



STŘEDNÍ ŠKOLA
EDVARDA BENEŠE
BŘECLAV

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY Školní rok 2025/2026

Označení: S 26.1/2025
Zpracoval: Ing. Vlková, Mgr. Kachyňová, Mgr. Krejčí
Platnost: od 1. 9. 2025
Vydáno dne: 1. 9. 2025
Počet stran: 18

Nahrazuje: S 26.1/2024
Kontroloval: Mgr. Jiří Uher
Závaznost: Všechny úseky školy
Vydává: Ředitel školy
Přílohy: 0

Střední škola
Edvarda Beneše Břeclav,
příspěvková organizace

nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav
tel.: 519 326 505, mob.: 724 645 821
IČ: 60680342, DIČ: CZ60680342

skola@sseb.cz
www.sseb.cz
dat. schránka: if2x49u

Obsah

A) Analýza Preventivního programu školy

- I. Legislativa a charakteristika cílových skupin
- II. Příčiny zneužívání návykových látek
- III. Prioritní cíle a aktivity
- IV. Spolupráce s rodiči
- V. Postup školy při selhání preventivních opatření
- VI. Odpovědnost za realizaci MPP
- VII. Metody práce
- VIII. Preventivní aktivity
- IX. Strategie prevence školní neúspěšnosti

B) Plán aktivit pro žáky

Charakteristika školy

Škola vznikla sloučením škol Střední odborná škola průmyslová Edvarda Beneše a Střední odborné učiliště, Břeclav a Obchodní akademie v Břeclavi v rámci optimalizace škol v Jihomoravském kraji.

A) Analýza Preventivního programu školy

I. Legislativa a charakteristika cílových skupin

Školní preventivní strategie školy vychází ze Školského zákona 561/2004 novela školského zákona

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 až 2027
- Strategie prevence kriminality na léta 2022 - 2027
- Metodického pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (č.j. 21291/2010-28),
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení,(č. j. MSMT-21149/2016)
- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), č. 561/2004 Sb.,
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 65/2017 Sb.,
- Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14423/1999-22,
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10194/2002-14,
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT(Čj.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j. 25884/2003-24,

a dalších dokumentů MŠMT, které vymezují oblast prevence na školách.

Cíl programu:

Cílem Preventivního programu je, co možná nejvíce eliminovat negativní sociálně patologické jevy v řadách středoškolské mládeže. Vytvářet kvalitní podmínky pro práci žáků, zajistit možnosti pro komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy, rozvíjet přátelskou atmosféru ve třídách, a prevence, která spočívá především ve výchově ke smysluplnému využití volného času a předcházení výskytu sociálně patologických jevů.

Charakteristika cílových skupin

1. Žáci školy

Program je zaměřen na věkovou skupinu 15–19 let. Jde o velmi náročný věk, kdy dochází k tělesnému a psychickému dozrávání. Dotvářejí se a specifikují jednotlivé složky identity. Přetrvává kritické hodnocení názorů a jednání rodičů, ale nejedná se již o úplné odmítnutí hodnot, které rodiče vyznávají, adolescent jen potřebuje najít jejich subjektivní smysl. V tomto období se dokonce mohou objevit obavy z úplné separace, mnozí jedinci najednou pociťují nechuť stát se dospělými. V jejich pocitech pak převažují úzkost, nejistota...

V období adolescence se jedinec stává vnímavějším k problémům lidské existence. Konfrontuje skutečnost se svými hodnotami a představami, a to často silně emocionálně. Řeší otázky smyslu života, hledá absolutně platné hodnoty. Celé toto období má své mezníky, které zásadně ovlivňují socializaci adolescenta:

- ukončuje povinnou školní docházku,
- dovršuje přípravné profesní období,
- dosahuje plnoletosti nejen z právního hlediska, toto období je završeno dosažením dospělosti.

Závěrem je třeba připomenout skutečnost, že procento těch, kteří se již rizikově chovají, je v této věkové kategorii značně vysoké. Ovšem už sám kontakt, a ten bývá v tomto období věku více než častý, s osobou, která ohrožuje vlastní zdraví díky užívání návykových látek apod., může mít preventivní dopad. Častější ale může být obrácený efekt – vtažení do rizikového jednání. A to je také důvod pro neustálou prevenci.

2. Učitelé

Ne všichni učitelé školy absolvovali ve své praxi vzdělávání v tomto směru, a také ne všichni budou při realizaci programu sehrávat stejnou úlohu. Hlavní roli budou zaujímat vyučující společenskovědních předmětů, zejména občanské nauky, právní nauky, dějepisu, chemie, tělesné výchovy apod. Přesto však i na další pedagogy budou kladeny nároky, a to zejména v takovém přístupu k žákům, který zajistí respektování osobnosti žáka, postaveném především na partnerském vztahu – posilování sebevědomí, pomoc při zvládání stresových situací, zdravá náročnost. Největší tíha realizace programu připadne školnímu metodikovi prevence a výchovnému poradci školy.

3. Rodiče

Úloha rodiny a rodinného zázemí je v rámci vzdělávacího procesu často odsouvána do pozadí. Rodiče nemohou být pomínuti ani v preventivním působení na děti. Mnohým však chybí základní informace, mnozí při vyslovení problému, jakým jsou drogy, podléhají vnitřní panice, jiní naopak před těmito otázkami zavírají oči.

Naším úkolem v rámci Preventivního programu je pokračovat především v informovanosti o dané problematice na schůzkách s rodiči, vytvořit prostor pro vzájemnou komunikaci, nastolit atmosféru součinnosti při řešení nastalých problémů. Budeme pracovat nejen s rodiči problémových žáků, ale i s ostatními.

II. Příčiny, které vedou k nejrůznějším experimentům s návykovými látkami, je značné množství, většina z nich se vztahuje k rodině a sociálnímu prostředí, v němž je jedinec

formován. Žádný preventivní program nemůže mít všechna rizika pod kontrolou, přesto je potřeba alespoň minimální prevenci zrealizovat.

Přes všechna učiněná opatření se vykazují tyto nepříznivé trendy:

- stále se snižuje věk prvního kontaktu s drogou,
- trvale se projevuje snadná dostupnost drogy,
- droga získává vysokou společenskou atraktivitu,
- nesnižuje se tolerance společnosti ke kouření a alkoholu, ani k experimentování s drogou,
- neustále roste počet problémových uživatelů návykových látek,
- rozšiřuje se nelegální pěstování rostliny cannabis sativa,
- důvěra dětí v učitele a výchovné pracovníky při potřebě svěřit se s problémy v oblasti drog, šikany a jiných sociálně patologických jevů je stále velmi nízká,
- roste počet kriminálních deliktů spojených se závislostí na droze,
- je zřejmá inklinace uživatelů drog ke společensky nebezpečným hnutím,
- vzrůstá agresivita a šikanování žáků škol a školských zařízení.

Cílem primární prevence je proto zvýšit odolnost našich žáků vůči všem sociálně patologickým jevům. Důležitým faktorem je snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků, u návykových látek, alkoholu a gamblerské závislosti jejich dostupnosti – nutná spolupráce a pochopení ze strany rodičů.

III. V našem Preventivním programu (dále PP) věnujeme pozornost těmto zásadám a aktivitám:

1. V organizaci života školy vytváříme předpoklady pro uplatňování zdravého životního stylu.

- o Soustavně sledujeme vývoj a individuální potřeby žáků, při výskytu problému poskytneme rychlou a účinnou pomoc.
- o Plníme úkoly školního poradenství – školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé, k nimž mají žáci větší důvěru.
- o Rozhodujeme o pracovních a režimových záležitostech z pohledu zdravotních a bezpečnostních potřeb žáků.
- o Snažíme se optimalizovat vztahy mezi žáky a pedagogy.
- o Věnujeme zvýšenou péči žákům handicapovaným, se zdravotními a sociálními problémy.

2. Do vzdělávání žáků začleňujeme problematiku etické a právní výchovy, zdravého životního stylu:

- o Vytváříme podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků i učitelů ve všech formách vzdělávacího procesu.
- o Aplikujeme dostupné a vhodné formy propagace zdraví.
- o Na naší škole jsme ustanovili studentský parlament, který zabezpečuje propojení žáků s vedením školy.
- o V hodinách občanské nauky a tělesné výchovy působíme na formování aktivačních vlastností osobnosti, rozvíjíme zájmy a záliby, vedeme žáky k seberegulačním vlastnostem osobnosti.

- Do hodin práva jsou začleněny kapitoly z rodinného práva a trestního práva.
- V třídnických hodinách věnujeme pozornost způsobu života a životního smyslu. Konzultujeme na téma tolerance ve společnosti, hovoříme o záškoláctví a současně vyhodnocujeme absenci žáků. Dále začleňujeme témata: násilí jedince a ve společnosti, kriminalita dětí a mládeže.
- Předcházíme náznakům agresivity a všem způsobům šikanování mezi žáky.

3. Do vzdělávání všech pedagogů budeme zařazovat problematiku etické a právní výchovy, zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek i dalších sociálně patologických jevů.

Stále probíhá doškolování v oblasti zdravého životního stylu metodiky preventivních aktivit, pedagogy, kteří budou vyučovat témata ze vzdělávací oblasti „zdravý životní styl“

- zabezpečí vyučující občanské nauky.

Na pedagogických poradách se vzájemně informujeme o záměrech a výsledcích v rámci

Preventivního programu a předáváme si nezbytné informace z dané oblasti.

Všichni pedagogičtí pracovníci se budou vzdělávat nadále především samostudiem.

IV. Spolupráce s rodiči

Do spolupráce s rodiči žáků cílevědomě začleňujeme problematiku zdravého životního stylu a ochrany žáků včetně prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů

Informujeme rodiče žáků o aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků: startovací týden 1. ročníku, lyžařský výcvikový kurz, školní exkurze a výlety, mimoškolní činnost. Uskutečňuje se v Radě školy, na třídních schůzkách. Vzájemně se informujeme o všech problémech, které se vyskytnou u žáků – ve škole, mimo školu, v rodině a navrhuje se opatření k řešení. Vytváříme podmínky pro praktické uplatňování poznatků, dovedností a postojů, které žáci získali ve výuce.

V. Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek

Uplatňujeme přiměřené represivní nástroje. Zaměříme je na ty, kteří podceňují výchovu

postojů proti drogám, event. i tolerují zneužívání u žáků, usnadňují liknavosti dostupnost

drogy, znevažují účinky drog včetně alkoholu a nikotinu na nedospělý organismus, důsledně postihujeme i ostatní projevy sociálně patologického chování.

Důsledně kontrolujeme dodržování zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, včetně plnění oznamovací povinnosti. Opatření proti dostupnosti těchto látek je uvedeno ve Školním řádu. Spolupracujeme s poradenskými, preventivními a krizovými zařízeními na našem okrese. Jsme ve stálém kontaktu s okresní protidrogovou koordinátorkou Mgr. Helenou Adamusovou.

V případě, že selhala preventivní opatření a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola provede diskrétní šetření, pohovor s žákem. Doporučí mu rozhovor

s odborníkem PPP, K-centrum, zdravotnické zařízení – v případě ohrožení zdraví ihned. Kontaktujeme rodiče nebo zákonného zástupce a upozorníme je na další postup školy v případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy. V případě negativní reakce rodičů na sdělené skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomíme sociální odbor MÚ.

Při nálezů omamné a psychotropní látky, jedů nebo prekursorů se řídíme pokyny Policie ČR.

V akutním případě po průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, praktického vyučování nebo školních akcí ředitel školy kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák plnoletý uvědomí referát školství MÚ.

V případě dealerství nebo podezření na porušení trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče uvědomí odd. sociální prevence odboru MÚ a oznámí věc policii.

VI. Do realizace ŠPS jsou začleněni:

- školní metodik prevence (Ing. Kateřina Vlková, Mgr. Iveta Krejčí, Mgr. Jindřiška Kachyňová)
- výchovný poradce (Dr. Ing. Renata Otrhalíková, Ing. Šárka Kubíková, Mgr. Karel Primas)
- vyučující OBN, TEV, CJL, DEJ a dalších humanitních předmětů
- třídní učitelé
- učitelé odborného výcviku
- ostatní pedagogičtí a provozní pracovníci školy

VII. Metody práce

Pro realizaci preventivního programu se jeví jako vhodné metody práce skupinová práce s třídním kolektivem na jednorázových i několikadenních akcích, zařazování prožitkových akcí, simulačních her a dalších metod podporujících spolupráci, komunikaci a přátelskou atmosféru ve třídách.

Pro úroveň středoškolských žáků je dále nedílnou součástí zařazení jednotlivých témat do výuky předmětů a rozbor negativních jevů formou vypracování referátů, účastí na projektech apod.

Formy práce se žáky:

1. Kolektiv třídy:

a) přímá – preventivní práce:

- realizace témat v rámci vyučovacích předmětů: občanská nauka, dějepis, základy práva, aj. – koordinace
- upevňování kolektivu v jednotlivých třídách pomocí různých společenských akcí během školního roku – preventivní besedy, praktická zaměstnání, osobní prožitky
- účast kolektivu třídy na lyžařském kurzu – preventivní besedy
- účast kolektivu na humanitárních a veřejných sbírkách – osobní prožitky

b) přímá – poradenská práce:

- pomoc při řešení problémů v kolektivu tříd (spolupráce s třídními učiteli a VP)
- pomoc při analýze příčin špatného klimatu ve třídě (spolupráce s třídními učiteli a VP)

c) nepřímá – preventivní a poradenská:

- nástěnky – prezentace preventivních písemných materiálů
- spolupráce s vedením školy a s výchovným poradcem

2. Individuální konzultace:

a) preventivní:

- žáci s výchovnými problémy – nepravidelná docházka do školy...
- žáci riziková – kuřáci, s rodinnými problémy ...

b) poradenská:

- žáci, kteří pociťují výchovný problém a mají zájem o konzultaci nebo pomoc
- žáci, kteří jsou doporučení vyučujícími, výchovným poradcem nebo PPP

3. Skupinová konzultace – preventivní:

- žáci, kteří chtějí zlepšit svůj životní styl – zájmové skupiny, nepovinné předměty, kroužky

Metodické pomůcky pro potřeby MPP

Stanovené konzultační hodiny:

	Metodik prevence	Doba konzultačních hodin
SPŠ	Mgr. Krejčí	Stř 12.45–12.00 h
SOU	Mgr. Kachyňová	Sudý týden Po 11.35–12.20 h Lichý týden Po 10.45–11.30 h
OA	Ing. Vlková	Čtv 8.00 - 8.45 h, ostatní po domluvě

VIII. Preventivní aktivity

1. Adaptační kurz prvních ročníků - netradiční zahájení školního roku na nové škole, cílem je neformální navázání kontaktů, tvorba třídního kolektivu, poznání nového prostředí střední školy – styl učení, přístup pedagogů, chod školy, organizace výuky, kombinováno s aktivitami rozvíjející komunikaci žáků, formování jejich osobnosti cestou společensko – psychologických her, sportovních aktivit i odborných přednášek, seznámení žáků s institucemi, které pomohou zvládnout přechod na SŠ.
2. Sportovní kurzy – pěti až šestidenní kurz zimní (lyžařský) a letní (Kurz ochrany člověka při mimořádných situacích) s cílem rozvoje sportovní zdatnosti žáků,

budování vztahu žáků ke sportu, přírodě, aktivnímu využívání volného času, rozvíjení vztahů v třídním kolektivu, poznání nových sportovních aktivit.

3. Výměnné zahraniční pobyty žáků – posilování komunikace, schopnosti tolerovat jinou kulturu, jiný styl života, rozvoj poznání, jazykových dovedností, schopností postarat se o cizího člověka, přizpůsobit se novým situacím v neznámém prostředí, spojeno s prací na společném projektu – soustředění a výměna informací na aktuální téma.
4. Dobrovolnické a charitativní akce – pomoc žáků při veřejných dobročinných sbírkách pro nadace Život dětem, Fond Sidus apod. Cílem je rozvoj ohleduplnosti a nesobeckého chování k okolním problémům, informace a komunikace o problematice společenských jevů – zdravotní problémy, bezprizorní děti, stáří a samota, umět pomoci, poradit, komunikovat.
5. Adopce na dálku – pomoc žáků formou peněžní sbírky dětem z rozvojových zemí, které nemají jinou šanci, jak si zajistit vzdělání. Cílem je rozvoj altruismu a prevence xenofobie, podpora komunikace v cizím jazyce.
6. Soubor odborných přednášek a diskusí na aktuální téma – informačně poznávací aktivita pro rozšíření povědomí žáků o společenských problémech, sociálně patologických jevech formou odborné přednášky spojené s diskusí se žáky. Cílem je rozšířit poznání žáků v jednotlivých oblastech SPJ – návykové látky, násilí, nemoci, kriminalita, postavení některých organizací v preventivních aktivitách společnosti, podpora komunikace žáků o aktuálním tématu, informace o možnosti řešit případné osobní problémy, formou negativních příkladů odradit žáky od rizikového chování.
7. Školní a meziškolní soutěže – účast žáků na sportovních, ekonomických, jazykových a ostatních soutěžích pořádaných školou, ostatními školami ve městě, i v rámci odborných škol. Cílem je budování samostatnosti a cílevědomosti žáků, posilování korporativní identity ke své škole, rozvoj vědomostí a znalostí nad rámec učebních plánů, boj proti průměrnosti a posílení snahy vyniknout a uspět v konkurenci ostatních, umět prosadit svůj názor, svoje dovednosti a znalosti.

IX. Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole.

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem a také s jeho zákonnými zástupci, je-li žák neplnoletý. Neprospěch je nejčastěji způsoben příčinami, které je potřeba včas identifikovat, vyhodnotit je a pracovat s nimi. Na školní úspěšnost, případně neúspěšnost mají vliv zejména osobnost žáka, jeho emoční stránka, poruchy učení, odolnost vůči zátěži, zdravotní problémy, dále také negativní vlivy okolí, ve kterém se tento žák pohybuje, ať už je to rodina, spolužáci nebo vrstevníci, přátelé.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Faktory ovlivňující školní neúspěšnost:

- zdravotní omezení
- nemoc minimálně 1 měsíc
- nezvládnutí distanční výuky
- nedostatečné výsledky v dosahování očekávaných výstupů
- málo podnětné rodinné prostředí
- nedostatečná vnitřní motivace žáka
- střídání škol
- málo podnětné sociokulturní zázemí
- nefunkční sociální vztahy ve třídě
- možná oběť šikany
- nesamostatnost při plnění úkolů jak při výuce, tak v domácím prostředí
- nesamostatnost při využívání učebních zdrojů či technologií
- úzkostnost, např. z důvodu tlaku okolí na výkon
- dílčí oslabení v některých oblastech v důsledku nadání v oblastech jiných

Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpůrný program

Na základě Školského zákona 561/2004 Sb., § 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a novely Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, stanovují následující postupy.

- 1) Vyučující by si měli všimnout u žáků faktorů, které mohou ovlivnit nebo mít za následek školní neúspěšnost. Mezi tyto faktory je možno zařadit:
 - Problémy žáka ve výuce – nerozumí výkladu, nestihá zapisovat, má problémy se soustředěním, pomalejší tempo práce, problémy s koncentrací
 - Problémy při domácí přípravě
 - Ostatní problémy negativně ovlivňující studium – dlouhodobé zdravotní problémy, změna bydliště nebo školy, problémy v rodině,

psychické problémy, problémy v sociálním prostředí vrstevníků, vyhýbání se výuce, pozdní příchody, výkyvy nálad, výbušné jednání

- Sociálně-psychologické faktory – kulturní úroveň rodiny, odlišný mateřský jazyk, sociální zanedbanost, konflikty v rodině
- Biologicko-psychologické faktory – nedostatečná úroveň rozumových schopností (horší verbální projev), pohybový neklid, percepčně motorické poruchy, smyslové vady, řečové vady, poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie,...), neuropsychická labilita, neadekvátní stresové reakce, dlouhodobá absence
- Intrapsychické faktory – nezájem o učení, nedostatečná motivace, záporný vztah k učitelům, školská fobie, nedostatky v rozvoji pracovních návyků, disharmonický rozvoj osobnosti

V případě, kdy si vyučující všimne výše uvedených projevů u žáka, prodiskutuje to s třídním učitelem, který to oznámí výchovnému poradci, případně školnímu psychologovi a společně se domluví na dalším postupu.

- 2) Shledá-li učitel, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy, je ohrožen školní neúspěšností nebo je naopak naplňuje nad očekávání, informuje o situaci třídního učitele žáka. Třídní učitel zjistí, zda žák naplňuje nad očekávání či nenaplnuje vzdělávací výstupy ve všech předmětech, je ohrožen školní neúspěšností.
- 3) Třídní učitel svolá pohovor se žákem, v rámci kterého, se bude snažit zjistit příčinu nenaplnování vzdělávacích výstupů.
 - a. Výstupem pohovoru se žákem bude sepsaný dokument Pohovor – řešení neúspěšnosti. Výsledkem bude návrh dalšího postupu, tím může být:
 - Omlouvání absence od lékaře – je na zvážení třídního učitele, zda tento režim omlouvání absence bude trvat i ve druhém pololetí nebo zda bude ukončen
 - Nastavení podpůrných opatření prvního stupně, nastavení plánu pedagogické podpory
 - Zvýšená domácí příprava
 - Návrh na změnu oboru vzdělávání

- Doporučení návštěvy PPP nebo specializovaného zařízení
 - Výsledkem také může být zjištění, že žák nebo zákonný zástupce nemá zájem o další podpůrná opatření
- b. Dokument Pohovor – řešení neúspěšnosti bude předán výchovnému poradci.
- c. Stejný postup proběhne také v případě, kdy žák měl ve čtvrtletí z nějakého předmětu nedostatečnou známku nebo nebyl z nějakého předmětu hodnocen.

4) Shledá-li učitel, že žák naplňuje vzdělávací výstupy nad očekávání, informuje o tom výchovného poradce. V tomto případě bude svolána schůzka, během které dojde k nastavení podpůrných opatření prvního stupně, plánu pedagogické podpory. Schůzky se účastní osoby uvedené v bodě 6 tohoto dokumentu.

Výsledkem schůzky bude:

- Identifikace oblastí, ve kterých dosahuje mimořádných výsledků
- Stanovení souboru opatření, která vedou k dalšímu rozvoji oblastí, ve kterých žák dosahuje vynikajících výsledků
- Stanovení metodických, didaktických a organizačních postupů pro žáka, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky
- Stanovení termínu zahájení realizace podpůrného opatření pedagogické intervence

Ze schůzky pořídí výchovný poradce zápis, ten je založen u výchovného poradce a u třídního učitele.

- 5) Poté třídní učitel informuje o svých zjištěních výchovného poradce.
- 6) V případě, kdy výsledkem pohovoru se žákem bude zjištění, že je vhodné nastavit podpůrná opatření prvního stupně, plán pedagogické podpory, svolá třídní učitel schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu žáka:
- Zletilý žák
 - Nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka
 - Výchovný poradce
 - Třídní učitel

- Učitelé, kteří žáka vyučují a v jejichž předmětech žák nenaplnuje očekávané výstupy
- Případně další osoby (mezi které patří školní psycholog, zástupce ředitele školy, vedoucí školního poradenského pracoviště, školní metodiky prevence)

Třídní učitel připraví na schůzku podklady, mezi které patří přehled absence, klasifikace, výchovných problémů a jiné, včetně návrhu opatření ke zlepšení současného stavu.

7) Obsah schůzky:

- Identifikace možné příčiny vzdělávacích obtíží
- Stanovení indikací, pro které je vhodným podpurným opatřením pedagogická intervence
- Stanovení souboru opatření, která vedou ke kompenzaci výukových obtíží
- Stanovení metodických, didaktických a organizačních postupů pro žáka, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky
- Stanovení termínu zahájení realizace podpurného opatření pedagogické intervence

Ze schůzky pořídí výchovný poradce zápis, ten je založen u výchovného poradce a u třídního učitele.

8) Možná opatření – pokud byla podpurným opatřením nastavena pedagogická intervence, bude sestaven soubor opatření, který by mohl vést ke kompenzaci výukových obtíží.

Možná opatření jsou volena individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka, sepsání PLPP, případně vytvoření IVP.
- Žáci, jejichž neúspěšnost souvisí spíše s mimo osobnostními faktory - sociální znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, přístup k internetu

ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu.

- Žáci s vysokou absencí: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky, konzultace učitelů s žákem a rodiči.

9) Podpůrná opatření a plán pedagogické podpory je po 3 měsících výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími a žákem vyhodnocen.

10) Kritéria pro vyhodnocení nastavených podpůrných opatření:

- Zlepšení domácí přípravy
- Zlepšení komunikace s vyučujícími
- Zlepšení docházky
- Zlepšení prospěchu

11) Na základě vyhodnocených skutečností mohou být podpůrná opatření prvního stupně, plán pedagogické podpory aktualizován, pozměněn tak, aby lépe směřoval ke splnění stanovených cílů.

Pokud jsou navržená opatření vyhodnocena jako neúčinná, navrhne žákovi či jeho zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (SPC, PPP).

12) Jestliže žák měl v rámci řešení neúspěšnosti nastavenou zvýšenou domácí přípravu a jeho špatný prospěch přetrvává i po ukončení čtvrtletí, tak je nutno, aby třídní učitel svolal:

- Individuální schůzku se žákem, případně zákonnými zástupci
- Mimořádnou třídní schůzku (v případě, kdy je v dané třídě více žáků ohrožených neúspěšností)
- Mimořádnou třídnickou hodinu (v případě, kdy je v dané třídě více plnoletých žáků ohrožených neúspěšností)

Je nutno řešit situaci dále a navrhnout další postup.

Pozvánka na mimořádnou třídní schůzku bude odeslána třídním učitelem elektronicky přes EduPage (důležitá zpráva s doručenkou) se stanoveným dnem a hodinou mimořádné třídní schůzky, jestliže se nějaký z rodičů omluví, bude domluvena individuální schůzka.

Této třídní schůzky se bude účastnit třídní učitel, učitelé odborných předmětů, výchovná poradkyně nebo metodička prevence, případně zástupce ŘŠ, školní

psycholog.

Na schůzce bude probrán prospěch žáků, navržen další postup. Bude sepsán zápis, kteří rodiče podepíší. V zápisu budou nastavena doporučení k tomu, aby byla eliminována neúspěšnost.

Pozvánka na mimořádnou třídní schůzku i s potvrzením o doručení bude vytištěna a předána VP.

- 13) Pokud je žákovi jako podpůrné opatření 1. stupně navržena pedagogická intervence ve formě doučování, je možné mu tuto intervenci poskytnout samostatně, případně jej zařadit do skupiny žáků, kde již pedagogická intervence probíhá. Pedagogickou intervenci může vést učitel nebo asistent pedagoga. Tento zaměstnanec vede třídní knihu doučování, ve které zaznamená datum konání a obsah pedagogické intervence.
- 14) Indikace, pro které je pedagogická intervence vhodná:
- Zdravotní omezení
 - Nemoc minimálně 1 měsíc
 - Nezvládnutí distanční výuky
 - Nedostatečné výsledky v dosahování očekávaných výstupů
 - Málo podnětné rodinné prostředí
 - Nedostatečná vnitřní motivace žáka
 - Střídání škol
 - Málo podnětné sociokulturní zázemí
 - Nefunkční sociální vztahy ve třídě
 - Možná oběť šikany
 - Nesamostatnost při plnění úkolů jak při výuce, tak v domácím prostředí
 - Nesamostatnost při využívání učebních zdrojů či technologií
 - Úzkostnost, např. z důvodu tlaku okolí na výkon
 - Dílčí oslabení v některých oblastech v důsledku nadání v oblastech jiných
 - Potřeba rozvoje nadání
 - Výrazný zájem o určitou vzdělávací oblast
 - Znalosti z určité vzdělávací oblasti nad rámec školního kurikula

- Vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů
- Žák se intenzivně věnuje určitému oboru i v zájmových aktivitách
- Žáci s odlišným mateřským jazykem

15) Soubor opatření, která lze zahrnout do pedagogické intervence:

- Úprava pedagogických strategií
- Srozumitelnější formulace vzdělávacích cílů
- Úprava způsobu zadávání učebních úkolů
- Úprava způsobu zadávání úloh určených k hodnocení
- Vysvětlení hodnocení a vztahu mezi učebními aktivitami a hodnocením
- Výroba či nákup a používání jednoduchých podpurných učebních pomůcek, přehledů, pracovních listů či sešitů
- Příprava zadání pro domácí přípravu a domácí procvičování
- Podpora vytváření návyků a postupů souvisejících s domácí přípravou
- Cílená individualizace přímo ve vyučování
- Individuální pomoc s plněním úkolů
- Cílené rozvíjení klíčových kompetencí k učení a k řešení problémů
- Intenzivnější práce s dovednostmi žáka získanými mimo školu
- Příprava podnětných studijních úkolů pro nadané
- Uvádění učebních témat do souvislostí
- Zařazování rozšiřujícího učiva
- Příprava komplexnějších úkolů pro nadané
- Pomoc s vyhledáváním dalších učebních zdrojů
- Práce s obtížností a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne
- Další činnosti rozvíjející nadání, případně kompenzující oslabené oblasti tak, aby v nich nadaný žák dosáhl alespoň minimální úrovně stanovených cílů
- Využívání různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe

16) Pedagogický pracovník, který pedagogickou intervenci realizuje, průběžně vyhodnocuje její efektivitu a úspěšnost, případně upravuje dílčí opatření podle potřeby. Nejdéle po
3 měsících připraví podklady k celkovému vyhodnocení podpurných opatření prvního stupně, plánu pedagogické podpory, které předá výchovnému poradci.

- 17) Výchovný poradce provede celkové hodnocení nastavených podpůrných opatření prvního stupně, plánu pedagogické podpory, zapojí do něj všechny zúčastněné. Součástí celkového hodnocení je i návrh dalšího postupu: ukončení pedagogické intervence; pokračování v nastavených opatřeních i v následujícím období; z důvodu neefektivity nastavených opatření doporučení vyšetřit žáka ve školském poradenském zařízení. S vyhodnocením plánu pedagogické podpory, včetně návrhu dalšího postupu, je seznámen žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, vedení školy, učitelé.

B) Plán aktivit pro žáky

Do PP zapojíme všechny žáky naší školy. Na všech součástech se naplňuje program SOČ, všichni žáci školy jsou členy AŠSK nebo spolupracují se studentskou radou, někteří pracují v zájmových kroužcích. V letošním školním roce 2025/2026 se mimoškolní aktivity budou rozvíjet v těchto kroužcích: divadelní, sportovní, novinářský, železniční.

Ve výuce zejména v humanitních předmětech a v tělesné výchově jsou žáci neustále vedeni k výchově morálně volných vlastností, k zdravému životnímu stylu. Plán aktivit bude upraven podle aktuální nabídky preventivních programů.

Září:

- Seznámení vyučujících s PP školy
- Adaptační kurz pro žáky prvních ročníků všech součástí školy - zmapování situace, vytváření třídnických kolektivů, sebezpoznávání a poznávání pedagogů, výchova k seberealizaci a vytváření zdravých sociálních vazeb.
- Pohovory se žáky v třídnických hodinách – diagnostika kvality mezilidských vztahů
- Setkání metodiků prevence, seminář – PPP Břeclav
- Srdíčkový den – 3. ročníky

Říjen:

- Návštěva K-centra – 1. ročník SOU
- Nabídka volnočasových aktivit pro žáky všech čtyř ročníků – zahájení činnosti zájmových kroužků

Listopad:

- Drogová kriminalita a my – 1. a 2. ročníky

Prosinec:

- Formování třídního kolektivu: „předvánoční setkání a povídání“ – účast na besídkách, sportovní aktivity
- Vánoční akademie
- Veletrh FF se spoluprací ZŠ (navázání vztahů s mladším kolektivem)
- LVK – působení na žáky v době týdenního pobytu: výchova ke vzájemné toleranci, etická výchova, formování volných a charakterových vlastností (žáci 2. ročníku)
- Nultá hodina autoškoly – Policie ČR – 3. ročníky

Leden:

- Přednáška – karcinom prsu a varlat – 4. ročníky, KAD 2

Únor:

- Vyhodnocení absence za 1. pololetí – problematika záškoláctví ve třídnických hodinách
- Poradenství ke vstupu na VŠ – výchovný poradce

Březen:

- Veletrh fiktivních firem
- Jak se bránit šikaně na internetu – 1. a 2. ročníky
- Nedej pokušení šanci – Policie ČR – 1. ročník
- Ples školy

Duben:

- Srdíčkový den – 3. ročníky
- Setkání metodiků školní prevence

Květen:

- Uskutečnění školních výletů: formování třídního kolektivu, optimalizace vztahů mezi pedagogy a žáky
- „Hrou proti AIDS“ – spolupráce se ZÚ Brno – 1. ročníky

Červen:

- Kurz ochrany člověka proti mimořádným situacím – 3. ročníky
- Školní výlety
- Sportovní den

V Břeclavi 1. září 2025


Mgr. Jiří Uher
ředitel školy