poznatků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
 - pomáhá formulovat myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné formě.
 - učí obhajovat své názory a řešení, aktivně se účastnit diskusí.
 - vede k respektování názorů druhých, k rozšiřování slovní zásoby v oblasti odborné terminologie.
- Personální a sociální kompetence
 - připravuje žáka k efektivní práci.
 - vede k vyhodnocování dosažených výsledků a osvojování si znalostí.
 - vede k přijímání hodnocení výsledků práce.
 - podporuje žáka při plnění zadaných úkolův promýšlení individuálního i týmového přístupu.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vede žáka k přijímání a odpovědnému plnění zadaných úkolů,
 - vede ke zvažování návrhů druhých,
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
 - vede k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků,
 - učí pracovat v kolektivu a vytváří týmovou práci.
 - učí demokraticky prosazovat vlastní náměty,
 - učí respektovat nápady druhých.
 - vede k toleranci a získávání přehledu o uplatnění v praktickém životě.

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - vede k přijímání a odpovědnému plnění zadaných úkolů,
 - podporuje zvažování návrhů druhých,
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.
 - vede k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků,
 - učí pracovat v kolektivu a vytváří týmovou práci.
 - podporuje demokratické prosazování vlastních námětů,
 - učí respektovat nápady druhých.

1. ročník

1+2 týdně, P

Charakteristika dopravních sítí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy	- Historický vývoj dopravních cest - Dopravní cesta v železniční dopravě - Dopravní cesta v silniční dopravě - Dopravní cesty ostatních druhů doprav

Dopravní sítě v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy • charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách • rozezná specifika přepravy na dopravních cestách	- Dopravní poloha ČR, význam dopravních sítí - Stručný popis dopravní sítě ČR - Železniční síť: - Významné železniční tratě - Železniční uzly - Pohraniční přechodové stanice - Silniční síť: - Základní údaje, charakteristika - Dálniční tahy - Rychlostní silnice. - Silniční hraniční přechody - Mýto a mýtné - Sítě vodní a letecké dopravy - Sítě potrubní dopravy - Ropovody a plynovody - Sítě městské hromadné dopravy

Evropské dopravní sítě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy • charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách • rozezná specifika přepravy na dopravních cestách	- Evropská dopravní síť - Nejdůležitější evropské tahy jednotlivých druhů doprav

1. ročník

Dopravní síť ostatních kontinentů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy - charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách - rozezná specifika přepravy na dopravních cestách	Dopravní síť Asie - Transsibiřská magistrála - Dopravní síť nejvyspělejších asijských států - Dopravní síť Ameriky - Nejvýznamnější dopravní tahy kontinentu - Významné dopravní stavby - Australské dopravní síť - Transkontinentální dráha - Dopravní síť Afriky - Pozemní dopravní síť - Vodní cesty - Suezský průplav

Nejvýznamější uzly jednotlivých druhů dopravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy - charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách - rozezná specifika přepravy na dopravních cestách	- Železniční a silniční uzly - Přístavy a letiště

Navigační a polohovací systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa - využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování - navrhne nejvýhodnější trasu přepravy - vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků - navrhne nejvýhodnější trasu přepravy	- GPS - Ostatní systémy - Využití systémů

Dopravní infrastruktura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách	Základní prvky - Rozdělení dopravní infrastruktury dopravní cesty - Návažnost dopravních cest v rámci EU a ve světě - Optimalizační metody - Údržba a rekonstrukce dopravních cest - Provozní podmínky na dopravních cestách

7.7.3 Dopravní provoz

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh doprava a přeprava umožňuje žákům komplexně se seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury. Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druh dopravy, které odpovídá zaměření oboru vzdělání.

V rámci tohoto obsahového okruhu žáci získají základní předpoklady řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku. Na základě znalostí přepravních podmínek budou žáci operativně řešit odbavování cestujících a zásilek.

Obsahový okruh klade velký důraz na znalost mezinárodních dohod a úmluv všech druhů dopravy.

Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi v dopravních firmách a aplikovanou výukou ve fiktivních firmách ve škole.

Žáci se seznámí s předpisy o provozu vozidel, se zásadami ovládání a údržby vozidla, s teorií a zásadami bezpečné jízdy i se zásadami zdravotnické přípravy (minimálně v rámci zaměření silniční doprava). Náplň učiva musí být v souladu s platnými předpisy pro výcvik v řízení motorových vozidel. Při jejich změně musí být obsah učiva školou upraven.

Obsahový okruh je zpracován obecně pro všechny druhy dopravy.

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu poskytuje žákům základní znalosti týkající se dopravní soustavy. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy dopravy, jejich dopravními cestami a jejich provozováním. Získají též potřebné údaje o dopravních prostředcích. Orientují v problematice porovnávání jednotlivých druhů dopravy mezi sebou, znají odbornou terminologii a své znalosti jsou schopni používat v praxi.

Charakteristika učiva

Na učivo tohoto předmětu je v určitých bodech navázán předmět logistika a obslužné systémy, přepravní provoz a železniční doprava. Výraznější vazba je na předmět praxe. Učivo je členěno do kapitol, které tvoří ucelenou část a pomáhá žákovi lépe pochopit probírané učivo.

Pojetí výuky

V předmětu převažuje výklad, instruktáž, demonstrační výklad a řešení neproblémových úloh.

Výklad učiva je třeba doprovázet příklady z praxe, obrazovým materiálem. V souvislosti s tím je třeba rozvíjet schopnost žáků samostatně studovat odbornou literaturu a vyhledávat na internetu odborné články a dokumenty. Mezipředmětové vztahy:

- dopravní sítě
- logistika a obslužné systémy
- silniční doprava
- železniční doprava

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou uvedena v Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ověřování znalostí a dovedností probíhá formou ústního zkoušení a formou písemné práce. Hodnotí se také aktivita během výuky, schopnost správně reagovat na dotazy učitele a kreativita při řešení zadaných úkolů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků, získaných znalostí a informací dosáhl vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti za vlastní příspěvek k zajišťování přepravních potřeb společnosti. K tomu je žák veden v části Dopravní soustava a dopravní politika a při probírání jednotlivých druhů dopravy v prvním a druhém ročníku.

Člověk a životní prostředí

• žák si osvojuje názory na používané technologické metody a pracovní postupy, učí se posuzovat nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku různého vlivu jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí. Toto téma se průběžně rozebírá při probírání jednotlivých druhů dopravy v prvním i druhém ročníku.

Člověk a svět práce

• žák získá názor na důležitost studovaného zaměření a možnosti uplatnění na trhu práce poté, co se seznámí s druhy dopravy a dopravní politikou státu.

Informační a komunikační technologie

• žák pracuje s informačními a komunikačními technologiemi a efektivně je v průběhu vzdělávání využívá pro vyhledávání odborných informací u všech témat.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
 - *prispívá k orientaci v dopravní soustavě*
 - *učí charakteristiku jednotlivých druhů dopravy*
 - *učí odbornou terminologii*
 - *podporuje dodržování zásad bezpečnosti práce*
 - *prispívá k obhajobě názorů a řešení*
 - *vede k respektu názorů druhých*
- Personální a sociální kompetence
 - *učí efektivně pracovat při dodržení zásad bezpečnosti,*
 - *vyhodnocuje dosažené výsledky,*
 - *podporuje využívání zkušeností jiných lidí a učení i na základě zprostředkovaných zkušeností*
 - *učí přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - *učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly,*
 - *podporuje nezaujaté zvažování návrhů druhých,*
 - *učí respektovat názory a postoje jiných.*
 - *pomáhá pracovat v kolektivu.*

1. ročník

1+2 týdně, P

Doprava a přeprava - základní pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá odbornou dopravní terminologii	- pojem dopravy a přepravy

Vznik a vývoj dopravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě	- historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí

Dopravní soustava, základní právní normy, dopravní politika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR • uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR • definuje technologické podmínky dopravy a přepravy • vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou	- dopravní obory, druhy a systémy přeprav

1. ročník

Vodní doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách - popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy	Vodní cesty, přístavy - Plavidla - Námořní doprava

Letecká doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách - popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy	- Letiště - Letadla - Letecký provoz

Městská hromadná doprava a nekonvenční druhy dopravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách - ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy - vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí	- systémy hromadné dopravy - technická základna - provoz a řízení městské hromadné dopravy

2. ročník

2+1 týdně, P

Železniční doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou dopravní terminologii - objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě - aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích - orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků - rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků - charakterizuje specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě	- dopravní cesta - dopravní prostředky - organizování a řízení drážní dopravy - železniční stanice - grafikon vlakové dopravy

Silniční doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou dopravní terminologii - objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě - aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích - orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků - rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků - vysvětlí princip elektronického tachografu	- Silniční vozidla - Pozemní komunikace - Dopravní proces silniční dopravy

7.7.4 Zbožiznalství**Charakteristika předmětu****Obecný cíl předmětu**

Předmět Zbožiznalství je součástí odborného vzdělání oboru. Navazuje na znalosti fyzikálních a chemických vlastností materiálů. Získané vědomosti mohou žáci uplatnit v dalších odborných předmětech jako např.

Logistika a obslužné systémy, Přepravní provoz apod.

Obecným cílem předmětu Zbožiznalství je pomáhat vytvořit ucelený přehled o jednotlivých druzích zboží, orientovat se ve vlastnostech přepravovaného zboží, mít přehled o ochraně zboží.

Charakteristika učiva

Učivo poskytuje žákům potřebné vědomosti o vlastnostech zboží, jeho systematickém třídění z různých hledisek a o způsobech jeho výroby. Učivo je zaměřeno na problematiku jakosti jednotlivých druhů zboží, jeho ochrany a jeho nebezpečných vlastností. Žáci se seznámí se základními hledisky pro výběr vhodného obalu.

Pojetí výuky

Metody výuky se soustřeďují na výklad vlastností zboží a jejich vlivu na přepravu. Výuka je doprovázena ukázkami jednotlivých druhů zboží.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika
- obslužné systémy
- ekonomika
- přeprava a marketing v přepravě
- přepravní provoz

Hodnocení výsledků žáků

Ověřování znalostí a dovedností probíhá formou ústního zkoušení a formou písemné práce.

Hodnocena je především míra porozumění dané problematice, schopnost aplikace poznatků v konkrétních situacích.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

- výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním. Žák si uvědomuje svoji osobnost a je motivován pro její rozvoj.*

Člověk a životní prostředí

• *žák posuzuje nakládání s materiály, energiemi, vodou a odpady ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Problematikou vztahu člověka k životnímu prostředí se zabývá část Nerostné suroviny a průmyslové výrobky.*

Člověk a svět práce

• *získané informace žák využívá při vstupu na trh práce. Žák je seznámen s jednotlivými druhy výrobků v části Výrobky potravinářského průmyslu a zemědělské výroby.*

Informační a komunikační technologie

• *žák pracuje s informačními a komunikačními technologiemi, které používá pro získávání informací ve všech částech.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k řešení problémů
 - *pomáhá analyzovat zadání úkolu a získávání informací potřebných k jeho řešení.*
- Komunikativní kompetence
 - *podporuje vyjadřování v mluvených a psaných projevech obsahově a věcně správně.*
 - *vede k formulaci a obhajobě názorů a přijímání názorů jiných.*
- Personální a sociální kompetence
 - *pomáhá adekvátně reagovat na hodnocení vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,*
 - *přispívá k přijímání rad i kritiky.*

2. ročník

0+2 týdně, P

Zboží

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží • rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- vlastnosti zboží - jakost, hodnocení zboží - označování - obaly

Hutnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží • rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- hutnické výrobky, vlastnosti kovů - železo, ocel - neželezné kovy

2. ročník

Nerostné suroviny a průmyslové výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- těžba a zpracování - voda, vzduch - paliva - ostatní druhy energie

Výroba skla a keramiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- výroba skla, výrobky ze skla - výroba keramiky, keramické výrobky

Výrobky chemického průmyslu a stavebnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- charakteristika výrobků - druhy stavebních materiálů

Výrobky potravinářského průmyslu a zemědělství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- rozdělení výrobků - popis a charakteristika

Poživatiny a biotechnické výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- poživatiny, živiny - tuky a cukry - vitamíny, hodnocení poživatin

Výrobky spotřebního průmyslu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- koželužská výroba, obuv - textilní výroba

Dřevařské výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- vlastnosti dřeva, řezivo - nábytkářská výroba - výroba a druhy papíru

7.7.5 Logistika a obslužné systémy

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení nejoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování.

Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti.

Součástí obsahového okruhu je i učivo zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech a třídění zboží a učivo manipulace s materiálem, jehož náplní je rozdělení manipulačních prostředků a jejich technické parametry.

Žáci se učí osvojené poznatky prakticky využívat ve zvoleném oboru.

Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu Logistika a obslužné systémy tvoří spolu s ostatními odbornými předměty základ odborné vzdělanosti v oboru. Má důležitou úlohu při začleňování žáků do profesního života, rozvíjí samostatné rozhodování a myšlení, tvůrčí schopnosti i týmovou práci.

Zvládnutí učiva tohoto předmětu vytváří vědomostní a dovednostní základ pro práci logistika ve specializované firmě, dispečera dopravní firmy nebo dopravního specialisty v jakémkoliv výrobním či nevýrobním podniku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientace na logistickém a dopravním trhu a v legislativě s tím související. Dále aby byli schopni pracovat s odbornými texty, vyhledávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů, podrobovali je logickému rozboru a využívali je pro práci, uměli pracovat v týmu i samostatně, dokázali se rozhodovat a obhajovat svoji práci. Dále aby byli schopni se přesně vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii.

Předmět je vyučován v kolektivu celé třídy, ale důraz je kladen i na individuální přístup vyučujícího ke studentům a na samostatnou přípravu. Výuka předmětu je po jednotlivých tematických okruzích realizována ve třídě nebo v multimediální učebně s využitím výukových počítačových prezentací.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Logistika a obslužné systémy je rozděleno do čtyř ročníků.

V prvním ročníku je žák seznámen se všeobecným úvodem do logistiky, logistickými řetězci, dopravními prostředky železniční, silniční, vodní a letecké dopravy a manipulačně - přepravními prostředky I. až IV. řádu. Získá přehled o základních druzích dopravních a přepravních prostředků používaných v praxi. Jejich stavbě, určení, manipulaci a přepravě. Dále se žák naučí využívat rozměrovou návaznost prostředků pro použití při realizaci manipulace a přepravy.

Ve druhém ročníku učivo seznamuje žáky s obaly, jejich funkcí, konstrukcí, s fixačními prostředky, značkami pro manipulaci a ukládání a jejich rozměrovou návazností. Učivo řeší problematiku automatické identifikace předmětů hlavně pomocí technologie čárových kódů a radiofrekvenční identifikace. Celky zaměřené na mechanizační zařízení jsou rozděleny dle typu manipulace a provozu a zabývají se postupně všemi typy manipulačních prostředků a zařízení určených k přemístování materiálu. Žáci jsou seznámeni s jejich technickými parametry a se způsoby manipulace.

Učivo třetího ročníku je věnováno problematice skladů a skladování. Zde se žáci seznamují s funkcemi skladů a jejich využití v rámci logistického řetězce. Dále pak druhy skladů, jejich druhovými specifiky a jejich technickým vybavením, regálovými systémy, s moderními automatizovanými systémy a využití informačních systémů ve skladech. Dále je výuka zaměřena na oblast zákaznického servisu, zásobovací logistiky a poskytovatelů přepravních služeb i s využitím kombinované přepravy.

Ve čtvrtém ročníku žáci získají informace o výrobní a distribuční logistice. Seznámí se s informačními systémy používanými v logistice. Zorientují se v problematice globální logistiky a osvojí si vědomosti o organizaci logistiky v podnicích, o strategických logistických plánech a možnostech outsourcingu a controllingu.

Pojetí výuky

Při výuce předmětu Logistika a obslužné systémy jsou k realizaci cílů používány běžné výukové metody, jako jsou výklad učitele, samostatná práce žáků, práce s odbornými texty a s elektronickými informacemi. Je využívána prezentační forma výuky s využitím výpočetní techniky. Žáci jsou motivováni k samostatné práci při

individuálních zadání nebo k práci v týmech. Učivo je doplněno praktickými a výpočetními příklady, kterými si žáci ověřují získané teoretické poznatky a vhodně je doplňováno odbornými exkurzemi.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- dopravní sítě
- dopravní provoz
- zbožížalství
- právní nauka
- praxe
- technické kreslení
- železniční doprava
- silniční doprava

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V odborném vzdělávání jsou žáci hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopností je aplikovat při řešení problémů, schopnosti samostatného myšlení, dovednosti zpracování textů a jejich interpretace, dovednosti výstižně formulovat myšlenky a diskutovat.

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni nejen na základě ústního zkoušení. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, při kterém je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesnému, úplnému a formálně správnému závěru. Součástí hodnocení je i ověřování využití teoretických znalostí při aplikaci v modelových praktických příkladech. Při klasifikaci je zohledněn přístup k plnění týmových nebo individuálních zadání a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• *žák je veden k etickému chování jak v rámci výuky ve školním prostředí, tak v rámci komunikace mimo školních aktivitách, žák je veden k dodržování společenských a právních norem, na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností dosahuje vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti. V předmětu Logistika a obslužné systémy je v kapitole Přeprava, poskytovatelé přepravních služeb žák veden k využívání masových médií a zároveň k jejich kritickému hodnocení za účelem posouzení nabídek přepravního trhu. Rozborem mediálních zpráv v oblasti dopravy a logistiky vedeme žáky k mediální gramotnosti a orientaci na dopravním trhu. Na podporu výchovy k demokracii a demokratickému občanství jsou například v kapitolách Sklady a skladování, Právní úprava dopravy či Zákaznický servis zařazeny do výuky diskuse, jenž se dotýkají celospolečenských problémů vlivu těchto oblastí na veřejný život společnosti.*

Člověk a životní prostředí

• *žák si osvojuje názory na použité logistické metody a pracovní postupy, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, zejména v otázkách zacházení člověka s přírodou při řešení zásobovacích, výrobních a distribučních řetězců a při řešení negativních vlivů dopravy na životní prostředí. V předmětu Logistika a obslužné systémy se v kapitole Obaly dotýkáme problematiky dopadu růstu produkce obalů na životní prostředí. Zabýváme se problematikou efektivity obalů a snižování obalové náročnosti při přepravě za účelem minimalizace negativních vlivů působících na člověka a životní prostředí. V samostatných celcích věnovaných dopravním a přepravním prostředkům je kladen důraz na posouzení ekologické zátěže plynoucí z využití jednotlivých dopravních a přepravních prostředků při realizaci přepravy. Žák je veden k respektování zásad péče o životní prostředí při práci obalu nejlépe z recyklovatelných materiálů a druhu dopravního a přepravního prostředku při realizaci dopravních a logistických procesů.*

Člověk a svět práce

• *žák využívá nabyté informace při uplatnění na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu, dosažené znalosti a dovednosti jsou základem pro profesní profil jedince a jsou podkladem pro možnosti další profesní kariéry. Předmět přispívá svým obsahem a zejména tématy zaměřenými na řízení dopravy a manipulaci, řízení skladů a zásobování, řízení výroby a distribuci k podpoře uvědomění si žáka, jaké možnosti jsou nabízeny na trhu práce po absolvování studia. V rámci tématu Organizace logistického systému je věnována pozornost organizační struktuře podniku, procesům*

řízení a vedení pracovníků. Pozornost je věnována vytváření podmínek pro pochopení podnikatelského chování v daném oboru, potřebám plánování a řízení jednotlivých pracovních činností v oblasti logistiky. Vhodně jsou v předmětu zařazeny exkurze do zaměstnavatelských organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniku, ale i pracovní náplni pracovníků, rozvoji lidských zdrojů, odměňování či organizační struktury.

Informační a komunikační technologie

- žák využívá znalosti práce s počítačem a dále pracuje se základními počítačovými programy při zpracování dat, vyhledávání informací prostřednictvím internetu a uplatňuje další získané dovednosti při samostatném zpracování odborných úkolů.

- žák vyhledává na internetu nejen informace, ale i obrázky doplňující jednotlivá témata, jež porovnává a vyhodnocuje. Vytváří prezentace především k tématům Mechanizační zařízení pro přetržitou manipulaci s cyklickým provozem, Mechanizační zařízení pro přetržitou manipulaci s periodickým oběžným provozem, Mechanizační zařízení pro plynulou nepřetržitou manipulaci s plynulým provozem a Doplnková zařízení na mechanizaci pracovních činností. V předmětu je zařazeno využívání e-learningových podpor výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
 - podporuje srozumitelné a jasné vyjadřování v ústním projevu i psaných textech,
 - přispívá k aktivní se účasti na diskusích,
 - pomáhá formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle,
 - připravuje obhajovat názory a řešení, respektovat názory druhých,
 - učí rozšiřovat slovní zásobu v oblasti odborné terminologie.
- Personální a sociální kompetence
 - učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti logistiky a problematiky související s logistickou praxí,
 - vede k přijímání hodnocení výsledků, rad i kritiky při plnění zadaných úkolů,
 - podporuje promyšlení individuálního a týmového přístupu,
 - přispívá k volbě vhodných prostředků a způsobů řešení (pomůcky, studijní literaturu, elektronické informace, metody a techniky).
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje přijímání a odpovědnosti při plnění zadaných úkolů,
 - přispívá ke zvažování návrhů druhých,
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
 - vede k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu ke schopnostem spolužáků,
 - učí se pracovat v kolektivu a vytváří týmovou práci,
 - připravuje k demokratickému prosazování vlastních námětů,
 - učí respektovat nápady druhých a snaží se o dosažení kvalitního výsledku práce.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - připravuje a orientuje odbornou připravenost na výkon povolání,
 - podporuje získávání reálné představy o výkonu povolání, poznatků a dovedností získaných nejen z oblasti logistiky, ale i ostatních odborných předmětů,
 - přispívá k uplatnění v přípravě pro další profesní růst.

113.

113.

2 týdně, P

Úvod do logistiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců	- historie s rozdělení - prvky logistiky - logistické činnosti - logistické řetězce

Dopravní prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků	- dopravní prostředky, jejich základní technické parametry, systém obsluhy a využití - železniční nákladní vozy - silniční vozidla - plavidla - letadla

Přepravně - manipulační jednotky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek - charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace - charakterizuje rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek: - bedny a přepravky - palety - rolltejnery a velkoobjemové vaky - kontejnery - ACTS - výměnné nástavby - rozměrová návaznost na dopravní prostředky

2. ročník

2+1 týdně, P

Obaly a balení zboží

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní druhy obalů - vyhodnocuje funkce obalů - rozlíší základních rozměry a označování obalů - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží	- druhy obalů a jejich funkce - rozměry obalů - označování obalů - ukládání a fixace zboží - čárové kódy, automatická identifikace předmětů
Komentář	

Druhy mechanizačních zařízení a vlivy na jejich volbu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem	- druhy mechanizačních zařízení - druhy materiálů - vlastnosti materiálů

2. ročník

Mechanizační zařízení pro přetržitou manipulaci s cyklickým provozem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem • ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	- zařízení s přetržitým pohybem: • dopravní vozíky • jeřáby • lopatová rypadla, buldozery • výtahy • zdvihadla • lanové shmováče

Mechanizační zařízení pro přetržitou manipulaci s periodickým oběžným provozem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem • ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	- zařízení s nepřetržitým pohybem: • podvěsné dopravníky • podlahové vozíkové dopravníky • visuté lanovky

Mechanizační zařízení pro plynulou nepřetržitou manipulaci s plynulým provozem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem • ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	- dopravníky, elevátory - válečkové tratě - vibrační a vrhací dopravníky

Doplňková zařízení na mechanizaci pracovních činností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem • ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	- zásobníky - podavače - nakladače a vykladače

Speciální zařízení užívaná v dopravě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem • ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	- zařízení pro vykládku dopravních prostředků

Pneumatická a hydraulická doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem • ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	- pneumatická doprava - hydraulická doprava

3. ročník

3. ročník

2+2 týdně, P

Sklady a skladování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění - navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou - popíše moderní skladové systémy - postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží	- druhy a funkce skladů a jejich vybavení, skladová síť - skladové operace - skladování v systémech JIT - využívané počítačové technologie ve skladech

Zákaznický servis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců	- charakteristika zákaznického servisu a jeho složky - strategie zákaznického servisu

Zásobovací logistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vývojové etapy nákupu - vyhodnotí faktory ovlivňující nákupní rozhodnutí při výběru dodavatele - charakterizuje problematiku zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů	- význam zásob v logistických systémech - faktory ovlivňující nákup, výběr dodavatele - základní koncepce zásob v podniku - druhy zásob - řízení zásob

Přeprava, poskytovatelé přepravních služeb

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití - vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci - charakterizuje veřejná a neveřejná logistická centra, veřejné přístavy a letiště - popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy	- dopravci, zasilatelé a jejich služby - kombinované přepravy - regulace a deregulace dopravy - dodací podmínky v dopravě - cenové podmínky v dopravě - logistické řízení a řízení dopravy - rozhodování o volbě způsobu dopravy

4. ročník

2+3 týdně, P

Výrobní logistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí výhody a použití logistických technologií - charakterizuje nové logistické technologie	metody řízení výroby

4. ročník

Distribuční logistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců • propojí logistické řetězce do komplexní celků • charakterizuje nové logistické technologie • dodržuje zásady logistických činností, které mají vliv na životní prostředí • vysvětlí rozdíly mezi city a městskou logistikou • rozliší fáze rozvoje měst • popíše nežádoucí tendence	- distribuční řetězce, distribuční kanály - vliv vlastností zboží na distribuci - distribuční strategie, modely a technologie - distribuční sklady - city a městská logistika, fáze rozvoje měst - nové trendy v logistice - logistika a životní prostředí

Informační systémy v logistice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a vysvětlí problematiku informací a dat • popíše přínosy implementace IS	- informace v logistice - podstata a fáze elektronického obchodu, obchodní vztahy - informační systémy, logistický informační systém - dopravní telematika

Globální logistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí obchodní vztahy • vyhodnotí faktory ovlivňující nákupní rozhodnutí při výběru dodavatele	- strategie v mezinárodních distribučních kanálech - řízení globální logistiky - finance v globální logistice - řízení vývozu

Organizace logistického systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí tři úrovně managementu v logistice • popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v logistice	- logistické organizační struktury - rozhodovací strategie

Strategický logistický plán

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu logistické strategie podniku	- obsah a funkce logistických plánů

Souhrnný opakovací příklad

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • propojí logistické řetězce do komplexní celků • charakterizuje nové logistické technologie	- souhrn

7.7.6 Ekonomika**Charakteristika předmětu**

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. V rámci absolvování tohoto obsahového okruhu jsou žáci vedeni k získání dovednosti ekonomicky vyhodnocovat jednotlivé oblasti dopravy a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy

v rámci národního hospodářství.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Obecný cíl předmětu

- naučit žáka ekonomickému myšlení a používání získaných ekonomických poznatků v praktickém životě
- umožnit žákům pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky
- aby žáci získali předpoklady pro rozvíjení vlastních aktivit
- naučit žáky orientovat se v právní úpravě
- své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy
- vést žáky k praktickému využívání poznatků v oboru
- předat žákům poznatky finanční gramotnosti

Charakteristika učiva

Během studia si žák osvojí mikroekonomické a makroekonomické pojmy, chápe podstatu fungování ekonomických systémů a principy tržního hospodářství, zásady hospodaření podniku, podnikatelské aktivity, orientuje se v pracovních právních vztazích a v právní úpravě podnikání. Osvojí si a naučí se využívat znalostí z oblasti managementu a marketingu. Seznámí se s finančním trhem, obchodováním s cennými papíry, bankovníctvím. Seznámí se s fungováním národního hospodářství, hospodářskou politikou státu i s politikou orgánů Evropské unie. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Na trhu práce se musí orientovat v základních ekonomických souvislostech, v činnostech, které bude vykonávat jako zaměstnanec nebo majitel vlastní firmy. Učivo je zaměřeno také na klasické i moderní elektronické formy práce s penězi. Předmět ekonomika využívá znalostí žáka z předmětu informační a komunikační technologie, kde se žák naučí vést základní firemní korespondenci, dovede využívat tabulkové procesory při ekonomických výpočtech a znalostí prezentačních technik i grafických programů při podnikovém marketingu.

Pojetí výuky

Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod:

- výklad
- práce s textem
- práce s elektronickými informacemi

Využíváno také samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání.

Uskutečňuje se výuka:

- skupinová
- projektová
- exkurze

Vyučovací metody:

- diskuse (dialog)
- simulační metody
- situační metody
- vlastní prezentace žáků

Ve výuce je kladen důraz na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Pracuje s informacemi v oblasti podnikání, zaměstnání, hodnotí informace z národního hospodářství a vnímá začlenění ČR do EU.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika a obslužné systémy
- právní nauka
- praxe
- technika administrativy
- přeprava a marketing v přepravě
- přepravní provoz

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se:

- předvedení ústní a písemné výsledky,
- odborné znalosti,
- schopnost provádět praktické výpočty,
- verbální a textová komunikace fyzická a elektronická,
- kreativita a operativnost v uvažování,
- přizpůsobivost,
- přístup k vyučování.

Žák je hodnocen následujícími způsoby:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- testování
- seminární práce, referáty
- prezentace
- obhajoba
- sebekritické hodnocení (žák se hodnotí sám)
- porovnávání výsledků
- soutěžení
- hodnocení třídy, popř. skupiny

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• vede k vytváření demokratického prostředí ve třídách i ve škole, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a účasti, nejen mezi žáky, ale i mezi nimi a pedagogickými pracovníky. Stanovuje prioritu výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, opírá se o znalost osobnosti žáků, jejich názorů a postojů, jakož i o znalost prostředí. Vede k pochopení, že demokracie je určitý systém hodnot a na něm založený způsob soužití a vztahů mezi lidmi. Vede k poznání, že demokracii tvoří svoboda, spravedlnost, základní práva, solidarita, ale i tolerance etnická, rasová, kulturní či náboženská. Stanovuje metody a formy výuky, které podporují a respektují osobnost žáka, sociální růst, angažovanost, kreativitu, posílení mediální gramotnosti (kritický odstup od médií) a podpory multikulturní výchovy. Zaměřuje se na eliminaci negativních vlivů působících na žáka. Téma je začleněno v části přechodu na tržní ekonomiku, také v tématu o tržním mechanismu a v části obchodní vztahy a konkurence. Dále v části o rentabilitě podniku v souvislosti s cenami a přiměřeným ziskem. Je probíráno v celku o mzdách a zákonných odvodech, také v daňové soustavě, která se týká každého občana. V bankovních obchodech se téma probírá v souvislosti s peněžními půjčkami a přijatelnou úrokovou mírou. Týká se i postavení občana v národním hospodářství a zaměstnanosti a také pracovníprávních vztahů.

Člověk a životní prostředí

• spočívá v pochopení významu přírody a vlivu životního prostředí na člověka. Umožňuje orientovat se v ekologických zákonitostech, normách a negativních dopadech lidského působení na životní prostředí. Vybudoje potřebné postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl s ohledem na ekologicky přijatelná hlediska. Seznámí žáky se zajímavou krajinou v okolí školy i jejich bydliště a vzbudí v nich potřebu jejich ochrany a prezentace. Naplní cíle environmentální výuky, s důrazem na hledání nových alternativních zdrojů energie, s odkazem na nedávno řešenou plynovou krizi v Evropě. Téma je zahrnuto do oblasti externalit trhu, škod, zásobování a ekonomiky dopravy, hlavně jako dopad na životní prostředí.

Člověk a svět práce

• tematický celek Pracovníprávní vztahy napomáhá k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Vede k poznávání světa práce, prvotní volby profesní orientace žáka a dále uplatnění absolventů příslušného směru a oboru vzdělání. Napomáhá k osvojování si komunikativních dovedností žáků, nácviku řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů ze zaměstnavateli či s úřady. Vede žáky k osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce, přizpůsobit se jeho změnám či uplatňovat pracovní práva. Motivuje žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, pochopili význam vzdělání pro další úspěšnou pracovní kariéru. Umožňuje žákům reagovat na dynamické změny současného světa a ukazuje, že právě připravenost, mobilita a rekvalifikace jsou předpokladem dobrého zakončení

v zaměstnání. Vede k orientaci v nabídce profesních a vzdělávacích možností a také schopnosti je kriticky posoudit. Toto téma je obsaženo v kapitole Podstata fungování tržní ekonomiky, jejíž součástí je nauka o výrobě, druzích prací a jejich náročnosti, v části o pojištění osob v souvislosti s riziky při výkonu pracovní činnosti, v kapitole o mzdách a zákonných odvodech a v části o pracovně právních vztazích.

Informační a komunikační technologie

• vede žáky ke schopnosti efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě, připravuje žáky používat tyto prostředky v rámci specifik dané odborné kvalifikace. Umožňuje využívat výpočetní techniku i v jiných předmětech než ICT apod. Podporuje řešení praktických úkolů a výpočtů v ostatních, zejména odborných předmětech. Schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má podpůrné funkce v oblasti odborné složky vzdělávání a patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma prolíná celou výukou a uplatní se při zpracování úkolů, výpočtech, sestavování přehledných tabulek, prezentací a příprav. Je využíváno v rámci všech tematických celků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - pomáhá mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - učí ovládat různé techniky učení
 - podporuje uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - přispívá k vnímání mluveného projevu
 - snží se využívat informační zdroje
 - pomáhá přijímat kritiku své práce
- Komunikativní kompetence
 - pomáhá vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
 - pomáhá formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle
 - vede k vyjadřování se v písemných projevech přehledně a jazykově správně
 - vede k aktivní účasti v diskuzích, formulování a vysvětlování názorů a postojů
 - učí zpracovávat administrativní a pracovní dokumenty
 - podporuje dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie
 - podporuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - pomáhá dosáhnout cizojazyčné způsobilosti
- Personální a sociální kompetence
 - pomáhá posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
 - podporuje být schopni provádět sebehodnocení
 - podporuje uvědomovat si své přednosti i nedostatky
 - učí stanovit si cíle a priority
 - vede přijímat rady i kritiky a adekvátně na kritiku reagovat
 - podporuje pracovat jak samostatně, tak ve skupině (týmu).
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - učí orientovat se na trhu práce
 - vede k získání reálné představy o pracovních, mzdových a jiných podmínkách v oboru a o základních pojmech pracovního práva
 - připravuje k možnostem v individuálním i společném podnikání
- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
 - podporuje sledování účinnosti systémů řízení
 - pomáhá monitorovat oběh dopravních prostředků a sledovat jejich vytíženost a obsazenost
 - připravuje na vyhledávání a zpracování informací potřebných pro realizaci dopravy a přepravy
- Organizovat přepravu zboží
 - učí technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a právní předpisy související s přepravou
 - učí spočítání přepravného
 - připravuje na uzavírání přepravní smlouvy

- *prispívá k orientaci v dokladech týkajících se přepravy různých druhů zboží*
- *podporuje ovládání základů marketingu při přepravě zboží*

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	- historie a vývoj ekonomie - ekonomické směry - ekonomické systémy

Podstata fungování tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží - cena a její tvorba, cenové triky - tržní mechanismus - zásahy státu do fungování trhu - výroba - výrobní faktory, hospodářský proces - hranice výrobních možností a výrobní kapacita

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání podle živnostenského zákona - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikání v rámci EU - povinnosti podnikatele

Osobní finance

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- osobní rozpočet - osobní majetek a závazky - přebytek domácího rozpočtu - zajištění rizik - deficit domácího rozpočtu - problémy osobních financí

Konkurence a okolí podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	- charakteristika konkurence - druhy konkurence - okolí podniku a jeho vývoj - členství v EU

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - odpisy majetku - oceňování majetku - zdroje majetku - bilance majetku - zadluženost podniku

Náklady, výnosy, zisk/ztráta

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	- druhy nákladů - snížování nákladů - druhy výnosů - výpočet výsledku hospodaření - zisk a jeho použití - ztráta a vypořádání ztráty - platební schopnost podniku

Zaměstnanci a mzdy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vypočítá čistou mzdu	- trh práce a mzda - nabídka práce, výběr uchazečů - pracovní poměr a dohody - odměňování za práci - složky hrubé mzdy - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - stanovení čisté mzdy

Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- druhy odpovědnosti za škodu - odpovědnost zaměstnance - odpovědnost zaměstnavatele
Komentář	

Pojištění majetku a osob

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- zákonné pojištění - dobrovolné pojištění - životní a neživotní pojištění

Kalkulace nákladů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- způsoby kalkulace - kalkulace přímých a nepřímých nákladů - kalkulační vzorec

2. ročník

Rentabilita podniku a bod zvratu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- charakteristika rentability - výpočet rentability - odvození bodu zvratu - grafické znázornění bodu zvratu

3. ročník

2+2 týdně, P

Využívání dlouhodobého majetku, opotřebení a jeho reprodukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí funkce odpisů, jako zdroj financování hospodářské činnosti	- využívání extenzivní, intenzivní - opotřebení majetku - odpisování majetku - pronájem majetku - reprodukce majetku - péče o majetek - vyřazení majetku

Zásobování podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy zásob - stanoví optimální zásobu	- charakteristika zásob - zásoby materiálu - plán zásobování - nákup materiálu - skladování zásob - rychlost obratu - řízení zásob

Mzdy, zákonné odvody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - daň z příjmu - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Daně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního listku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- peníze - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk

4. ročník

Management

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- složky a vazby v procesu řízení - rozhodování - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování - motivace - úrovně řízení managementu

Ekonomika dopravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu - ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků - analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny - definuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy	- doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh - provozní ekonomický systém v dopravních společnostech - marketingové prostředí dopravních společností - marketingový informační systém dopravních společností - marketingový mix v dopravních službách - státní politika v dopravě - podpory a dotace v oblasti dopravy

Ekonomické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- opakování výpočtů nákladů - opakování výpočtů tržeb - opakování stanovení výsledku hospodaření - opakování kalkulací - opakování bodu zvratu - opakování daňových výpočtů

7.7.7 Právní nauka**Charakteristika předmětu****Obecný cíl předmětu**

Posílení právního vědomí žáků a vedení je tak k odpovědnosti za své činy, dodržováním zákonů a respektováním práv jiných.

Charakteristika učiva

Během studia žáci poznají vybrané části řady právních odvětví soukromého práva, především občanského, rodinného, pracovního, dědického a obchodního práva, dále se seznámí se základními znaky odvětví veřejného práva, hlavně s charakteristikou trestního práva hmotného a procesního. Vytvoří si schopnost orientovat se v příslušných právních předpisech. Osvojí si základní právní pojmy a systém právních institucí, které u nás poskytují ochranu právům, jako jsou soudy, státní zastupitelství, notářství apod. V rámci občansko-právních vztahů poznají problematiku majetkových práv, pracovních-právních vztahů či vztahy při zastoupení. V současné době je tolik potřebné, aby se seznámili se znaky rodinného práva, vztahy mezi manžely i vztahy v rámci náhradní rodinné péče. Vniknou do oblasti obchodního práva, konkrétně poznají základy právní úpravy podnikání, rysy hospodářské i nekalé soutěže, obchodní tajemství, ochranná označení i podstatu autorského práva. Dokážou vyhotovit pracovní smlouvu s jejími náležitostmi, seznámí se také se zákoníkem práce. Za současné situace je nutné, aby se orientovali také v oblasti trestního práva, chápali problematiku trestně právní odpovědnosti, trestných činů a obecně nahlédli do průběhu trestního řízení, například návštěvou místně příslušného okresního soudu.

Učivo je rozvrženo do těchto tematických celků:

- Základní právní pojmy
- Občansko-právní vztahy
- Právo obchodní a správní
- Rodinné právo
- Pracovní právo

- Trestní právo

Pojetí výuky

Výuka v předmětu Právní nauka se uskutečňuje jako frontální výuka, výuka skupinová a je doplněna exkurzí ve vybrané právní instituci. Učivo je zařazeno do druhého ročníku denního studia.

Vyučovací metody

V předmětu Právní nauka je velmi osvědčenou metodou diskuze se žáky. Lze do ní zapojit většinu žáků, získat přehled o jejich teoretické připravenosti na základě předchozích výkladů vyučujícího a zjistit, jakým směrem se ubírají zájmy žáků o dění ve společnosti v současnosti. Tato skutečnost se výrazně uplatňuje při použití metody dialogu, kdy aktivně vystupují obě strany, obhajují svá stanoviska. Nenásilnou formou je tak možno vést studenty k řešení probírané problematiky do větší hloubky. Tomuto faktu dobře slouží použití situační metody. Zde se využívá rozboru konkrétní situace, nejčastěji aktuální problémy a kauzy života společnosti.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- logistika a obslužné systémy
- přeprava a marketing v přepravě
- přepravní provoz

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků se hodnotí při ústním zkoušení. Je kladen důraz na rozsah znalostí, vlastní názor zkoušeného na problematiku, ale také na kultivovanost projevu. Písemné zkoušení se uskutečňuje formou testů, kdy žáci odpovídají na zadané otázky souvislou formou, nebo zaškrťávají správné odpovědi při výběru z více možností. Důležitou formou zkoušení jsou referáty, které mohou být zadány vyučujícím na určité téma, nebo si téma vybere žák sám.

V neposlední řadě lze použít metodu hodnocení skupiny, kdy části třídy je zadána určitá problematika, nebo hodnocení celé třídy a to klasickým frontálním zkoušením.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• vede k vytváření demokratického prostředí ve třídách i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a účasti, nejen mezi žáky, ale i mezi nimi a pedagogickými pracovníky. Téma je začleněno do tematického celku Občansko-právní vztahy. Stanovuje prioritu výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, opírá se o znalost osobnosti žáka, jeho názorů a postojů, jakož i znalost prostředí. Vede k pochopení, že demokracie je určitý systém hodnot a na něm založený způsob soužití a vztahů mezi lidmi. Vede k poznání, že demokracii tvoří svoboda, spravedlnost, základní práva a svobody, solidarita, ale i tolerance etnická, rasová, kulturní či náboženská. Stanovuje metody a formy výuky, které podporují a respektují osobnost žáka, sociální růst, angažovanost, kreativitu, posílení mediální gramotnosti (kritický odstup od médií) a podpory multikulturní výchovy. Zaměřuje se na eliminaci negativních vlivů působících na žáka.

Člověk a životní prostředí

• spočívá v pochopení významu přírody a vlivu životního prostředí na člověka. Umožňuje orientovat se v ekologických zákonitostech, normách a negativních dopadech lidského působení na životní prostředí. Vybuduje potřebné postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl s ohledem na ekologicky přijatelná hlediska. Téma je zastoupeno v tematickém celku Právo obchodní a správní, dotýká se právních forem podniků, obchodních společností a jiných subjektů trhu s dopadem na životní prostředí. Seznámí žáky se zajímavostmi krajiny v okolí školy i jejich bydliště a vzbudí v nich potřebu jejich ochrany a prezentace. Naplní cíle environmentální výuky, s důrazem na hledání například nových alternativních zdrojů energie.

Člověk a svět práce

• celkové pojetí předmětu Právní nauka napomáhá k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Je to především tematický celek Pracovní právo, který vede k poznávání světa práce, prvotní volby profesní orientace žáka a dále k uplatnění absolventů příslušného směru a oboru vzdělání. Napomáhá k osvojování si komunikativních dovedností žáků, nácviku řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů se zaměstnavateli nebo s úřady. Vede žáky k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce, přizpůsobit se jeho změnám či uplatňovat svá práva v rámci

pracovněprávních vztahů. Motivuje žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, pochopili význam vzdělání pro další úspěšnou pracovní kariéru. Umožňuje žákům reagovat na dynamické změny současného světa a ukazuje, že právě připravenost, mobilita a rekvalifikovanost jsou předpokladem dobrého zakotvení v zaměstnání. Vede k orientaci v nabídce profesních a vzdělávacích možností a také ke schopnosti je kriticky posoudit.

Informační a komunikační technologie

• jednoznačně vede žáky ke schopnosti efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě, připravuje žáky používat tyto prostředky v rámci specifik dané odborné kvalifikace. Konkrétně v tematickém celku Pracovní právo vyhotovují žáci pomocí PC pracovní smlouvu a jednoduché právní listiny, v tematickém celku Trestní právo zpracovávají žalobu a rozsudek. Téma umožňuje využívat výpočetní techniku i v jiných předmětech než ICT apod.

• podporuje řešení praktických úkolů zejména v odborných předmětech. Schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má podpůrné funkce v oblasti odborné složky vzdělávání a patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Ukazuje žákům jak tyto prostředky efektivně využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání v osobním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - naučí žáka pracovat jak samostatně, tak ve skupině.
- Komunikativní kompetence
 - naučí žáka vhodně se prezentovat při jednání na úřadech, při jednání se zaměstnavatelem, aktivně se účastnit diskusí, sestavovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých.
 - naučí žáka vyplňovat žádosti, formuláře a dotazníky či sestavit smlouvu.
- Personální a sociální kompetence
 - připravuje žáka, aby byl schopen provádět sebehodnocení, uvědomovat si své přednosti a nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat rady i kritiky a přiměřeně na kritiku reagovat.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - žák se naučí orientovat na trhu práce, získá základní představu o pracovních, mzdových a jiných podmínkách a o základních pojmech pracovního práva.

2. ročník

0+2 týdně, P

Základní právní normy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhledá příslušnou právní úpravu • pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů - právní vztahy - právní normy, Ústava - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti, soudci, státní zástupci

2. ročník

Občansko-právní vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledá příslušnou právní úpravu - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace, včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	- subjekty občanského práva, fyzická osoba, právnická osoba - právní osobnost - majetková práva, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo

Právo obchodní a správní

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledá příslušnou právní úpravu - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace, včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	- podnikání, obchodní firma, obchodní rejstřík - typy právnických osob podle občanského zákoníku - typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích - základy živnostenského práva - správní řízení

Rodinné právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyhledá příslušnou právní úpravu	- prameny a zásady rodinného práva - vztahy mezi manžely - manželské majetkové právo - vztahy v rámci náhradní rodinné péče

Pracovní právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledá příslušnou právní úpravu - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	- zaměstnanec, zaměstnavatel, odbory - pracovní poměr a dohody - pracovní smlouva, pracovní doba - kolektivní vyjednávání

Trestní právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyhledá příslušnou právní úpravu	- trestní právo - trestný čin, přestupek - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - průběh trestního řízení - obžaloba, rozsudek

7.7.8 Praxe

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce.

Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů.

Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny.

Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a dokáží je využít v praxi.

Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu Praxe tvoří významný podpůrný pilíř pro studium teorie odborných předmětů oboru. Předmět má důležitou úlohu při začleňování žáků do profesního života, rozvíjí samostatné rozhodování a myšlení, tvůrčí schopnosti i týmovou práci.

Cílem vzdělávání předmětu praxe je navázat praktickými činnostmi na znalosti a dovednosti získané v odborných předmětech a tím jejich učivo vhodně doplnit. V oblasti manuálních dovedností je cílem naučit žáky provádět základní obsluhu běžné kancelářské techniky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen orientace na pracovištích různých firem, na logistickém a dopravním trhu a v legislativě s tím související. Dále aby byl schopen pracovat dle požadavků zaměstnavatele v souladu s pracovním zařazením, vyhledával a vyhodnocoval informace z různých zdrojů, podroboval je logickému rozboru a využíval je pro práci. Uměl pracovat v týmu i samostatně, dokázal se rozhodovat a obhajovat svoji práci. Dále aby byl schopen se přesně vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii. Žák pracuje v souladu s firemní kulturou pracoviště. Pracuje kvalitně a hospodárně, dodržuje stanovené normy a předpisy. Nakládá s materiály, energiemi a odpady ekonomicky s ohledem na životní prostředí. Chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i druhých, dodržuje příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

Předmět je vyučován od druhého do čtvrtého ročníku.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na teoretické znalosti získané v jednotlivých odborných předmětech, žáci se učí praktickým dovednostem - administrativní činnosti (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek atd.), využívání kancelářského softwaru, práce s databázemi, grafickými a kreslicími programy, používání elektronické pošty, internetu, faxu, kopírky.

Žáci aplikují odborné znalosti v praktických příkladech podle zadání. Žáci se seznamují s problémy běžného provozu pracoviště. Realizace výuky probíhá v odborných učebnách a ve spolupráci se sociálními partnery tak, aby se žák seznamoval s reálným prostředím firmy a činnostmi souvisejících s jeho budoucím povoláním.

Pojetí výuky

Při výuce předmětu Praxe je k dosažení cílů kladen důraz na názornost výuky, tj. praktikou práci při administrativních úkonech, při praktické práci s počítačem, ale také na samostatnost a komplexnost vykonávané práce.

Při výkonu praxe jsou žáci umístěni na pracovištích jednotlivě, kde jsou motivováni k samostatné práci při individuálních zadání nebo k práci v týmech společně s ostatními pracovníky organizace.

Praxe je organizována ve čtrnácti denních cyklech o délce trvání šesti hodin. Ve druhém a třetím ročníku je dále vykonávána v květnu čtrnáctidenní souvislá praxe.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika a obslužné systémy
- ekonomika
- přeprava a marketing v přepravě
- přepravní provoz
- silniční doprava
- železniční doprava

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. V průběhu výkonu praxe žák vede v písemné podobě přehled o obsahu a průběhu vykonávaných činností v minimálním obsahu – předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka. Žákovská zpráva je spolu s hodnocením odpovědného pracovníka organizace podkladem ke klasifikaci předmětu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• žák je veden k etickému chování jak v rámci výuky, tak v reálném prostředí a v rámci komunikace mimo školních aktivitách, žák je veden k dodržování společenských a právních norem, na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností dosahuje vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti. V předmětu Praxe je v kapitole Dopravní provoz firem žák veden k plánování přeprav s ohledem na sociální předpisy v dopravě. Je veden k využívání masových médií a zároveň k jejich kritickému hodnocení za účelem posouzení plánování přeprav s ohledem na potřeby demokratické společnosti. Rozborem mediálních zpráv z oblasti dopravy a logistiky vedeme žáky k mediální gramotnosti a orientaci na dopravním trhu. Na podporu výchovy k demokracii a demokratickému občanství jsou v kapitolách z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci zařazeny aktuální celospolečenské problémy vlivu této oblasti na veřejný život společnosti.

Člověk a životní prostředí

žák si osvojuje názory na použité logistické metody a pracovní postupy, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, zejména v otázkách zacházení člověka s přírodou při řešení zásobovacích, výrobních a distribučních řetězců a při řešení negativních vlivů dopravy na životní prostředí. V předmětu Praxe je v kapitole Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence žák seznámen s problematikou ochrany člověka při práci a ochrany životního prostředí v průběhu pracovního procesu. Žák dbá na dodržování předpisů při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení. Postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy s šetrným přístupem k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

• žák využívá nabyté informace při uplatnění na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu, dosažené znalosti a dovednosti jsou základem pro profesní profil jedince a jsou podkladem pro možnosti další profesní kariéry. Předmět přispívá svým obsahem a zejména tématy Základní praktické dovednosti v ručním a strojním zpracování podkladů, materiálů a písemností a vedení firemní agendy, k osvojení praktických dovedností nezbytných pro výkon kvalifikované práce a plynulého zapojení žáka jako suverénního jedince do světa práce. V rámci tématu Dopravní a přepravní provoz je věnována pozornost pochopení zásad spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů za účelem zvýšení efektivity vykonávaných pracovních činností. Pozornost je věnována vytváření podmínek pro pochopení podnikatelského chování v daném oboru, potřebám plánování a řízení jednotlivých pracovních činností v oblasti dopravy a logistiky.

Informační a komunikační technologie

• žák rozvíjí dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií, využívá znalosti práce s počítačem a dále pracuje se základními počítačovými programy při zpracování dat, vyhledávání informací prostřednictvím internetu a uplatňuje další získané dovednosti při samostatném zpracování odborných úkolů. Žák na pracovištích pracuje nejen s internetem, ale i jinými odbornými programy používanými v konkrétním pracovním prostředí. Je aktivně zapojován do vytváření dokumentů a řízení firemních procesů v podniku. V rámci tématu Komunikace se zákazníky využívá moderních komunikačních technologií jako například telefon, fax, Internet.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

• Komunikativní kompetence

- vede žáka, aby se srozumitelně a jasně vyjadřoval v ústním projevu i psaných textech, aktivně se účastnil diskusí, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajoval své názory a řešení,
- vede k respektu názorů druhých,
- přispívá k rozšiřování si slovní zásoby v oblasti odborné terminologie.

• Personální a sociální kompetence

- učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti fungování podniku a problematiky běžného chodu pracovišť,

- vede žáka přijímat hodnocení svých výsledků, rad i kritiky,
- podporuje při plnění zadaných úkolů promyšlení individuálních a týmových přístupů a volbu vhodných prostředků a způsobů řešení.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - učí žáka efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, osvojovat si znalosti z oblasti fungování podniku a problematiky běžného chodu pracovišť,
 - podporuje žáka přijímat hodnocení svých výsledků, rad i kritiky, při plnění zadaných úkolů,
 - přispívá k promyšlení individuálního a týmového přístupu a volbě vhodných prostředků a způsobů řešení.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - učí žáka připravovat sebe a orientovat svou odbornou připravenost na výkon povolání,
 - podporuje získání reálné představy o výkonu povolání, poznatků a dovedností získaných nejen z oblasti logistiky, ale i ostatních odborných předmětů a uplatnění v přípravě pro další profesní růst.

2. ročník

1+2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- organizace a řízení bezpečnosti práce na pracovišti - hygiena práce - požární prevence

Základní praktické dovednosti v ručním a strojním zpracování podkladů, materiálů a písemností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace	- ruční zpracování - strojní zpracování

Práce s doklady

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • vystavuje potřebné přepravní doklady	- druhy dokladů - vystavování, evidence - ukládání

2. ročník

Dopravní provoz firem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí - aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích - dodržuje zásady verbální i nonverbální komunikace - analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu - efektivně spolupracuje v týmu	- bezpečnostní předpisy - charakteristika provozu - realizace

3. ročník

0+3 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

Dopravní a přepravní prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu - definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků - vyjmenuje technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích - rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků	- základní technické parametry - systém obsluhy a využití - zvláštní zařízení dopravních prostředků

Dopravní a přepravní provoz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí - aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích	- specifika dopravy a přepravy - řízení dopravního a přepravního provozu - dopravní a přepravní systémy

3. ročník

Komunikace se zákazníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů - prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob - vybere adekvátní strategie obchodního jednání - na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání - sděluje a konstruktivně přijímá kritiku	- prezentace, argumentace - obchodní jednání - řešení konfliktů

4. ročník

1+2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodrží ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- význam bezpečnosti práce - zásady požární prevence - první pomoc

Práce s přepravními doklady

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystavuje potřebné přepravní doklady - zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace	- druhy přepravních dokladů - vystavování a evidence - archivace

Práce s tarify pro výpočet jízdného a dovozného

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob - kalkuluje ceny za přepravu	- charakteristika a rozdělení tarifů - výpočet jízdného a dovozného - odbavení přepravní

Vedení firemní agendy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích - vyjmenuje základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě	- obsah - zásady vedení - práce s agendou firmy

4. ročník

Dopravní provoz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí - aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích - dodržuje základní pravidla asertivity - samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku - používá racionální argumentaci - komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně	- specifika - řízení - mimořádnosti

7.7.9 Technika administrativy

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem je naučit žáky přesnému a rychlému psaní desetiprstovou hmatovou technikou a naučit je ovládání všech funkcí, které počítače umožňují, dále v žácích vypěstovat dovednosti a schopnosti potřebné ke správnému vyhotovení celé řady písemností obchodní korespondence, z hlediska věcného, stylistického, gramatického i formálního.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s PC, poznají jeho využití, orientují se na klávesnici počítače, provádějí pravidelný nácvik techniky psaní nejdříve v základní řadě, pak v horní a dolní písmenné řadě a v řadě číselné, nacvičují znaménka interpunkční a diakritická. Jsou vedeni k postupnému zvyšování rychlosti desetiprstovou hmatovou metodou tak, aby v závěru ročníku dosáhli rychlosti psaní 160 úhozů/min. Žáci si během studia vypěstují kultivovaný písemný projev po stránce odborné, jazykové i estetické a osvojí si návyk upravovat písemnosti úhledně, pečlivě a přesně. Učivo je rozvrženo do těchto celků:

Seznámení s počítačem

Nácvik psaní malých písmen

Nácvik psaní velkých písmen

Nácvik znaků na číselné řadě

Nácvik znamének a značek

Znaky obchodního dopisu

Personální písemnosti

Vnější písemný styk podniku

Písemnosti při řízení podniku

Osobní dopisy

Pojetí výuky

Výuka předmětu Technika administrativy probíhá v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou, třída se dělí na 2 skupiny. Uskutečňuje se jako praktická frontální výuka. Předmět se vyučuje v prvním ročníku.

Vyučovací metody: nejefektivnější vyučovací metodou, jak ostatně vyplývá z charakteristiky předmětu, je praktický nácvik psaní. Od samého začátku výuky je úzce spjat s mnohými prvky zdravotní, které jsou aplikovány v každé hodině. Jedná se o správný posed u počítače: rovná záda, lokty volně u těla, kolena v pravém úhlu k podlaze, celé plochy nohou položeny na podlaze, tedy péče o správný vývoj páteře a formování svalové hmoty.

Důležitou roli ve výuce předmětu hraje vyhotovení obchodních písemností. Žáci si osvojí odbornou obchodní terminologii a zejména dva základní způsoby úpravy písemností, normalizovanou a blokovou úpravu. Při vyhotovování obchodních písemností se výrazně projevuje úzká spojitost předmětu s jazykem českým, neboť je kladen důraz nejen na odbornost textu, ale rovněž na stránku stylistickou, gramatickou i pravopisnou.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika

- právní nauka
- praxe

Hodnocení výsledků žáků

Stěžejním způsobem hodnocení je písemné zkoušení rychlosti a přesnosti psaní. Kontrolní práce se píše 5 minut vždy na předepsaný počet úhozů. Rychlost psaní se udává v počtu čistých úhozů za minutu, přesnost psaní se udává procentem chyb. Za každou chybu se žákům odečítá 10 úhozů. Výsledná známka z obou částí je jedna, i když pro lepší informovanost žáků uvádíme i dílčí ohodnocení přesnosti a rychlosti psaní. Dalším způsobem prověření znalostí žáků je hodnocení textů. Tato metoda hodnocení se používá při psaní diktátu. Hodnotí se celková úprava textu, rozvržení řádků, odstavců, přesnost i jazyková správnost. Při hodnocení vyhotovení obchodní i osobní korespondence se klade důraz především na stránku odbornou, ale také jazykovou, na správnou úpravu i estetický dojem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- vede k vytváření demokratického prostředí ve třídách i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a účasti, nejen mezi žáky, ale i mezi nimi a pedagogickými pracovníky. Toto téma je začleněno především do tematických celků Personální písemnosti a Osobní dopisy v závěru ročníku.
- stanovuje prioritu výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, opírá se o znalost osobnosti žáka, jeho názorů a postojů, jakož i znalost prostředí. Vede k pochopení, že demokracie je určitý systém hodnot a na něm založený způsob soužití a vztahů mezi lidmi. Vede žáky k poznání, že demokracii tvoří svoboda, spravedlnost, základní práva a svobody, solidarita, ale i tolerance etnická, rasová, kulturní či náboženská.
- stanovuje metody a formy výuky, které podporují a respektují osobnost žáka, sociální růst, angažovanost, kreativitu, posílení mediální gramotnosti (kritický odstup od médií) a podpory multikulturní výchovy. Zaměřuje se na eliminaci negativních vlivů působících na žáka.

Člověk a životní prostředí

- spočívá v pochopení významu přírody a vlivu životního prostředí na člověka. Téma je začleněno do tematického celku Vnější písemný styk podniku. Umožňuje orientovat se v ekologických zákonitostech, normách a negativních dopadech lidského působení na životní prostředí. Vybuduje potřebné postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl s ohledem na ekologicky přijatelná hlediska. Seznámí žáky se zajímavostmi krajiny v okolí školy i jejich bydliště a vzbudí v nich potřebu jejich ochrany a prezentace. Naplní cíle environmentální výuky, s důrazem na hledání například nových alternativních zdrojů energie.

Člověk a svět práce

- celkové pojetí předmětu napomáhá k osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Vede k poznávání světa práce, prvotní volby profesní orientace žáka a dále k uplatnění absolventů příslušného směru a oboru vzdělání. Především celek Personální písemnosti, konkrétně dotaz na pracovní uplatnění, sestavení motivačního dopisu a životopisu napomáhají k osvojování si komunikativních dovedností žáků, nácviku řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů se zaměstnavateli nebo s úřady. Vede žáky k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce, přizpůsobit se jeho změnám či uplatňovat svá práva v rámci pracovněprávních vztahů. Motivuje žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, pochopili význam vzdělání pro další úspěšnou pracovní kariéru. Umožňuje žákům reagovat na dynamické změny současného světa a ukazuje, že právě připravenost, mobilita a kvalifikace jsou předpokladem dobrého zakončení v zaměstnání. Vede k orientaci v nabídce profesních a vzdělávacích možností a také ke schopnosti je kriticky posoudit.

Informační a komunikační technologie

- jednoznačně vede žáky ke schopnosti efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě, připravuje žáky používat tyto prostředky v rámci specifík dané odborné kvalifikace. Umožňuje využívat výpočetní techniku i v jiných předmětech než ICT apod. Předmět je zařazen do prvního ročníku právě proto, aby se žáci hned v úvodu studia seznámili s komunikačními technikami a technologiemi. Toto téma tak propustuje všemi tematickými celky předmětu Technika administrativy.
- podporuje řešení praktických úkolů zejména v odborných předmětech. Schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, má podpůrné funkce v oblasti odborné složky vzdělávání a patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Ukazuje žákům jak tyto prostředky efektivně využívat jak v průběhu

vzdělávání, tak při výkonu povolání v osobním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k řešení problémů
 - naučí žáka pracovat ve skupině i samostatně
- Komunikativní kompetence
 - naučí žáka vhodně se prezentovat při písemném styku s úřady, při jednáních se zaměstnavatelem
 - naučí jej správně formulovat a sestavit obchodní i osobní dopis, vyplnit dotazník, žádost či sestavit smlouvu.
- Personální a sociální kompetence
 - vede žáka, aby byl schopen provádět sebehodnocení, uvědomovat si své přednosti a nedostatky, stanovit cíle a priority, přijímat rady i kritiky a přiměřeně na ně reagovat
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - připravuje žáka ovládat desetiprstovou technikou celou klávesnici PC, což bude velkou výhodou při získávání kvalitního pracovního zařazení.

1. ročník

0+4 týdně, P

Seznámení s PC

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	- části PC, popis klávesnice - zásady bezpečnosti práce v učebně - hmatová metoda psaní - výukové programy pro psaní všemi deseti

Nácvik písmen a znamének na klávesnici počítače

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	- nácvik malých písmen na základní řadě, nácvik malých písmen na horní řadě, nácvik čárky, nácvik malých písmen na dolní řadě

Nácvik dalších písmen a znamének na klávesnici počítače

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	- psaní velkých písmen, levý přeřadovač, pravý přeřadovač, zámek přeřadovače, nácvik tečky

Nácvik znaků na číselné řadě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	- malá písmena na číselné řadě, nácvik háčku a čárky nad malými písmeny, nácvik háčku a čárky nad velkými písmeny, nácvik číslic

1. ročník

Nácvik číslic, značek a znaků na numerické a alfanumerické klávesnici

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	nácvik interpunkčních znamének, nácvik psaní závorek, lomítka, uvozovek, procent, paragrafu, nácvik časových údajů, početních značek, nácvik zlomků, dat, chemických značek, nácvik psaní římských číslic, nácvik zvýraznění textu, tvorba tabulky

Znaky obchodního dopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace	význam písemného styku, dopisní papíry, normalizovaná úprava obchodní korespondence, bloková úprava obchodního dopisu, nácvik psaní adres obchodních dopisů

Personální písemnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - stylizuje texty související s personální prací	nabídky volných míst, inzerát, žádost o místo, životopis, pracovní smlouva, žádosti o ukončení pracovního poměru, pracovní hodnocení

Vnější písemný styk podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace	poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, kupní smlouva, storno objednávky, urgence, reklamace, odpověď na reklamaci, žádost o úvěr, žádost o poskytnutí informací, upomínky, odpověď na upomínky

Písemnosti při řízení podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny, písemnosti při pracovní cestě, organizace porad, prezenční listina, zápisy z porad, jednoduché právní písemnosti, plná moc, dlužní úpis, potvrzenka

Osobní dopisy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	osobní dopis vedoucího pracovníka, dopisy občanů, dopisy občana, dopisy formální, dopisy přátelské

7.7.10 Technické kreslení**Charakteristika předmětu****Obecný cíl předmětu**

Vzdělávání v předmětu poskytuje žákům znalosti ze základů deskriptivní geometrie, základní údaje z oblasti normalizace v technickém kreslení, základní pravidla zobrazování a kótování a využití technického kreslení v oblasti dopravy a logistiky. Žáci rozvíjí prostorovou představivost a získávají praktické dovednosti při kreslení náčrtů a vytváření výkresů, čtou a sestavují grafiky činností v dopravě.

Charakteristika učiva

Výuka technického kreslení má návaznost na znalosti z geometrie získané na základní škole, které podstatným způsobem rozvíjí.

Učivo je rozděleno do tematických celků tak, aby žáci postupně získávali znalosti a rozvíjeli své dovednosti. Po základních geometrických konstrukcích a údajích z oblasti normalizace v technickém kreslení je důraz kladen na základy deskriptivní geometrie. Využito je Mongeovo promítání. Následuje pravoúhlé promítání a kótování. Závěr je věnován využití technického kreslení v dopravě a logistice.

Pojetí výuky

V předmětu převažuje výklad, instruktáž, demonstrační výklad a řešení neproblémových úloh. Důraz je kladen na osvojení si učiva praktickými pracemi, tj. tvorbou výkresů a vedením sešitu. Důležitá je přesnost a čistota provedení, popis výkresů a rozvržení obrazců na ploše. Průběžně se nacvičuje i kreslení náčrtů od ruky a normalizované písmo. Pro každé pololetí se předpokládají minimálně dvě grafické práce.

Mezipředmětové vztahy:

- logistika
- přepravní provoz

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána v Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Rozhodující je úroveň provedení jejich grafických prací a průběžně vedeného sešitu. Součástí hodnocení je i správnost a rychlost reagování na připomínky a dotazy učitele, kreativita a samostatnost při řešení úkolů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků, získaných znalostí, dovedností a informací dosáhl vhodné míry sebevědomí svědomitým a přesným provedením grafických prací u všech témat.*

Člověk a životní prostředí

žák si osvojuje názory na používané technologické metody a pracovní postupy, učí se posuzovat nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické. K tomuto je veden při použití technického kreslení v logistice při správné konstrukci

Člověk a svět práce

- *žák pochopí důležitost znalostí a dovedností získaných v daném předmětu pro možnosti uplatnění na trhu práce, a to zejména ve čtvrté kapitole.*

Informační a komunikační technologie

- *žák pracuje s informačními a komunikačními technologiemi a efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samotném řešení praktických úkolů, a to především v první a čtvrté kapitole.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Komunikativní kompetence
 - *učí žáka používat technickou dokumentaci*
 - *vede k dodržování technických norem a odborné terminologii*
 - *vytváří pracovní postupy v písemné i grafické podobě*
 - *podporuje obhajobu názorů a řešení*
 - *pomáhá respektovat názory druhých*
- Personální a sociální kompetence
 - *učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat k učení zkušenosti jiných lidí a učí i na základě zprostředkovaných zkušeností*
 - *učí přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - *učí přijímat a odpovědně řešit zadání úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,*

- učí respektovat názory a postoje jiných,
- učí přesnosti a pečlivosti
- vede k toleranci a práci v kolektivu
- podporuje řešení problémů, kterými je získáván přehled o možnostech uplatnění v praktickém životě

2. ročník

0+2 týdně, P

Úvod do technického kreslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe základní pojmy používané v technickém kreslení	- význam, pomůcky, kreslení od ruky - základní geometrické konstrukce - normalizace v technickém kreslení

Deskriptivní geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zobrazuje roviny a tělesa • zhotovuje náčrty jako podklad pro konstrukci	- základy deskriptivní geometrie - kuželosečky a ostatní technické křivky

Základní pravidla zobrazování a kótování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • kótuje délkové rozměry a úhly • zhotovuje náčrty jako podklad pro konstrukci	- pravoúhlé promítání na několik průmětů - kótování na technických výkresech

Použití technického kreslení v logistice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí schémata a grafickým znázorněním používaným v dopravě	- použití technického kreslení v logistice

7.7.11 Účetnictví

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Účetnictví je profilovým předmětem pro oblast ekonomického vzdělávání. Využívá základní znalosti žáků z předmětu Ekonomika. Obecným cílem je seznámení s problematikou účetnictví a porozumění systému účtování. Žáci se budou správně orientovat při řešení problémů spojených s evidencí podnikatelské činnosti. Prohloubí si dovednosti z oblasti práce s textem a budou schopni objasnit základní výpočty spojené s určením účtovaných částek. Budou schopni využívat odbornou literaturu a orientovat se v ní. Teoretické poznatky budou aplikovat při řešení konkrétních situací běžných v účetní praxi.

Charakteristika učiva

Předmět Účetnictví je odborným předmětem pro ekonomickou variantu vzdělávání. Učivo navazuje na znalosti z oblasti ekonomické a je děleno do tématických celků a kapitol, které ve svém souhrnu představují ucelený logický a uspořádaný systém. Předmět velkou měrou přispívá k hlubokému a komplexnímu pochopení evidence podnikatelské činnosti.

V úvodních částech se žák seznámí s teoretickými základy účetnictví a právními normami platnými pro tuto oblast. Stěžejní část předmětu je věnována praktickému účtování o majetku, zdrojích jeho krytí, nákladech a výnosech.

V závěru se žák seznámí s problematikou účetní uzávěrky, účetní závěrky, sestavování rozpočtů, kalkulací a systémem vedení vnitropodnikového účetnictví.

Pojetí výuky

Při výuce je kladen důraz na logické pochopení probíraných témat s významným podílem praktického

procvičování řešení konkrétních účetních případů. Velkou část zabírá samostatná práce žáka pod vedením učitele a práce žáků ve skupině.

Významným faktorem ovlivňujícím efektivitu činností jsou samostatná řešení domácích prací. Žák si ověří správné pochopení probírané tematiky a upevní získané znalosti i dovednosti. Při řešení domácích praktických cvičení žák využívá výpočetní techniku pro zpracování i odevzdání práce a získává od učitele zpětnou vazbu. Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- právní nauka
- technika administrativy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou školního řádu. Hodnocení je ústní projev žáka z hlediska odborné správnosti a grafický projev z hlediska správnosti odborné i formální. Nedílnou součástí hodnocení je samostatnost při řešení úkolů a aktivní přístup během výuky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

• *postoj k demokracii žáci uplatňují při běžné komunikaci s učitelem i spolužáky v rámci týmové práce. Žák je v rámci všech tematických celků veden k tomu, aby si uvědomoval míru dosažených výsledků a získaných schopností a tyto využíval ve prospěch svůj i svého okolí.*

Člověk a životní prostředí

• *průřezové téma je realizováno v rámci tematického celku Majetek podniku a zdroje jeho financování, kdy je kladen velký důraz na uvědomění si zamezení plýtvání, pořizování zbytečného majetku a jeho likvidace.*

Člověk a svět práce

• *téma je realizováno v tematickém celku Zúčtování se zaměstnanci. Žák si uvědomuje hodnotu pracovní síly a míru odpovědnosti zaměstnavatele za odborný růst vlastních zaměstnanců.*

Informační a komunikační technologie

• *žák v rámci jednotlivých tematických celků zpracovává samostatné práce pomocí výpočetní techniky. Přitom využívá textové i tabulkové programy.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vede k porozumění podstaty problémů,
 - učí správně zvolit studijní materiál,
 - učí pracovat ve skupině,
 - pomáhá jasně formulovat stanoviska, a obhájit vlastní názor,
 - podporuje aktivně diskutovat,
 - učí třídit a zpracovávat informace.

3. ročník

3. ročník

0+4 týdně, P

Základní pojmy účetnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - vyhledává potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	- význam účetnictví a jeho funkce - evidence podnikatelské činnosti - finanční a manažerské účetnictví

Účetní doklady

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zpracovává účetní doklady při běžném účtování	- druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - oběh účetních dokladů

Majetek podniku a zdroje jeho financování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odliší vlastní a cizí zdroje financování - pracuje s účtovým rozvrhem	- formy majetku - zdroje financování majetku - inventura

Rozvaha

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztráty, schématicky sestaví rozvahu	- charakteristika rozvahy - změny položek v rozvaze - rozvahové účty

Účty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladů a výpisů v korunách - pracuje s účtovým rozvrhem	- směrná účtová osnova, účtový rozvrh - druhy účtů - zápisy, obraty a zůstatky na účtech - rozepsání rozvahy do účtů - syntetická a analytická evidence

Účetní zápisy a účetní knihy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	- druhy účetních zápisů - přezkušování a opravy účetních zápisů - druhy a forma vedení účetních knih

Účtování o peněžních prostředcích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladů a výpisů v korunách - pracuje s účtovým rozvrhem	- základní účtování - peníze na cestě

3. ročník

Účtování o ceninách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladů a výpisů v korunách - pracuje s účtovým rozvrhem	- účtování o ceninách

Zúčtování se zaměstnanci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	- účtování o mzdách - účtování o služebních cestách

Účtování o DPH

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: účtuje o DPH	- účtování o DPH

Dlouhodobý majetek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje o dlouhodobém majetku	- složky a oceňování dlouhodobého majetku - odepisování dlouhodobého majetku - účtování o pořízení dlouhodobého majetku - účtování o vyřazení dlouhodobého majetku - účtování o dlouhodobém finančním majetku - účtování o operativním pronájmu dlouhodobého majetku - účtování o finančním pronájmu dlouhodobého majetku

Zásoby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje o zásobách - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	- druhy zásob - oceňování zásob - účtování o pořízení zásob podle způsobu A - účtování o pořízení zásob ze zahraničí - reklamace dodaných zásob - prodej materiálu a zboží - škody na zásobách - inventarizační rozdíly, oceňování při inventarizaci - dodávky na cestě, nevyfakturované dodávky - účtování o zásobách vlastní výroby - účtování o zásobách podle způsobu B

Krátkodobý finanční majetek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje krátkodobé závazky - účtuje další závazky a pohledávky	- charakteristika a členění finančních účtů - valutová pokladna - krátkodobé bankovní úvěry - cenné papíry

4. ročník

4. ročník

0+3 týdně, P

Zúčtovací vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje další závazky a pohledávky - účtuje o daňových povinnostech	- charakteristika účtů - provozní zálohy - kurzové rozdíly při úhradách pohledávek a závazků - účtování o směnkách - zúčtování se zaměstnanci a společníky - zúčtování s finančním orgánem

Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	- charakteristika účtů - účtování o základním kapitálu - ostatní složky vlastního kapitálu - účet individuálního podnikatele - fondy - dlouhodobé cizí zdroje

Náklady a výnosy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - pracuje s účtovým rozvrhem	- charakteristika nákladů a výnosů - členění nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišování nákladů a výnosů

Účetní uzávěrka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztráty, schématicky sestaví rozvahu - pracuje s účtovým rozvrhem	- přípravné práce - účetní uzávěrka

Účetní závěrka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	účetní závěrka

Vnitropodnikové účetnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - zpracuje jednoduchý rozpočet	- charakteristika vnitropodnikového účetnictví a hospodářských středisek - rozpočty hospodářských středisek, kalkulace - vnitropodnikové účetnictví vedené v analytické evidenci finančního účetnictví - vnitropodnikové účetnictví vedené v samostatném účetním okruhu

7.8 Odborné vzdělávání - profilující obsahový okruh

7.8.1 Řízení motorových vozidel

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly.

Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

Poznámka:

Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškolě a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení.

Praktický výcvik pro skupinu B se provádí v rozsahu 34 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 2 hod., praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 hod. a praktický výcvik v řízení vozidla 28 hod.). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Seznámit žáky a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto zásady aplikovat v praxi. Seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi.

Naučit žáky řízení, ovládání a údržbě vozidla skupiny B

Charakteristika učiva

Obsah učiva dle pravidel výuky a výcviku v autoškolě. Učební osnova je dána platným obsahem a rozsahem výuky a praktického výcviku k získání řidičského oprávnění pro skupinu B.

Učivo má za úkol:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci :

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně
- pracovali soustředěně
- mysleli ekologicky a ekonomicky

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

Hlavní znaky výuky:

- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky,

za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek

- výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny a to po etapách se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka
- výuka praktické údržby proběhne na funkčních vozidlech

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

- *žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.*

Člověk a životní prostředí

- *žák je veden k šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem.*

Člověk a svět práce

- *získáním řidičského průkazu nabývá student dalších profesních kompetencí.*

Informační a komunikační technologie

- *umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - *podporuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání,*
 - *pomáhá sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí,*
 - *učí umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *pomáhá porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,*
 - *pomáhá získat informace potřebné k řešení problému,*
 - *podporuje navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,*
 - *učí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,*
 - *snaží se uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,*
 - *podporuje spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*
- **Komunikativní kompetence**
 - *učí vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,*
 - *učí vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*
- **Personální a sociální kompetence**
 - *pomáhá posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,*
 - *učí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,*
 - *učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,*
 - *podporuje mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,*
 - *podporuje adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně*

gramotní,

- *přispívá k pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *pomáhá přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,*
- *snaží se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhý*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - *učí dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,*
 - *učí jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,*
 - *podporuje chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
 - *pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,*
 - *snaží se podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

3. ročník

2 týdně, N

Zákony a vyhlášky týkající se provozu na pozemních komunikacích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel • aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích • dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	- zákony a vyhlášky o provozu na pozemních komunikacích, jednotlivé paragrafy - dopravní značky, dopravní zařízení - řešení dopravních situací - občansko právní a trestní odpovědnost řidiče - jednotlivé kapitoly zákona o provozu na pozemních komunikacích
Komentář -	

Výuka ovládání a údržby vozidel

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla • správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy • správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel • řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	- popis hlavních částí vozidel skupiny B - ovládací ústrojí vozidel - popis základní údržby vozidel - provozní údaje vozidel - preventivní a technické prohlídky - běžné závady, jejich projevy a odstranění

3. ročník

Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	- činitelé ovlivňující bezpečnost silničního provozu - vliv návykových látek - předpisy o době jízdy a odpočinku - vztahy mezi účastníky silničního provozu - technický stav vozidel a jeho vliv na bezpečnost silničního provozu - fyzikální zákonitosti pohybu vozidla - psychologie řidiče - bezpečná vzdálenost, rychlost - uložení nákladu a jeho přeprava - vliv atmosférických poruch - aktivní a pasivní bezpečnost - elektronické systémy ovlivňující bezpečnost vozidla - naváděcí systémy, mapy - integrováný záchranný systém

Výuka zdravotní přípravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	- vliv zdravotního stavu na nehodovost, lékařské prohlídky - zásady jednání při dopravní nehodě - zásady poskytnutí první pomoci, úkony zachraňující život - autolékarnička, výbava, použití

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Hlavními sociálními partnery jsou:

- rodiny žáků jako rozhodující sociální prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty
- zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce
- vysoké školy, na kterých mohou žáci pokračovat v dalším vzdělávání

Toto sociální partnerství je vnímáno jako průběžně se vyvíjející proces, na který nelze aplikovat jednotná a striktní pravidla.

Partnerská spolupráce je udržována zejména se Svazem spedice a logistiky. V jejím rámci je veden dialog o konkrétních cílech a obsahu vzdělávání. Představitelé SSL zapojujeme do hodnocení výsledků vzdělávání a posuzování kvality školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s tuzemskými i zahraničními organizacemi. Konkrétní obsah spolupráce je ošetřen smlouvou. Jejich pracoviště jsou také využívána pro výkon činnosti žáků v předmětu Praxe a také pro absolvování souvislé praxe.

Spolupráce se sociálními partnery napomáhá stanovit základní cíle vzdělávání s ohledem na požadavky trhu práce ve vztahu k danému oboru.

Ve škole probíhají prezentace firem seznamující žáky s jejich požadavky a možnostmi uplatnění v jednotlivých profesích.

9 Projekty

Název školy	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace		
Adresa	nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav		
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - varianta Logistika a dopravní služby		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Délka studia v letech:	4

9.1 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Obsah kurzu

Cílem této akce je vzájemné poznání žáků a třídních učitelů, práce v třídním kolektivu, uvědomění si své pozice a role ve třídě, založení základů samostatného rozhodování a přijetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí, ztráta zábrán, navození pocitu pohody a v neposlední řadě pobavení a uvolnění.

Adaptační kurz je realizován formou týdenního pobytu v přírodě, ubytování v chatě s plnou penzí. Je vytvořen prostor pro komunikaci žáků mezi sebou a komunikaci žáků s učiteli. Důraz je kladen na podporu tvorby pozitivních vztahů mezi žáky a zdravého sociálního klima ve třídě. Program se skládá z různých aktivit, které se zaměřují na zdravý životní styl. Tým pedagogů školy formou her, besed, dílen a dalších aktivit vede žáky ke vzájemné spolupráci a toleranci, k poznání „toho druhého“, ale i poznání sama sebe. Program se dotýká i témat rodina a rodinné zázemí, šikana a kyberšikana, rasismus, likvidační životní styl (alkohol, kouření a drogy), zdravý životní styl a zdravá výživa.

Využívají se hlavně metody praktické, zaměřené na vlastní činnosti žáků. Důležité je naplnit principy aktivizace všech smyslů, odpovědnost, orientace v situaci, aktivní hledání problémů a přenos dovedností do praktického života. Je kladen důraz na odpovědnost a metodické kompetence žáků, kooperativní jednání a zaměření na život. U některých aktivit jsou využity metody založené na principu názornosti, předvádění a pozorování. Konkrétně jsou realizovány tyto aktivity:

- seznamovací hry
- sebepoznávací hry
- hry na rozvoj důvěry a ledolamky
- týmové hry
- volnočasové aktivity

Po absolvování kurzu jsou nastavena pravidla pro správné fungování třídního kolektivu. Žák je s pravidly seznámen a rozumí jim, zná svoji pozici a roli v kolektivu, komunikuje s kolektivem i učiteli a spoluvytváří zdravé pracovní prostředí ve třídě.

Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k řešení problémů (spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
 - personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, adaptovat se na měnící se podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům)
 - občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
 - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli komunikační dovednosti a sebeprezentaci

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli využívat prostředky ICT

9.2 Lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz

Určen pro: 2. ročník

Pro zájemce je ve 2. ročníku organizován nepovinný lyžařský a snowboardingový výcvikový kurz, kterého se mohou zúčastnit i žáci jiných ročníků. Probíhá v tuzemsku nebo v zahraničí.

Obsah kurzu

Obsah kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a zahrnuje toto učivo:

- seznámení se s horským prostředím
- chování při pobytu v horském prostředí
- výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
- výcvik na sjezdových lyžích
- výcvik na snowboardu

Výsledky vzdělávání

Žák:

- orientuje se v horském prostředí
- charakterizuje nástrahy horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy, apod.)
- chová se v přírodě ekologicky
- respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
- posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)
- pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)
- zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, zastaví na bezpečném místě
- bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)
- provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedení lyží)
- zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
- výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, nastoupí, vyjede a vystoupí z lanovky, zhodnotí kvalitu výkonu

Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- budovali dobré vztahy mezi sebou navzájem i mezi žáky a učiteli
- vytvářeli si kladný vztah k životu
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro ve prospěch kolektivu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pečovali o své zdraví a bezpečnost při jakékoliv pohybové aktivitě
- si osvojili zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách, a to bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví
- se věnovali pohybovým činnostem i ve svém volném čase a aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení

9.3 Kurz ochrany člověka za mimořádných situací

Určen pro: 3. ročník

Obsah kurzu

Obsah kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a zahrnuje toto učivo:

1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- osobní život a zdraví ohrožující situace
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- základy sebeobrany

2. První pomoc

- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život, prevence
- prevence úrazů a nemocí
- odpovědnost za zdraví své i druhých, o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu

3. Turistika a sporty v přírodě

- příprava turistické akce
- orientace v krajině
- orientační běh
- další aktivity (např. sportovní hry, střelba ze vzduchovky, hod granátem)

Výsledky vzdělávání

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- rozliší stupeň závažnosti poranění, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci
- zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní
- uplatňuje vhodný způsob sebeobrany v různých krizových situacích
- dokáže se orientovat v neznámém prostředí pomocí mapy a buzoly, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
- chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody
- ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu
- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností
- využívá získaných dovedností a vědomostí při hře
- provádí hod granátem správnou technikou

Klíčové kompetence realizované v projektu

- kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně)

na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pečovali o své zdraví a bezpečnost zdraví při jakékoliv pohybové či sportovní činnosti
- si osvojili zásady bezpečného pobytu v různých přírodních podmínkách, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- budovali dobré vztahy mezi žáky a učiteli, ale i mezi žáky navzájem
- si vytvářeli kladný vztah k životu
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch kolektivu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví
- se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení